

Рецензия

на сборник дидактических игр
по развитию эмоционального интеллекта
«Гостиная эмоций» для детей 4-7 лет

Автор: Синтюрина Олеся Карекиновна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемая методическая разработка составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок», разработанным МКУ «Центр развития образования» (г. Геленджик) и имеет следующую структуру: титульный лист, пояснительная записка, игры на развитие эмоционального интеллекта, заключение, список литературы и приложения.

Сборник «Гостиная эмоций» предназначена для развития эмоциональных компетенций у детей 4-7 лет, адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям детей дошкольного возраста.

Использование игр из данного сборника рекомендуется в организованной образовательной деятельности, в режимных процессах, а также при организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся.

Актуальность сборника дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта «Гостиная эмоций» для детей 4-7 лет в том, что представленные игры, направлены на социально – коммуникативное развитие дошкольников, обеспечивают развитие эмоционального интеллекта, воспитание нравственных представлений личности, развитие эстетических и гуманных чувств, способствует становлению гармонично развитой личности, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Использование игр и упражнений из данного сборника по развитию эмоционального интеллекта «Гостиная эмоций» позволят оптимизировать эмоциональное становление ребенка, совершенствовать его самосознание, способность к рефлексии и децентрации (способности встать на позицию партнера по общению).

Сборник дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта «Гостиная эмоций» для детей 4-7 лет имеет практическую направленность: в пояснительной записке» сборника автором подробно представлены 19 игр по развитию эмоционального интеллекта.

В каждой игре прописаны:

- цель;
- возрастная категория детей;
- образовательная область;
- используемые материалы;
- правила игры.

В результате использования предложенных дидактических игр у детей формируется умение определять свои чувства, способность использовать свои эмоции на благо себе и окружающим, умение эффективно общаться с другими людьми, способность к эмпатии.

Сборник дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта «Гостиная эмоций» для детей 4-7 лет актуален, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в дошкольных образовательных учреждениях.

7 февраля 2023 года

Рецензент:
методист
МКУ «Центр развития образования»



Н.В. Климович

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ «Центр развития образования»

Е.А. Малышева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции,
приуроченной к «Неделе науки – 2022»*

(г. Армавир, 15 апреля 2022 года)

Армавир
АГПУ
2022

УДК 37.0
ББК 74
С 56

Научный редактор:

Е.В. Демко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

О.В. Катуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

С 56 **Современные технологии в образовании** : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к «Неделе науки – 2022» (г. Армавир, 15 апреля 2022 года) / научный редактор : Е. В. Демко ; ответственные редакторы : О. В. Катуржевская, О. Н. Родионова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 220 с.

ISBN 978-5-89971-895-3

Факультет дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели VI Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», приуроченную к «Неделе науки – 2022», результатом которой стал сборник научных статей. Сборник содержит разработки и статьи студентов, магистрантов и практиков образовательных организаций. В представленных материалах рассматриваются наиболее значимые, насущные и актуальные проблемы разработки и внедрения современных образовательных технологий. Темы данного сборника были предметом обсуждения конференции и дискуссий на секции, круглом столе и научно-практическом семинаре.

Тексты печатаются в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, названий, имен и других сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы предоставленных материалов.

УДК 37.0
ББК 74

ISBN 978-5-89971-895-3

© Авторы статей, 2022
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абдушева С.О., Щербакова И.А. Дидактическое пособие «Люблю свой край – люблю свою Отчизну» как средство формирования патриотических чувств у дошкольников	7
Адамян Е.В. Использование игровых технологий на логопедических занятиях с детьми, имеющими ТНР	8
Антонова С.Л. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушением зрения	10
Аюева И.И. Воспитание красотой	13
Бакланова Е.В. Формирование социальной адаптации у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста	17
Басырова Н.А., Шатохина Г.А. Использование инновационных технологий в работе ДОУ	18
Брындина Н.Г. Условия развития готовности к творческому саморазвитию воспитателя детского сада	21
Василенко Н.И. Создание ситуации успеха – основа успешного обучения и воспитания детей на уроках труда	23
Водопьянова Ю.В. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития детской инициативы и самостоятельности в группе раннего возраста	25
Ворукова М.А. Современные технологии организации валеологического воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	29
Галустова Л.В., Забелина А.А., Тихонова Ю.А. Квест-технология как средство формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста	30
Голикова Л.Д. Образовательная кинезиология или что такое нейрогимнастика для дошкольников	33
Голосюк Ю.С. Развитие доброты у дошкольников через использование трудовой деятельности волонтерского движения	35
Гордиенко И.В., Егорова М.О. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий	38
Гужова О.А. Использование метода интеллект-карт для активизации познавательного интереса дошкольников	41
Давыдова Е.В. Методическое сопровождение профессионального самообразования воспитателя детского сада	44
Демиденко В.В. Использование блоков Дьенеша для формирования основ экологической культуры старших дошкольников	46
Демко Е.В., Ваганова И.А., Кошель Т.А. Современные технологии нравственного воспитания детей	50
Демко Е.В., Закиосова Ю.В. Условия дошкольной подготовки детей дошкольного возраста	54
Дорошенко О.М. Значимость социальных акций в организации педагогического процесса при взаимодействии с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	57
Евстигнеева Н.В. Современные методы и приемы развития музыкальности старших дошкольников	58

Ёлкина А.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством кейс-технологии	60
Живитченко О.В., Бурлака Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии как средство приобщения дошкольников к культурному наследию Кубани	62
Золотарева А.В. Научные подходы к организации методического сопровождения педагогов в дошкольной образовательной организации	64
Ивсина О.А., Володкович Г.И. Информационно-коммуникативные технологии в воспитании и развитии дошкольников	68
Камелян Н.М. Проект как способ продуктивного сотрудничества семьи и детского сада	70
Кикоть Е.А. Поддержка детской инициативы в подготовительной к школе группе посредством новых педагогических технологий: лэпбук, геокешинг, адвент-календарь	72
Ковальчук К.В., Хажева Н.М. Детское блоггерство как средство развития связной монологической речи у детей 5–7 лет	74
Колодченко А.А., Казакова Х.А. Развитие коммуникативных навыков дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры в журналистов	75
Кондратьева Т.О., Демко Е.В. Организация платных дополнительных услуг в современном детском саду (из опыта работы)	77
Коняхина Л.А. Реализация технологии «Говорящие стены» в работе с детьми младшего дошкольного возраста	79
Костырко Т.Ю. Игровые интересы у детей в возрасте 3–4 лет	81
Кочарова О.В. Использование дидактического потенциала интерактивного рабочего листа в рамках реализации технологии формирующего оценивания	83
Крюкова О.Ю., Белоброва С.В. Современные технологии воспитания и развития дошкольников	85
Крюкова О.Ю., Белоброва С.В. Уникальность и самоценность детства как важный этап в общем развитии человека через внедрение технологии «Дети-волонтеры»	88
Кузменкова В.Н., Бычкова Н.Ю. Образовательные события как инновационная технология работы с детьми раннего возраста	91
Куренина А.В. Применение средств адаптивной физической культуры для занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	92
Курицына Е.П. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	95
Лаптева Е.А., Орлова И.В., Кузьменко И.А. Использование компьютерной комплексной программы EduPlay в работе с детьми ОВЗ	97
Лебединцева Л.И. Формы и методы формирования профессиональной устойчивости педагога	99
Левченко Ю.В., Стельмах Л.Г. Использование технологий сохранения и стимулирования здоровья дошкольников при организации физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста	101
Липовская С.С., Зуева В.В. Приобщение дошкольников к народной культуре средствами проектной деятельности	106

Лобанова И.К. Занимательные игры с прищепками как одно из направлений в развитии сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста	109
Логачева И.В., Романенко Н.Н. Теоретические и прикладные аспекты формирования социальной готовности к обучению в школе	111
Лотоцкая Т.Д. Коллективная творческая изобразительная деятельность детей как средство выявления лидерских качеств	113
Лукьяненко О.Д., Краснокутская Н.А. Формирование у детей среднего дошкольного возраста умений выполнять декоративную аппликацию	115
Лукьяненко О.Д., Мальцева Л.П. Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в процессе восприятия произведений живописи	119
Марчук Н.А. Применение технологии LEGO-конструирования в работе с дошкольниками	121
Маслова М.Г. Использование интерактивных технологий в развитии познавательных интересов дошкольников	123
Мищенко Т.А. Основные направления реализации преемственности дошкольного и начального образования	125
Мордасова М.Н. Семейный клуб как форма взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста	127
Оганесьянц Е.В. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ	129
Озерова В.В. Развитие самостоятельности младшего школьника при выполнении домашнего задания	132
Озюменко Е.Ф. Игровые технологии для дошкольников в сфере финансовой грамотности	136
Пахомова Ю.В. Использование средств информационных технологий в процессе обучения и развития детей с ОВЗ	139
Петрушина С.В. Формирование экологического воспитания старших дошкольников посредством игровой технологии	141
Пилюгина Е.И. Технологии воспитания культуры здоровья	143
Подольская О.А. Использование современных образовательных технологий в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	149
Проценко И.В., Дорохова Э.И. Особенности психолого-педагогического сопровождения познавательных игр детей старшего дошкольного возраста	151
Русинович Е.В., Амирова А.В. Культурно-досуговая деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста	153
Рысакова В.А., Штельма Н.А. Использование метода интервьюирования как способа развития социальной активности ребенка-дошкольника	154
Сашина Ю.А. Особенности использования дидактических возможностей электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	156
Свиридова Е.В., Сахарова И.И. Использование информационно-коммуникативных технологий как средства вовлечения семьи в единое образовательное пространство	159

Семенака С.И., Прокопенко В.В.	
Средства и методы гармонизации эмоционального состояния детей	161
Сильчева Н.А.	
Технологии проектной деятельности в современном образовательном пространстве	164
Синтюрина О.К.	
Тимбилдинг как современная технология воспитания и развития детей	166
Слесарева Г.Н.	
Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста с ОВЗ	168
Сокова Е.В.	
Значение развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОУ в условиях информатизации общества	170
Сопрунова Е.А.	
Индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья в игровой деятельности	173
Термяева Е.С., Иванова С.Ю.	
Использование современных технологий в коррекционной работе по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ	176
Теуважеева О.Б., Маслова Л.В.	
Использование современных технологий в воспитании и развитии дошкольников	179
Тунегова Н.В.	
Использование исследовательской технологии в организации совместной образовательной деятельности взрослого с детьми раннего возраста	181
Тупичкина Е.А., Коленкова Н.В.	
Научные подходы к пониманию сущности критического мышления педагогов	184
Тупичкина Е.А., Санина М.В.	
Проблема сопровождения профессиональной деятельности воспитателей в организации дошкольного образования	187
Тупичкина Е.А., Шепилова А.В.	
Реализация духовно-нравственного потенциала кубанской сказки в воспитании дошкольников	191
Тупичкина Е.А., Шеховцова В.А.	
Подготовка ребенка к школе: история и современные подходы	194
Фишер Л.С., Зорикова М.М., Кудрявцева Т.В.	
Формирование познавательной активности дошкольников с помощью современных интерактивных технологий	198
Харламова Т.А.	
Инновационные образовательные технологии в работе педагога-психолога	199
Шилова П.П.	
Поддержка детской инициативы в конструкторской деятельности с ЛЕГО-материалами	203
Шматко М.Д.	
Народная сказка как современная педагогическая технология обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста	206
Штепенко В.В.	
Педагогический опыт использования графических техник как средства подготовки руки ребенка к письму	210
Эбель Д.Б.	
Формирование пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ	213
Сведения об авторах	216

- на индивидуальные характеристики определенного ребенка (проявление инициативы и самостоятельности);

- на развитие кругозора детей в вопросах природы и природных явлений.

Рассмотренные мною методологические основы проектной деятельности дают понимание высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДООУ. Метод проектов в работе с дошкольниками на сегодняшний день можно признать достаточно оптимальным, инновационным и перспективным методом, способным занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Примечание

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.

2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Авт.-сост.: Л.С. Сыпченко Е.А.: Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДООУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.

4. Проектная деятельность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО: метод рекомендации / авт.-сост. О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: НТФ ИРО, 2015.

О.К. Синторина

ТИМБИЛДИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. В настоящее время технология тимбилдинга является малоизученной и мало применяемой в условиях дошкольных образовательных учреждений. Хотя тимбилдинг возник изначально в бизнес-сообществе, но применение этой технологии возможно и в детском возрасте. Тимбилдинг в детском саду – это весёлые, интересные, интеллектуальные, творческие, активные игры, которые помогают понять ценность совместных усилий. Таким образом, благодаря регулярному применению технологии тимбилдинга, у детей развиваются такие личностных универсальные учебные действия, как: повышение собственной значимости и самооценки; эмпатия, умение работать в команде, творческое решение проблем; инициативность; уверенность и целеустремлённость, что соответствует ФГОС ДО. Тимбилдинг как современная технология воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения перспективна и соответствует задачам ФГОС ДО.

Ключевые слова: тимбилдинг, современная технология воспитания, командообразование.

В настоящее время технология тимбилдинга является малоизученной и мало применяемой в условиях дошкольных образовательных учреждений. Наряду с этим, данная технология является эффективным средством командообразования и повышения эффективности работы коллектива, что соответствует ФГОС. В связи с этим вопрос внедрения тимбилдинга в работу ДООУ является актуальным и перспективным.

Каждый человек, услышав это словосочетание «современные технологии», чётко понимает о чём идёт речь. Это и телефон последней модели, и скоростной интернет, и робот-пылесос. Да, да, именно робот-пылесос. И без него современная женщина – «как без рук». А что же тогда делать детям? Играть в телефон? Смотреть видео в ТикТоке? Или наблюдать за роботом-пылесосом, за его незамысловатыми действиями? А как же социум? А как же друзья и новые знакомства? Мы научились сопереживать котике в телефоне, но проходим мимо живого котёнка на улице.

И как во всём этом помочь разобраться ребёнку и взрослому человеку?

И тут на помощь может прийти одна современная технология. Это тимбилдинг. Чтобы в полной мере оценить достоинства тимбилдинга, предлагаю начать с определения.

Тимбилдинг (от англ. *Team* команда, и *building* – построение) – это мероприятие нацелено на командообразование, отладку отношений в коллективе и повышение общей эффективности. Автором термина «тимбилдинг» считается американец Элтон Мэйо, который несколько лет проводил изыскания и эксперименты по этому вопросу.

Хотя тимбилдинг возник изначально в бизнес-сообществе, но не многие задумываются о том, что есть и детский тимбилдинг. И наша страна является одной из родоначальниц этого явления. История детского и юношеского командообразования берёт своё начало со времён пионерских лагерей.

Тимбилдинг для детей – это сплочение ребят с помощью разных общегрупповых игр и занятий. С помощью тимбилдинга можно весело и интересно, в игровой форме, вместе с детьми учиться взаимодействию, эмпатии, поддержке друзей, работать одной командой, достигая общей цели. Такая технология, как тимбилдинг, помогает ребятам справляться со своей неуверенностью. Дети начинают верить в свои собственные силы. Даже самые застенчивые мальчишки и девочки пытаются брать инициативу на себя, тем самым проявляя свои лидерские качества.

Кому же подходит тимбилдинг?

Мальчишками девочкам, любознательным и не очень, весёлым и тихоням, непоседам и «знайкам». С помощью этой технологии, дети уже в детском саду начинают понимать, что же такое командный дух. Дети понимают, что конкуренция – это хорошо, а взаимодействие лучше.

Благодаря тимбилдингу дети:

- учатся стратегическому «долговременному», а не краткосрочному тактическому мышлению. Расставляют приоритеты, понимают, что если добиваться личной выгоды, то в итоге можно ничего не получить;

- моделируют кризисные ситуации и находят из них выход при помощи совместных усилий.

Существуют много разных форм и идей в проведении тимбилдинга. Дети учатся взаимодействовать как в помещении, так и на открытом воздухе. Если ребёнка обучить командной игре, то часто идеи исходят от самих ребят.

Игры могут быть:

- интеллектуальные (лабиринты, головоломки, ребусы);
- физически активные (эстафеты);
- комбинированные. Можно совмещать как интеллектуально, так и физически активные игры (квесты);

- творческие (создание коллективной работы).

Тимбилдинг в детском саду – это весёлые, интересные, интеллектуальные, творческие, активные игры, которые помогают понять ценность совместных усилий.

Примеры игр в технологии тимбилдинга, применяемы в работе с детьми в условиях ДОУ:

1. Мышата и лягушата.

Цель игры: найти своих собратьев.

Возраст: 3–5 лет.

В начале игры дети выбирают кем они хотят быть в игре – мышонком или лягушонком. После осуществления выбора, им завязывают глаза. Ребята начинают пищать или квакать. Игра заканчивается тогда, когда мышата и лягушата находят друг друга.

2. Третьяковская галерея.

Цель: научить детей делиться своими идеями и не оставаться безучастными.

Возраст: 3–7 лет.

Берётся большой лист бумаги (это могут быть обои, ватман). По условиям игры, должна получиться одна большая общая галерея, объединенная общей тематикой (это может зависеть от ситуации, времени года, приближающегося праздника и т. д.). Каждый ребёнок может рисовать в той технике, которая ему нравится и в какой ему удобно. При этом объясняя другим ребятам как он это делает и зачем. Цель игры: создать свое произведение искусства и прикрепить его к галерее.

3. Саблезубый тигр.

Цель игры: помочь воспитанникам наладить взаимодействие друг с другом.

Возраст: 3–5 лет.

В этой игре дети – жители пещеры, в которую очень часто приходит саблезубый тигр, чтобы похитить игрушки. Единственный способ избавиться от него, нужно выстроиться в ряд по росту. Но делать это надо молча, чтоб не разбудить саблезубого тигра. Как только ребята выстроятся в ряд, должны прокричать: «Саблезубый тигр, уходи!».

Тогда саблезубый тигр исчезнет навсегда.

Тимбилдинг для детей дошкольного возраста в условиях ДОУ способствует формированию и развитию у детей таких качеств, как: эмпатия, уверенность в себе, лидерские качества. В игровой форме воспитанники учатся взаимодействовать друг с другом, принимать и слушать мнения других, находят компромиссы, учатся общаться друг с другом, не бояться высказывать своё мнение, а также перестать бояться педагога или родителя, задавать им вопросы и предлагать свои собственные решения.

Таким образом, благодаря регулярному применению технологии тимбилдинга, у детей развиваются такие личностных универсальные учебные действия, как:

- повышение собственной значимости и самооценки;
- творческое решение проблем;
- инициативность;
- уверенность и целеустремленность, что соответствует ФГОС ДО.

Примечания

1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности "Организационная психология". - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2002. - 648 с
2. Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д., Грабенко Т. Технология создания команды. - СПб.: Издательство "Речь", 2002 - 224 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. СПб.: Речь, 2004. 304 с.

Г.Н. Слесарева

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация. В данной статье описаны особенности коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию, которая строится с учетом основных линий речевого развития и основывается на закономерностях формирования движений в онтогенезе. От двигательной активности зависят интенсивность физического развития детей, их здоровье, а также весь сложный процесс биологического формирования организма.

Ключевые слова: двигательная активность, интеллектуально-познавательное развитие, физическое развитие, коррекционная направленность.

В современных условиях развития общества рост числа детей с отклонениями в развитии выдвигает оздоровительную и коррекционную направленность деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает глобальный характер. Только здоровый ребенок может достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими речевые нарушения, характерны существенные отклонения в развитии моторной, двигательно-координационной, и эмоционально-волевой сферах. Это недостаточная статическая и динамическая координация движений, общая моторная неловкость, слабый мышечный тонус, высокая истощаемость движений, снижение произвольного внимания при выполнении двигательных заданий. Особенно часто встречаются дети, имеющие не простые речевые нарушения, а нарушения речи, возникшие вследствие различных синдромов в сочетании с нарушениями двигательной сферы.

Такие дети особенно нуждаются в комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий, среди которых особенно важными и необходимыми можно выделить следующие: закаливание организма, соблюдении режима дня, водные процедуры, физиотерапия, физическое воспитание. Коррекция двигательных нарушений и развитие двигательных функций имеют очень важное значение. Современные исследователи отмечают, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит» – гиподинамию, то есть количество движений, проводимое ими в течение дня, ниже возрастной нормы, что подтверждает вывод о том, что интенсивность физического развития детей, их здоровье зависят от двигательной активности.

Известный отечественный физиолог И.А. Аршавский отмечает, что двигаясь, организм не только расходует энергию, но и восполняет то, что израсходовал. При этом он старается накопить энергию с некоторым избытком, запасом на будущее. Такой запас является необходимым условием дальнейшего развития, за счет чего растет и развивается детский организм. Таким образом, чем больше ребенок двигается, тем успешнее происходит весь сложный процесс биологического формирования организма. Проблема организации двигательной активности дошкольников в течение дня является одной из актуальных и очень важных.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, обеспечивающая интеграцию речевого, физического и соматического развития и основывающаяся на закономерностях формирования движений в онтогенезе, должна строиться с учетом основных линий речевого развития, а также с использованием традиционных и нетрадиционных методов. Применение разнообразных методов в коррекционно-развивающем процессе повышает работоспособность,

Министерство образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Краснодарская краевая
территориальная организация
Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



ДИПЛОМ

награждается

**СИНТЮРИНА
Олеся Карекиновна,**

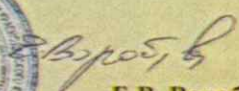
воспитатель
МБДОУ д/с №15 «Ласточка»
г. Геленджик

ЛАУРЕАТ
XVIII краевого
профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»
в 2021 году




Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края




Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации




С.Н. Даниленко

г. Краснодар



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 01.09.2022

№ 598

КОПИЯ
ВЕРНА

г. Геленджик

Об итогах проведения муниципального смотра-конкурса
«Подготовка к новому учебному году» в муниципальных
дошкольных образовательных учреждениях муниципального
образования город-курорт Геленджик, реализующих основную
образовательную программу дошкольного образования

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, на основании приказа начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 30 июня 2022 года № 494 «О проведении муниципального смотра-конкурса «подготовка к новому учебному году» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», на основании протокола заседания жюри от 24 августа 2022 года, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты муниципального смотра-конкурса «Подготовка к новому учебному году» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» (приложение).

2. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Колесниченко Е.С.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления

И.Н. Балашкин



Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 21.09.2022 № 598

КОПИЯ
ВЕРНА



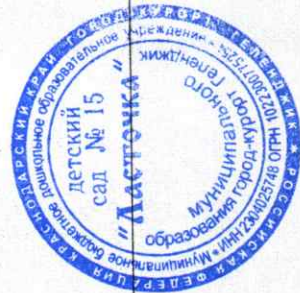
РЕЗУЛЬТАТЫ

муниципального конкурса «Подготовка к новому учебному году» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»

Компьюссия «Лучшее оформление группы к новому учебному году»

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Наименование МДОУ	результат
1.	Ткачук И.О.	воспитатель	Муниципальное образовательное учреждение бюджетного вида №9 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБДОУ д/с)	победитель
2.	Синтюрина О.К.	воспитатель	МБДОУ д/с №15 «Ласточка»	призёр
3.	Максимова И.А.	воспитатель		участник
4.	Мойсеенко Т.В.	воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»	участник
5.	Тимофеева О.А.	воспитатель		призёр
6.	Обухова Е.В.	воспитатель		победитель
7.	Фёдорова Н.В.	воспитатель		победитель

8.	Шевцелова А.А.	воспитатель	МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»	призёр
9.	Кулясова С.А.	воспитатель		призёр
10.	Марченко А.Ю.	воспитатель		участник
11.	Северова З.В.	учитель-логопед		победитель
12.	Шенцова О.И.	учитель-логопед		победитель
13.	Михалёва А.В.	инструктор по физической культуре	МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»	участник
14.	Главатская С.А.	инструктор по физической культуре		победитель
15.	Еременко С.Е.	воспитатель		участник
16.	Новикова Н.В.	воспитатель		участник
17.	Лефтерова А.В.	учитель-логопед		призёр
18.	Дарий Р.И.	воспитатель	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №3 «Гололёк»	участник
19.	Акулова Е.А.	воспитатель		участник
20.	Гринько А.А.	воспитатель	МАДОУ д/с №33 «Ягодка»	участник
21.	Плюхова С.Ф.	воспитатель		участник
22.	Халилова А.С.	воспитатель		участник
23.	Маврипуло Е.Н.	воспитатель		призёр
24.	Мехтиева Ш.Б.	воспитатель	МБДОУ д/с №37 «Якорёк»	победитель
25.	Мельчакова Ю.В.	воспитатель		участник
26.	Богатырёва С.А.	воспитатель		участник
27.	Акопян Р.С.	воспитатель	МАДОУ д/с №5 «Морячок»	участник
28.	Наумова О.И.	воспитатель		участник
29.	Скрышник С.А.	инструктор по физической культуре		победитель
30.	Вахбиева Е.В.	воспитатель		победитель
31.	Гаврющенко Е.Г.	воспитатель		призёр
32.	Судникова М.В.	воспитатель		призёр
33.	Чугунова Е.Г.	воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №1 «Аист»	участник
34.	Шапалова Н.А.	воспитатель		участник
35.	Паевская М.А.	воспитание		призёр
36.	Стаценко А.И.	воспитатель		призёр
37.	Сметнёва С.В.	педагог дополнительного образования		участник
38.	Михайлова Е.В.	музыкальный руководитель		победитель



**КОПИЯ
ВЕРНА**

39.	Скняв Е.И.	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с №6 «Ромашка»	победитель
40.	Кузьминых Г.М.	воспитатель	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №8 «Буратино»	участник
41.	Ромашевская Е.А.	воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»	участник
42.	Кежжипова И.В.	воспитатель	МБДОУ д/с комбинированного вида №29 «Мальвина»	участник
43.	Павелова О.Н.	воспитатель		призёр
44.	Заруба В.И.	воспитатель		участник
45.	Мирошникова С.В.	воспитатель		участник
46.	Хитрина Л.А.	воспитатель		победитель
47.	Коваленко А.А.	воспитатель	МБДОУ д/с №19 «Золотой петушок»	участник
48.	Мезенцева А.А.	воспитатель	МБДОУ д/с №35 «Калинка»	призёр
49.	Данилова Н.В.	воспитатель	МБДОУ д/с №26 «Журавушка»	победитель
50.	Мешкова Н.А.	инструктор по физической культуре		участник
51.	Миляева А.А.	воспитатель		участник
52.	Елифанова Е.А.	воспитатель		призёр
53.	Конон В.И.	музыкальный руководитель	МБДОУ д/с №16 «Ивушка»	призёр
54.	Хачагрян К.В.	воспитатель	МБДОУ д/с №14 «Ветерок»	участник
55.	Иванова Л.Н.	воспитатель		участник
56.	Ярмагомедова А.А.	воспитатель	МАДОУ д/с №17 «Улыбка»	участник

Начальник управления

И.Н. Балашкин

И.Н. Балашкин



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Синтюрина Олеся Каркиновна

с « 01 августа 2023 » (фамилия, имя, отчество) 15 августа 2023 г. по « » (число) г. (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Ключевые компетенции педагогических работников как основа успешного внедрения новой ФГОС ДО 2023 г.**

в объеме **72 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС ДО	4 часа	Зачтено
Педагогика и психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Возрастная психология детей дошкольного возраста	12 часов	Зачтено
Ключевые компетенции педагогов ДОУ как основа успешного внедрения ФГОС ДО 2023.	48 часов	Зачтено



Т.А. Бороздина

Директор

С.А. Никитенко

Депроизводитель

25 августа 2023

Дата выдачи

Краснодар

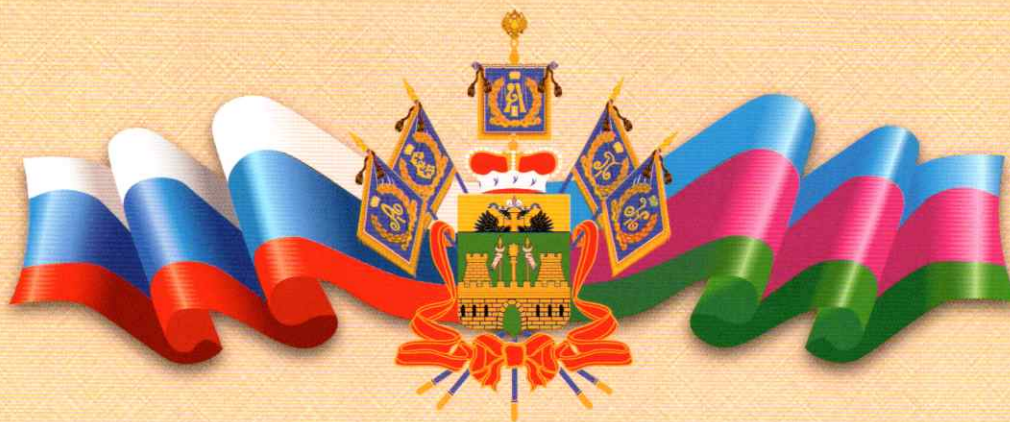
Город

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201484070

Регистрационный номер **360**



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Синтюрина

Олеся Карекиновна,

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №15 «Ласточка» муниципального образования
город-курорт Геленджик,

*за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем дошкольного работника*

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 22 сентября 2021 года № 3004
г. Краснодар