ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МБДОУ д/с №15 «Ласточка»
протокол № 5
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
_____Е.В. Рудь
МБДОУ д/с №15 «Ласточка»
от «31» августа 2023г. № 126

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №15 «Ласточка»
муниципального образования город-курорт Геленджик

г-к. Геленджик

-

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	2
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.7	Иные характеристики содержания Программы	37
2.8	Рабочая Программа воспитания	39
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	62
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	80
3.6	Режим и распорядок дня	81
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	86
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	86
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		90

-

Введение

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ в составе: заведующего Рудь Е.В., старшего воспитателя Пипич Л.В., музыкального руководителя Евстигнеевой Н.В., педагога-психолога Мавропуло С.Ф.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик (МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»).
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Островского,67.
Телефон/факс	8(86141)3-28-45
Электронный адрес	ds15gel@mail.ru
Сайт	http://lastochka15.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ:

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвер
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 71847).
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 года.

-

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Региональные документы:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

Образовательного учреждения:

- Устав; - Образовательная программа; - Годовой план; - Протоколы педагогических советов; - Локальные акты; - Приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены программы, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	***-Парциальная программа*** *по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева* *Реализуется музыкальным руководителем и педагогическими работниками со всеми детьми ДОУ. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Составляет примерно 15% от общего объема Программы.* ***-Методическое пособие*** *«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – программа «Юный учёный».* *Реализуется воспитателями групп со всеми детьми ДОУ. Дополняет образовательную*
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)		
средняя группа (от 4 до 5 лет)		
старшая группа (от 5 до 6 лет)		
подготовительная к		

-

школе группа (от 6 до 7 (8) лет)		*область «Познавательное развитие». Составляет примерно 10% от общего объема Программы*

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: 1) жизнь, 2) достоинство, 3) права и свободы человека, 4) патриотизм, 5) гражданственность, 6) служение Отечеству и ответственность за его судьбу, 7) высокие нравственные идеалы, 8) крепкая семья, 9) созидательный труд, 10) приоритет духовного над материальным, 11) гуманизм, 12) милосердие, 13) справедливость, 14) коллективизм, 15) взаимопомощь и взаимоуважение, 16) историческая память и преемственность поколений, 17) единство народов России.

Задачи Программы определённых в п. 14.2 ФОП ДО**:**

1) Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3) Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержки педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на **принципах,** обозначенных в п. 14.3 ФОП ДО и 1.4 Стандарта**:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

-

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

гуманистический подход к воспитанию заключается в признании личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных;

системно-деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное в максимальной степени самостоятельное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.2 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и
3 группы кратковременного пребывания:

Возрастной состав	Название группы	Режим пребывания	Количество групп
Общеразвивающая направленность			
от 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	12 - часовое пребывание	1 группа
от 3 до 4 лет	Младшая группа	10 - часовое пребывание	1 группа
от 4 до 5 лет	Средняя группа	10 - часовое пребывание	1 группа
от 5 до 6 лет	Старшая группа	12 - часовое пребывание	1 группа
от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	10- часовое пребывание	2 группы
Группы кратковременного пребывания (без организации питания и сна)			
от 2 до 4 лет	Прогулочная	3-х часовое пребывание	1 группа
от 5 до 6 лет	Развитие 1	4-х часовое пребывание	1 группа
от 6 до 7 лет	Развитие 2	4-х часовое пребывание	1 группа
		ИТОГО	9 групп

-

В ДОУ имеются группы как в со спальнями, так и оптимизированные, во всех группах выполняются требования СП 2.4.3648-20 (п.3.1.1) по предельной наполняемости: на каждого ребёнка в группе раннего возраста (до 3 лет) содержится не менее - 2,5 м² на 1 ребёнка и в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2 м² на одного ребёнка.

В ДОУ предусмотрены две дежурные группы: разновозрастные, что удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду.

Основными участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги. Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики воспиьтанников

Ранний возраст (от двух до трех лет).

В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Теперь ребенку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На третьем году ребенок может самостоятельно одеться, раздеться, умыться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т.д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - проявите твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложните требования к нему. Не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше. А может быть, ребенку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.

Третий год в жизни ребенка называют кризисным (кризис 3 лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым. Теперь ребенку нужно все разъяснять.

Без умения договориться с ребенком, ваша жизнь может стать очень трудной, а в ребенке будут формироваться неблагоприятные черты характера. Ребенок со сломленным "я", возможно, и станет послушным; он будет во всем подчиняться вам, а когда выйдет из-под вашего "крыла", будет искать другое, и еще не известно, окажется ли оно столь же добрым и любящим. Но в любом случае вырастит человек со слабой волей, со сломленным достоинством, с комплексами неполноценности. Старайтесь уважать желания, настроения, интересы своего ребенка, но в пределах разумного.

Активно развивается речь ребенка. Если вы правильно занимались с ребенком, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает все лучше и лучше. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но все еще с некоторыми дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребенка.

В этом возрасте речь ребенка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отвечаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

-

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайте внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Ведь недаром говорят, что дети - зеркало взрослых. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

Дошкольный возраст (от трех до восьми лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельностиребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровый потенциал

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют:

-

2 административных работника,

12 педагогов:

старший воспитатель – 1 человек,

воспитатели – 8 человек,

педагоги-специалисты -3 человека:

– музыкальные руководитель – 1 человек

– педагог-психолог – 1 человек,

– инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Все педагогические работники имеют педагогическое дошкольное образование. Среднее профессиональное и высшее педагогическое образование находятся в равновесии (по 50%). Все педагоги регулярно один раз в три года проходят повышение квалификации, что подтверждается наличием удоставерений по повышению квалификации. Тематика курсовой подготовки самая разнообразная: по ФГОС ДО, по ФОП ДО, по ity-технологиям, с детьми ОВЗ и др.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на показатели развития ДОУ.

50% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогов 36-40 лет, что указывает на активную жизнеспособность коллектива.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит с учетом включения в совместную деятельность информации о следующих категориях: социальные общности (жизнь, быт казаков) национальности (объединение в одной среде людей различных национальностей).

Демографические особенности:

Учитываются плотность населения и миграционные процессы, которые сказываются на специфике организации воспитательно-образовательного процесса, подборе и использовании форм и методов взаимодействия.

Климатические особенности:

Анализ таких показателей как климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году, формирует систему воспитательно-образовательного процесса, при котором решение части задач дошкольного образования реализуется во время прогулки, образовательная деятельность наполнена природными акцентами Краснодарского края и города Геленджика в частности.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

-
непроизвольность) и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение **возрастных ориентиров** ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В связи с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Настоящие требования к результатам освоения Программы являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте дошкольного возраста (2мес. - 8 лет);
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования. (п. 4.4 ФГОС ДО)

МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» посещают дети с 2 до 7 лет: таким образом, в соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное учреждение посещают два возраста: ранний (от двух лет до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО	Возраст	QRкод
п. 15.2	**В раннем возрасте,** к трём годам	
п. 15.3	**В дошкольном возрасте:**	
п. 15.3.1	к четырём годам	
п. 15.3.2	к пяти годам	
п. 15.3.3	к шести годам	

-

п. 15.4	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики педагогами используются индивидуальные карты развития воспитанников, разработанные специалистами ДОО. В основу карт развития заложены возрастные характеристики развития ребенка, представленные в п.15 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе прихода ребенка в группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательноисследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

-

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости, согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены методики и технологии, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:

*1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «**Ладушки**», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева*

*2. Методическое пособие «**Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет**» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.*

❖ ***Цели и задачи реализации программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

«Ладушки»	***Цель**: развитие музыкального творчества детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).* ***Задачи**:* *1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.* *2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).* *3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.* *4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности.* *6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.* *7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.* *8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.* *9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
	***Цели**: формирование предпосылок к осознанному самостоятельному*

-

«Юный учёный»	*нахождению ответов на интересующие вопросы.* *проведению опытнической деятельности* ***Задачи:*** - *стимулировать, развивать, обогащать и активизировать деятельность воспитателей и специалистов в работе по организации экспериментальной деятельности дошкольников;* - *показать использование современных форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, инновационных технологий, направленных на познавательно-поисковое развитие детей.*

❖ ***Принципы и подходы к формированию программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

«Ладушки»	*1. создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;* *2. целостный подход в решении педагогических задач;* *3. принцип последовательности;* *4. соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;* *5. принцип партнерства;* *6. принцип положительной оценки деятельности детей;* *7. принцип паритета. Более подробно принципы раскрыты в «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (стр. 16-17).*
«Юный учёный»	*1. **совершенствование методического обеспечения** ДОУ по организации поисковой деятельности детей»;* *2. **повышение роста профессионального мастерства педагогов** по вопросам, связанным с опытно-экспериментальной деятельностью дошкольника;* *3. организация педагогического процесса с **учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей** детей.*

❖ ***Планируемые результаты при решении задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

«Ладушки»	*В результате освоения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:* ***В младшем возрасте:*** *Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.* *Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.* *Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.* *Эмоционально откликается на характер песни, пляски.* *Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании;* ***В возрасте 4-5 лет:*** *Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.* *Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. 13* *Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.* *Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере.* *Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в*

-

	самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. ***Достижения ребенка 5–6 лет** в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:* *Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.* *Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.* *Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении.* *Эмоционально откликается на характер песни, пляски.* *Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.* *Достижения ребенка 6-7 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:* *У ребенка развита культура слушательского восприятия.* *Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.* *Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.* *Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.* *Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.* *Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.* ***К концу обучения по программе ребенок должен:*** *1.Иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов.* *2.Узнавать музыку разных композиторов.* *3.Уметь анализировать средства музыкальной выразительности.* *4.Владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов.* *5.Иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.*
«Юный учёный»	*Реализация образовательной деятельности по данной образовательной технологии позволит достичь следующих результатов:* *- развита и активизирована деятельность воспитателей и специалистов в работе по организации экспериментальной деятельности дошкольников;* *- используются современные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, инновационные технологии, направленные на познавательно-поисковое развитие детей.* *- умение постановки исследовательской задачи (при педагогической поддержке в 3-5 лет, самостоятельно в 5-7 лет);* *- прогнозирование результата (5-7 лет);* *- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;* *- умение помогать организовать работу сверстников, комментировать ход и результаты совместной деятельности, т.е. быть лидером группы (5-7 лет);* *- выполнять эксперимент (под руководством воспитателя);* *- наблюдение результатов эксперимента;* *- фиксирование результатов эксперимента;*

-

	- *формулировка выводов (при педагогической поддержке в 3-5 лет, самостоятельно в 5-7 лет).*

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В пункте 2.6 ФГОС ДО указано, что содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (***пункт 2.6 ФГОС ДО***).

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными ***задачами*** *образовательной деятельности Программы являются создание условий:*

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (п. 18 ФОП ДО)

-

ФОП ДО	Возраст / группа	QRкод
п. 18.3	2-3 года - вторая группа раннего возраста	
п. 18.4	3-4 года – младшая группа	
п. 18.5	4-5 лет – средняя группа	
п. 18.6	5-6 лет – старшая группа	
п. 18.7	6-7 лет – подготовительная группа	
п. 18.8	решение совокупных задач	

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (***пункт 2.6 ФГОС ДО***).

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами*** *образовательной деятельности Программы являются создание условий для:*

- *сенсорных эталонов и познавательных действий*
- *математических представлений*
- *окружающего мира*
- *природы.*

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию (п. 19 ФОП ДО)

-

ФОП ДО	Возраст / группа	QRкод
п. 19.3	2-3 года - вторая группа раннего возраста	
п. 19.4	3-4 года – младшая группа	
п. 19.5	4-5 лет – средняя группа	
п. 19.6	5-6 лет – старшая группа	
п. 19.7	6-7 лет – подготовительная группа	
п. 19.8	решение совокупных задач	

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (***пункт 2.6. ФГОС ДО***).

В области речевого развития ребенка основными ***задачами*** *образовательной деятельности Программы являются создание условий для:*

- *формирования словаря*
- *звуковой культуры речи*
- *грамматического строя речи*
- *связной речи*
- *интереса к художественной литературе.*

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию (п. 20 ФОП ДО)

-

ФОП ДО	Возраст / группа	QRкод
п. 20.3	2-3 года - вторая группа раннего возраста	
п. 20.4	3-4 года – младшая группа	
п. 20.5	4-5 лет – средняя группа	
п. 20.6	5-6 лет – старшая группа	
п. 20.7	6-7 лет – подготовительная группа	
п. 20.8	решение совокупных задач	

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). ***(пункт 2.6 ФГОС ДО)***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами*** *образовательной деятельности Программы являются создание условий для:*

- приобщения к искусству
- изобразительной деятельности
- конструктивной деятельности
- музыкальной деятельности
- театрализованной деятельности
- культурно-досуговой деятельности

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (п. 21 ФОП ДО)

-

ФОП ДО	Возраст / группа	QRкод
п. 21.3	2-3 года - вторая группа раннего возраста	
п. 21.4	3-4 года – младшая группа	
п. 21.5	4-5 лет – средняя группа	
п. 21.6	5-6 лет – старшая группа	
п. 21.7	6-7 лет – подготовительная группа	
п. 21.8	решение совокупных задач	

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). ***(пункт 2.6 ФГОС ДО)***

В области физического развития ребенка основными ***задачами*** *образовательной деятельности Программы являются создание условий для:*

- основной гимнастики (ОД, ОРУ)
- подвижных игр
- формирования основ здорового образа жизни
- активный отдых

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию (п. 22 ФОП ДО)

-

ФОП ДО	Возраст / группа	QRкод
п. 22.3	2-3 года - вторая группа раннего возраста	
п. 22.4	3-4 года – младшая группа **За исключением**: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. -Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. -Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. -Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
п. 22.5	4-5 лет – средняя группа **За исключением:** Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. -Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. -Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». -Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	
п. 22.6	5-6 лет – старшая группа **За исключением:** Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. -Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. -Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наис-кось), соблюдая правила безопасного передвижения. -Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз,	

-

	сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.	
п. 22.7	6-7 лет – подготовительная группа **За исключением:** Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 -600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и приня-тие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольже-ние на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 -15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.	
п. 22.8	решение совокупных задач	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы - «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно п. 23.4 ФОП ДО, формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

-

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) **дополнены** методами, в основу которых положен **характер познавательной деятельности детей**, определены средства, способы (технологии) согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Методы	
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
Средства	
Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
Способы (технологии, приёмы)	
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, интерактивные, «Говорящая среда», ТРКМ, наглядное моделирование, др.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей в раннем возрасте (2 – 3 лет)

Обр. обл.	**Виды детской деятельности п.23.5.2**	**Формы обучения**	**Способы организации п.23.11**	**Методы** и способы достижения цели **п.23.6.1**	**Средства п.23.7 п.23.9**

-

Социально-коммуникативное развитие	**-Ситуативно-деловое общение со взрослым** и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; **Самообслуживание- элементарные трудовые действия** (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); **-Игровая деятельность:** отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками; **-Предметная:** орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.;	Чтение Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Досуговые игры с участием воспитателей Игровая деятельность (игры в парах, пальчиковые игры)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*: поощрение одобрение постепенное введение новых правил	**-Традиционные:** наглядные, словесные, практические. **-Информационно-рецептивные:** распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение; **-Репродуктивный (***создание условий для воспроизведения представлений и способов деят., руководство их выполнением*): упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель; **-Метод проблемного изложения:** постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; **-Эвристический метод** (частично-поисковый): проблемная задача делится на части –	**Демонстрационные** и раздаточные; **-Визуальные**, аудийные, аудиовизуальные; **-Естественные** и искусственные; **-Реальные** и виртуальные. **Коммуникативная:** дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др. **Трудовая д-ть** оборудование и инвентарь для всех видов труда; **Игровая д-ть:** игры, игрушки, игровое оборудование и др. **Предметная д-ть:** образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др. **ТСО - п.23.9**
Познавательное развитие	**Экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);	Рассматривание Наблюдение Игра-эксперимент Игры дидактические Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*: поощрение одобрение постепенное введение новых правил		**Познавательно-исследовательская** и **экспериментирование:** натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.; **ТСО - п.23.9**

-

Речевое развитие	-**Речевая:** понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь;	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюж/ролевая игра Игра-драматизация Работа в книжном уголке Чтение Рассматривание иллюстраций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*: поощрение одобрение постепенное введение новых правил	проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); **Исследовательский:** составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	**Чтение художественной литературы:** книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность:** рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - **Музыкальная деятельность:** слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения.	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюж/игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия Рассматривание: эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов и др.), иллюстраций, Праздники, развлечения	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*: поощрение одобрение постепенное введение новых правил		**Продуктивная:** оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; **Музыкальная:** детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. **ТСО - п.23.9**
Физическое развитие	-**Двигательная деятельность:** основные движения, общеразвивающие упражнения; -**Игровая деятельность:** простые подвижные игры.	Образная деят: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами Физ. минутки Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра подвижная Игровое упражнение Подражательные движения Чтение Интегративная деятельность Коррекционные упражнения Физкультурные праздники	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*: поощрение одобрение постепенное введение новых правил		**Двигательная:** оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. **ТСО - п.23.9** оздоров-ное оборуд. инвентарь

-

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы для детей дошкольного возраста (3 – 8 лет)

Обр. обл	Виды детской деятельности п.23.5.2	Формы обучения	Способы организации п.23.11	**Методы** и способы достижения цели п.23.6.1	Средства п.23.7 п.23.9
Социально-коммуникативное развитие	-**Игровая деятельность:** сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, и др. -**Общение со взрослыми:** ситуативно-деловое общение со взрослым и сверстниками ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое; -**Элементарная трудовая деятельность:** самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд и др.);	Ситуативный разговор с детьми Пед. ситуация выбора Рассказ Чтение Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Диалог Поисково-творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр учебных видеофильмов Театрализованные постановки Викторины КВН Дидактические игры Наблюдение Экскурсия Рассматривание День открытых дверей Игротека Тематические досуги	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуации успеха деятельность	-**Традиционные:** наглядные, словесные, практические. **<u>Методы обучения познавательного характера</u>** -**Информационно-рецептивные:** распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение; -**Репродуктивный (***создание условий для воспроизведения представлений и способов деят., руководство их выполнением*): упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель; -**Метод проблемного изложения:** постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; -**Эвристический**	**Демонстрационные** и раздаточные; -**Визуальные**, аудийные, аудиовизуальные; -**Естественные** и искусственные; -**Реальные** и виртуальные. **Предметная д-ть:** образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др. **Игровая д-ть:** игры, игрушки, игровое оборудование и др. **Коммуникативная:** дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др. **Трудовая д-ть** оборудование и инвентарь для всех видов труда; **ТСО - п.23.9**
Познавательное развитие	**Познавательно – исследовательская и экспериментирование**	Рассматривание Наблюдение Игра-эксперимент Игры дидактические Развивающая игра Создание коллекций Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча КВН Чтение познават-ной литературы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуации успеха деятельность		**Познавательно-исследовательская** и **экспериментирование:** натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.; **ТСО - п.23.9**

-

Речевое развитие	-**Речевая:** слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь;	Чтение худ/лит. Творческие задания Литературные гостиные Пластические этюды Прослушивание Сценарии активизи-рующего общения Рассматривание иллюстраций Коммуникативные тренинги Работа в книжном уголк Экскурсии Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Разговор с детьми о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Интегративная деятельность Консультация-диалог Игровая ситуация Дидактические игры Диалог Артикуляционная гимнастика Обучению пересказу литературного произведения	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*:	**метод** (частично-поисковый): проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); **Исследовательский:** составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) **метод проектов**. **<u>Методы воспитания</u>** **Организация опыта поведения и деятельности:** приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы; **Осознания детьми опыта поведения и деятельности**: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример; **Мотивации опыта поведения и деятельности**: поощрение, методы развития эмоций,	**Коммуникативная:** дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др. **Чтение художественной литературы:** книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; **ТСО - п.23.9**
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность:** Рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка -**Музыкальная деятельность:** Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-	Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художеств/ досуг Конкурсы Изготовление: -украшений для груп - предметов для игры, - сувениров Конструирование Рассматривание	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуации успеха		**Продуктивная:** оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; **Музыкальная:** детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. **ТСО - п.23.9**

-

	ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики Дидактические игры Организация выставок работ Праздники		игры, соревнования, проектные методы;	
	-**Двигательная деятельность:** основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, др.; -**Игровая деятельность:** подвижные и элементы спортивных игр, др.	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры народные Интегративная и Образовательная деятельность: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элемен-тов двигат. креатив-ности (творчества) Физ. минутки Динамические паузы Утренняя гимнастика Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спорт/игр Коррекционные упраж Соревнование Спорт. праздники Физкульт/досуги Неделя здоровья	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная *С учетом индивидуальных особенностей*: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуации успеха деятельность		**Двигательная:** оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. **Игровая деятельность:** Атрибуты, оборудование, картотека, др. **ТСО - п.23.9** оздоров-ное оборуд. инвентарь

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

-
образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Образовательная деятельность организуется как:

Совместная деятельность с педагогом по организации различных видов д/деят	• совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он **выполняет функции педагога**: обучает ребенка чему-то новому; • совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – **равноправные партнеры**; • совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет **совместную деятельность группы детей;** • совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога**, но **по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает **в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Самостоятельная деятельность детей	• самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога**. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Согласно п.23.5.3 ФОП ДО для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) характерен ряд **видов деятельности:**

1) игровая
2) познавательно-исследовательская и экспериментирование
3) общение со взрослыми и сверстниками
4) речевая,
5) элементарная трудовая
7) изобразительная и конструирование
6) музыкальная
8) двигательная

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (п.24.3 ФОП ДО)

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.24.4 ФОП).

Игровая деятельность является ***ведущей деятельностью*** ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. (ФГОС ДО п.2,7)

Игра в **педагогическом процессе** выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др. (п.24.6 ФОП ДО)

Согласно п. 24.7 ФОП ДО в **образовательном процессе** игра занимает особое место, выступая как **форма организации** жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания,

-
самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Игровые формы организации ОД в режимных моментах	
УТРО **п.24.10** **ФОП ДО**	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные, др.); -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
ПРОГУЛКА **п.24.15** **ФОП ДО**	-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природ/материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
ЗАНЯТИЕ (формы организации обучения) **п.24.12** **ФОП ДО**	-экскурсии, -дидактические игры, -игры-путешествия. -образовательные ситуации, -тематические события, -проектная деятельность, -проблемно-обучающие ситуации, -творческие и исследовательские проекты, и др. -ОД с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей,
2 ПОЛОВИНА ДНЯ **п.24.16** **ФОП ДО**	-элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные, др.); -опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; -чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; -слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

-

	-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным обл-ям; -работа с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п. 24.9 ФОП ДО).

Занятие (п.24.12 ФОП ДО) рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При ***организации занятий*** педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами. (п.24.13 ФОП ДО)

Введение термина **«занятие»** не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. (п.24.14 ФОП ДО)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации ***самостоятельной деятельности*** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.) (п. 24.17 ФОП ДО).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО ***во вторую половину*** дня педагог может организовывать культурные практики. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В соответствии с п. 24.19 ФОП ДО, **к культурным практикам относят:**

- игровую,

- продуктивную,

- познавательно-исследовательскую,

- коммуникативную практики,

-

- чтение художественной литературы.

Культурная практика п.24.19	Роль ребенка в практике п.24.20	Практики в ДОУ
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	1.Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1.Творческая деятельность в центре творчества 2.Коллекционирование 3.Создание конструкторских построек
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1.Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи 2.Проекты
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1.Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2.Музыкальная гостиная.
Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.		

Тематику культурных практик педагогу помогают определить **детские вопросы**, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др. (п. 24.21 ФОП ДО).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. (п.24.22 ФОП ДО).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Детская инициатива проявляется в ***свободной самостоятельной деятельности*** детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня (п.25.1 ФОП ДО).

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности (п. 25.3 ФОП ДО):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП

-
ДО для поддержки детской инициативы педагоги и самостоятельности воспитателю важно ***соблюдать ряд общих условий*** (требований***):***

1. развивать активный **интерес детей** к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2. создавать разнообразные условия и **ситуации, побуждающие детей** к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

3. постоянно **расширять область задач**, которые дети решают самостоятельно;

4. постепенно **выдвигать перед детьми более сложные задачи**, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

5. тренировать волю детей, **поддерживать желание преодолевать трудности**, доводить начатое дело до конца;

6. ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей **чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий**, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25.5 - 25.7 ФОП ДО):

2-я младшая группа (дети 3-4 лет) (**п.25.5**)

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОУ организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа (дети 4-5 лет) (**п.25.6**)

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно

-

раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
Старшая и подготовительная группы (дети 5-6 лет и 6-7 лет) (**п.25.7**) Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

ПРАВИЛА ПЕДАГОГА (п. 25.8 ФОП ДО)
по поддержке детской инициативы на следующие правила
(способы и приёмы поддержки детской инициативы)

1) Не нужно при первых же затруднениях **спешить на помощь** ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2) Всегда необходимо предоставлять детям **возможность самостоятельного решения** поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3) Проявление **кризиса семи** лет в поведении ребенка должно стать для педагога **сигналом к перемене стиля общения** с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4) Развитию самостоятельности способствует **освоение детьми универсальных умений**: **поставить цель** (или принять ее от педагога), **обдумать путь к ее достижению**, **осуществить свой замысел, оценить полученный результат** с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5) Развитию самостоятельности у детей способствует **создание творческих ситуаций** в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема **самостоятельного определения замысла**, способов и формы его воплощения. ***Направления поддержки детской инициативы:*** - ***творческая*** *инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;* - *инициатива как* ***целеполагание и волевое усилие*** *– предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;* - ***коммуникативная*** *инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;* - ***познавательная*** *инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.*
6) В группе должны появляться **предметы, побуждающие детей** к проявлению **интеллектуальной активности** (обогащение РППС). Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить

-

предположения, испытывают радость открытия и познания.
Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

К эффективным способам поддержи детской инициативы относятся: ***создание интеллектуально-игровой среды****, проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей, создание условий для детского экспериментирования и т.д.*

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогов с семьями обучающихся являются:

1. обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов
2. обеспечение **единства подходов к воспитанию и обучению** детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач:**

1.***информирование*** родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2.***просвещение*** родителей (законных представителей), повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития образования детей;

3.***способствованию развитию*** ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4.***построение взаимодействия*** в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5.***вовлечение родителей*** (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями), согласно п. 26.4 ФОП ДО, должно придерживаться следующих **принципов**:

1) ***приоритет семьи в воспитании***, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) ***открытость: для родителей*** (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) ***взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей*** (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) ***индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье***: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

-
мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) ***возрастосообразность***: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико-аналитическое	***Просветительское***	***Консультационное***
-получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач;	-просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возр-в; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; -содержании и методах образовательной работы с детьми;	-консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ОП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (п. 26.8 ФОП ДО):

Направления **Задачи**	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное		

-

родительство	представителями); дни (недели) открытых дверей и других видов деятельности детей.	социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6 Направления и задачи коррекции развивающей работы (далее КРР).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ *направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР*, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР в МБДОУ полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО**:**

1) **определение обучающихся**, с *нарушениями развития у детей с ТНР,* трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

2) своевременное **выявление обучающихся с трудностями** социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) **осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи** обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4) **оказание родителям** (законным представителям) обучающихся **консультативной психолого-педагогической помощи** по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) **содействие поиску и отбору одаренных обучающихся**, их творческому развитию;

6) **выявление детей с проблемами развития** эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) **реализация комплекса индивидуально ориентированных мер** по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

-по обоснованному **запросу** педагогов и родителей (законных представителей);

-на **основании результатов** психологической диагностики;

-на **основании рекомендаций ППК**.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося с ТНР на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в МБДОУ соответствует п. 28 ФОП ДО и содержит 4 направления:

I Диагностическая работа включает (п. 28.1 ФОП ДО)***:***

-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

-

-раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

-мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

-выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

-всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

II Коррекционно-развивающая работа включает (п. 28.2 ФОП ДО)***:***

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

-формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

III Консультативная работа включает (п. 28.3 ФОП ДО)***:***

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

IV Информационно-просветительская работа предусматривает (п.28.4 ФОП ДО)***:***

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

С целью оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, МБДОУ реализует работу Консультационный центр «Ласточка», в программе которого ещё **оказание психолого – педагогической, методической, консультативной помощи для родителей** (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также поддержки граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. (подробнее в п. 2.7 Программы)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ с ТНР и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В МБДОУ оказывается логопедическая помощь воспитанникам в группе компенсирующей направленности и групп общеразвивающей направленности. Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ***Первичное обследование ребенка*** *проводят: педагог-психолог и учитель-логопед - первый этап сопровождения.*

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит ***скрининговое обследование детей*** *групп общеразвивающей направленности для определения соответствия уровня речевого развития.*

Если у ребенка отмечаются нарушения речи, то проводится ***более глубокое диагностическое обследование****. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).*

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк председатель ППк, по

-

представленным заключениям, составляет протокол ППк, коллегиальное заключение ППк, представление на ребенка для представления в ПМПК (для определения дальнейшего ***индивидуального образовательного маршрута****).*

После прохождения ПМПК, родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями.

Важную помощь в организации воспитательного-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в старших, подготовительной к школе группах, индивидуальные занятия в средних группах, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Целью психологической помощи в ДОО является создание условий для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка, его ***социальной адаптации****.*

2.7 Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ д/с «Ласточка» с 2020 года реализует работу Консультационный Центр «Ласточка», в программе которого **оказание психолого – педагогической, методической, консультативной помощи для родителей** (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, а также поддержки граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультационный центр «Ласточка» с 2020 года является призером смотра-конкурса среди консультационных центров города Геленджика.

КЦ «Ласточка» оказывает психолого – педагогические, методические, консультативные поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей от 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих и посещающих детский сад, а также поддержка граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель инновационной деятельности: Создание условий для функционирования Консультационного Центра «Ласточка» по оказанию психолого – педагогической, методической, консультативной поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей от 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих и посещающих детский сад, а также поддержка граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель КЦ: повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Задачи КЦ:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения;
- оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия и социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

-

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут указать квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Социально – экономический эффект проекта:

- повышение открытости, улучшение имиджа дошкольной образовательной организации;

- повышение конкурентоспособности ДОУ, удовлетворение различных запросов населения города по вопросам развития, воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста;

- компетентные родители (законные представители) и граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей в вопросах воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.

- высокопрофессиональные специалисты Консультационного Центра по вопросам сотрудничества с родителями.

- востребованный опыт работы по организации Центра другими дошкольным образовательным организациям города и края.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников Консультационного Центра;

- переходом педагогических работников ДОУ из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

- устойчивой системой самообразования педагогов;

-систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в проекте;

- положительной оценкой родительской общественностью.

Механизм реализации консультационного центра

В рамках реализации проекта существует порядок оказания услуг:

1.Для записи на предоставление услуги получатель обращается в Центр посредством телефонной связи или с использованием Интернет – соединения. Специалист Центра ведет журнал записи поступивших звонков и обращений с использованием Интернет – соединения.

2.При записи Получатель услуги может, как обозначить тему своего запроса заранее, так и выбрать предложенную тематику специалистами Центра, вид консультирования. Для более эффективного оказания услуги специалист Центра может обозначить тематику консультации.

Консультация может быть оказана как однократно, так и многократно, если у получателя вновь возникла такая потребность. В первом случае они носят в основном информационный или рекомендательный характер. Многократные консультации, проводимые с определённой периодичностью, кроме информационных задач, решают ещё обучающие, организационные.

Продолжительность консультации не менее минут. Консультации проводятся индивидуально с каждым получателем услуги. Информация, полученная консультантом в ходе консультации, является конфиденциальной.

Форма оказания услуг

Получателю услуги предоставляется выбор форм по оказанию услуги.

Консультация для получателей услуг проводится в устной форме очно в качестве вопросов и ответов специалистом Центра. В ходе консультации специалист Центра оказывает информационную помощь, не ведёт беседы с третьими лицами от имени получателя услуги.

Учитывая необходимость обеспечить доступность услуги для всех категорий граждан, Центр предусматривает провидение консультации дистанционно. Дистанционная консультация оказывается по выбору получателя услуги, посредством телефонной связи или с использованием Интернет – соединения.

В Консультационном Центре не оказывается помощь непосредственно детям. Ребенок услуги не получает. Вопрос присутствия ребенка при оказании услуги решается заранее родителем (законным представителем) ребенка. При этом в Консультационном Центре созданы условия для

-
кратковременного (на время получения родителем (законным представителем) услуги) пребывания ребенка и присмотра за ним.

Очная консультация проводится в помещениях Центра, которые учитывают доступность для лиц с ОВЗ.

Помещения для оказания услуг соответствуют санитарно – эпидемиологическим и иным требованиям, расположены на первом этаже. Каждое помещение оборудовано необходимой мебелью для специалиста и получателя услуг, предусмотрены зона ожидания для лиц, прибывших на консультацию, а также зона ожидания для детей, оснащённая детской мебелью, игрушками, детскими играми для детей разного возраста

2.8 Рабочая Программа воспитания МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Согласно п.29.2 ФОП ДО под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п.29.3 ФОП).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.29.4 ФОП ДО).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей. *Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.*

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

-

Ценностные ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества (п.29.13 ФОП ДО).

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов (участников) воспитательных отношений МБДОУ детский сад №15 «Ласточка».

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музей, выставочный зал, библиотека, школа искусств) в том числе с системой дополнительного образования детей (ООО «Эльдорадо»).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.1 I Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель воспитания** в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

1) формирование первоначальных отношений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, оснований на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО)

Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ направление воспитания (п.29.2.2.1)	
Цель	**Ценности**
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**РОДИНА, ПРИРОДА** Лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

-

Содержание
Патриотическое направление воспитания ***базируется на идее патриотизма*** как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ направление воспитания (п.29.2.2.2)	
Цель	**Ценности**
Формировани способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**ЖИЗНЬ, МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРО** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на ***развитие ценностно-смысловой сферы*** дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ направление воспитания (п.29.2.2.3)	
Цель	**Ценности**
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК, СОТРУДНИЧЕСТВО** лежат в основе социального направления воспитания
Содержание	
В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все ***многообразие социальных отношений и социальных ролей***. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является ***освоение ребёнком моральных ценностей***, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ направление воспитания (п.29.2.2.4)	
Цель	**Ценности**
Формирование ценности познания.	**ПОЗНАНИЕ** Лежит в основе познавательного воспитания
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует	

-

личностное развитие ребёнка. Значимым является ***воспитание у ребёнка стремления к истине***, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление воспитания (п.29.2.2.5)	
Цель	**Ценности**
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Содержание	
Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее ***охраны и укрепления здоровья*** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ направление воспитания (п.29.2.2.6)	
Цель	**Ценности**
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**ТРУД** Лежит в основе трудового направления воспитания
Содержание	
Трудовое воспитание направлено на ***формирование и поддержку привычки к трудовому усилию***, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ направление воспитания (п.29.2.2.7)	
Цель	**Ценности**
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**КУЛЬТУРА, КРАСОТА** Лежат в основе эстетического направления воспитания трудового направления воспитания
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на ***воспитание любви к прекрасному*** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**	

Принципы воспитания

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным **принципам** дошкольного образования в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п.29.2.3.1)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, Милосердие, Добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, Жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

-

		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы (п.29.2.3.2)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, Природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, Милосердие, Добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

-

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.2 II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ДОУ

Уклад - это установившейся порядок жизни ДОО, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. (п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Основные характеристики уклада МБДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, миссия	Деятельность МБДОУ направлена на формирование общей культуры, разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств), формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также на воспитание на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	В ДОУ осуществляется воспитание, обеспечивающее личностно-развивающее взаимодействие, которое является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития и основывается и на следующих принципах: • региональный подход, обусловливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей Краснодарского края; • культуросообразный подход, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность; • антропологический подход, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность; • принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации потенциала региональной культуры Краснодарского края в становлении и развитии личности дошкольника; • принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания вариативной части основной образовательной программы и Программы воспитания является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Символикой детского сада является летящая ласточка с красивой грудкой на фоне чистого неба с прозрачными облаками. Эта эмблема благотворно влияет на жизнедеятельность дошкольного учреждения, несёт ласковость,

-

	дружелюбие и любовь. **Ласточка** – мощный оберег для семейного очага, покровительница дома. Недаром считается, что гнездо ласточки, свитое под крышей - обеспечивает счастье, оберегает жилище от пожара. Ласточка - символ весны и восхода солнца, добра и счастья, надежды и возрождения. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Культура поведения взрослых в детском саду значимая составляющая уклада и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. В ДОУ практикуется непосредственное вовлечения семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, уважительном и внимательном отношении педагогов к детям, развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых проведение тематических недель и т.д
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),	Отношение к воспитанникам строятся по следующим **правилам**: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с

-

сотрудникам и партнерам ДОУ	детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Отношение к родителям (законными представителями) и партнёрам построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере. Совместные взаимоотношения строятся на принципе **партнерства** в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. А также на принципе **сотрудничества** для объединения усилий в воспитании ребенка.
Ключевые правила ДОУ	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. **Ключевые правила** МБДОУ д/с №15 «Ласточка»: – поощрение индивидуального стиля ребенка как признака уникальной личности, который проявляется уже в дошкольном детстве; – разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных единой линией воспитания; – создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе; – уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца; – включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей); – проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум; – ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МБДОУ в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём. – культура коллегиальности. Педагоги обмениваются опытом и идеями, поддерживают коллег, сотрудничают и проводят совместный содержательный досуг. Ценности, которые разделяют все члены коллектива, творчество, уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, свобода в принятии ответственных решений, высокий стандарт профессионального качества

-

	работы, саморазвитие; – корпоративный стиль одежды сотрудников (стиль одежды в ДОО исключает: тапочки, спортивную обувь; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок; спортивные костюмы; неопрятную старую поношенную бесформенную одежду; украшения и маникюр, которые могут поранить ребенка. Длина юбки – не более чем два пальца выше колена; макияж умеренный, натуральный, свежий; прическа опрятная); – корпоративные праздники (традиция выезжать всем коллективом на природу зимой и летом, отмечать День Дошкольного работника на природе,др
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Умеет пользоваться носовым платком, салфеткой. Закрывает рот платком при кашле. Правильно складывает в шкафчике одежду и обувь. Устраняет самостоятельно непорядок в своей одежде, способен попросить помощь у взрослого и товарища, а также помочь ему в этом. Заботится о порядке в групповой комнате и на участке. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца, убирает игрушки, застилает постель. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу, заботится о растениях, цветах на клумбах и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Для организации РППС в группах предусмотрено монофункциональное зонирование, закрепляющее функции за определенным пространством. Также развивающая среда соответствует принципам, указанным во ФГОС ДО, которая соответствует полифункциональности чем обеспечивает все составляющие образовательного процесса, а трансформируемость даёт возможность изменений, позволяющих, по ситуации, использовать все области пространства по замыслу и требованию. Педагоги разрабатывают модельные варианты для конкретных вариантов среды, что обеспечивает принцип вариативности Для создания интерьера группы используются результаты детской деятельности, что обеспечивает эстетический аспект среды как момент «красоты».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает	МБДОУ детский сад №15 «Ласточка» осуществляет свою деятельность с 1958 года и имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. В детском саду учитывается многонациональность региона. Национально-

-

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	культурные особенности Краснодарского края – эта «зона контакта» представителей многих народов и религиозных концессий. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Кубани. Область исторически сложилась как многонациональная. Многонационален состав и воспитанников нашего дошкольного учреждения: русские – 79%; греки – 9%; армяне - 7%., украинцы – 2%. и др.(татары, башкиры, немцы, моловане, чеченцы) Поэтому организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью образовательной работы с детьми. **Социокультурные условия.** Краснодарский край по праву признан одним из крупнейших культурных центров России. Здесь проживают представители многих народов и религиозных концессий, из которых постепенно и была сформирована особая общность — казачество, со своими устоями и обрядами. Традиции и обычаи Кубани настолько уникальны и самодостаточны, что сегодня их можно назвать отдельной достопримечательностью края. Базой развития культуры яркого, самобытного региона стало его бесценное историко-культурное наследие. Музеи края располагают уникальными коллекциями предметов исторической сокровищницы, которые принимают участие в российских и международных выставочных проектах. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей, государственными символами и достопримечательностями г. Краснодара и Геленджика. Организация образовательной деятельности по программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). **Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.** В воспитательном плане МБДОУ прослеживается тесная связь с Геленджикским историко-краеведческим музеем. Старший воспитатель Пипич Людмила Викторовна совместно с работником музея Крыжановской Любовью Владимировной определили те тематические лекции и встречи, которые помогают обогатить работу с воспитанниками по сохранению исторической памяти, по формированию культурного наследия края и города. Работники музея в интерактивных беседах преподносят малышам сложный материал на понятном и доступном им языке о традициях и обычаях, культуре и быте русских, черкесов, казаков и других народов, проживающих на территории края и города. Совместная деятельность детского сада и музея способствовала рождению проекта «О сложном – просто и доступно», который поможет нашим воспитанникам приобрести глубокие знания об истории города Геленджика, природе и археологии Геленджикского района, укладе жизни многонациональной семьи разных народов, проживающих на этой красивой территории. Дети откроют для себя культуру дольменов, познакомятся с памятными и юбилейными событиями, о периоде Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Старшему воспитателю Пипич Людмиле Викторовне вручена

-

	благодарность за высокий профессионализм, активную жизненную позицию и творческую инициативу в разработке музейного проекта «О сложном – просто и доступно». Заведующему Рудь Елене Витальевне вручена благодарность за высокий профессионализм, активное социальное партнёрство, уважение к истории Отечества, к обычаям и традициям своего народа и патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, за активное участие в организации и проведении совместных мероприятий.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, определяются целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. (п.29.3.2.2 ФОП ДО)

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	***Воспитывающая среда в МБДОУ*** обеспечивает реализацию Программы воспитания, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей, для формирования эмоционального развития в МБДОУ проводятся совместные развлечения, тематические мероприятия, акции, конкурсы, как в помещениях, так и на его территории. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Воспитатель формирует ценностные отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе через обогащение представления детей о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Ребёнок учится понимать, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
Условия для	В групповых помещениях оформлены патриотические центры «Моя

-

обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Кубань», обеспечивающие расширение представлений о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России, обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Тематические образовательные ситуации развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Дети знакомятся с государственными праздниками: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день космонавтики. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, к истории, архитектуре города Геленджика, знакомит с символами и памятниками города. Особое внимание воспитатель уделяет внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В МБДОУ созданы условия для становления самостоятельности. Воспитывающая среда в разных возрастных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания. В группах также имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков –детали военной формы, разнообразные технические игрушки. Воспитатель поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для

-

	родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей - организован огород, цветники, «Экологическая тропа», также имеется «Тропа здоровья», площадка по ПДД, спортивная площадка для проведения занятий по физическому развитию

Общности образовательного учреждения

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. (п.29.3.3 ФОП ДО).

В ДОУ существуют следующие ***общности***:
- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети – дети.
- Педагог – педагог
- Родители (законные представители - родители (законные представители

Ценности и цели: (п.29.3.3.3)

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. *Цель:* создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	*Ценность* принятия и уважения. *Цель*: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	*Ценности* доверия, дружбы, ответственности и заботы. *Цель:* равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Такими сообществами в ДОУ являются: педагогический совет, ППК, творческие микрогруппы, первичная профсоюзная организация МБДОУ.

Наиболее важным результатом деятельности профессионального сообщества МБДОУ является личностный и профессиональный рост его участников, создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности, что оказывает непосредственное влияние на повышение качества оказываемых образовательных услуг. Профессиональная общность воспитателей МБДОУ активно развивается в самых различных формах. Это и городские методические объединения, и профессиональные сообщества воспитателей. У наших воспитателей есть свои странички в сети «Интернет», на сайте МБДОУ д/с №15 «Ласточка». Также воспитатели взаимодействуют друг с другом и обмениваются опытом на крупных всероссийских педагогических сообществах, таких как «Социальная сеть работников образования» (http://nsportal.ru/), «Педсовет» (http://pedsovet.org/), «Маам.ру» (Maaam.ru) профессиональное сообщество педагогов «Методисты»» (http://metodisty.ru/), портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций «Ресурсы образования» (http://www. resobr.ru/).

-

В нашем МБДОУ сильная профсоюзная организация, которая организовывает совместные досуги педагогов ДОУ, выезд коллектива на природу в зимний, летний и осенний период.

Воспитатель, а также другие **сотрудники должны**:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности,насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Профессионально-родительская общность в ДОУ включает в себя: родительские комитеты группы, Попечительский Совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В пространстве детско-взрослого сообщества нами реализовываются самые разнообразные проекты. Проектный метод в нашем ДОУ осуществляется по следующим этапам:

1 этап - выбор темы связан с потребностями и интересами детей, которые реализуются в проектах и разных видах деятельности. Задача педагога после выбора темы состоит в том, чтобы узнать, что нового могут узнать члены детско-взрослого сообщества знакомясь и изучая данную тему, а затем сделать так, чтобы тема гармонично влилась в образовательный процесс.

2 этап - заключается в планировании темы и проектов. Он состоит из планирования педагогом самого процесса проекта, его содержания и реализации с детьми и взрослыми.

3 этап - был нами определен нами как реализация темы и проектов. Активными участниками проекта являются дети дошкольного возраста, именно они задают множество вопросов, ищут ответы на эти вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают при обсуждении проблем, получают возможность осмысливать, создавать и передавать свой опыт с помощью обсуждения, рисунков, музыки, развивают навыки общения, работы со сверстниками и взрослыми.

-
Деятельность в процессе прохождения темы организуется, направляется и контролируется взрослыми участниками проекта.

4 этап — это завершение темы, презентация проектов. В качестве творческой работы в нашем ДОУ были представлены: разнообразные выставки, спектакли, макеты, конкурсы, видеофильмы и т.д

Таким образом, создание детско-взрослого сообщества с одной стороны является одним из условий реализации педагогических проектов в нашем ДОУ, а с другой стороны способствует изменению отношений в коллективе детей, сотрудников, родителей, оптимизирует систему организационно-педагогических условий развития таланта воспитанников.

Детско-взрослое сообщество в нашем дошкольном учреждении наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе проектной деятельности рождаются новые идеи, предложения, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность не только установить партнерские отношения с семьями воспитанников, но и объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения взрослых и оказать им психолого-педагогическую поддержку, убедить их в собственных педагогических возможностях; создать атмосферу общности интересов между субъектами образовательных отношений, способствовать эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, а так же содействовать развитию культуры отношений между детьми и взрослыми.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В сообществе складываются и личностные характеристики: самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность предоставляет возможности для реализации физического, художественного потенциала личности.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Наиболее эффективно детское сообщество будет формироваться при следующих психолого-педагогических условиях:

1) организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

2) основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

3) педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам;

4) изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

5) организация коллективного и совместного труда;

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Одним из видов детских общностей являются ***разновозрастные детские общности***. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

-

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. (п.29.3.4 ФОП ДО).

***Соотношение образовательных областей и направлений воспитания* (п.29.3.4.2)**

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Социально-коммуникативное развитие»* (п.29.3.4.3)**	
направлено на приобщение детей к ценностям: **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.29.3.4.3)**	Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
***«Познавательное развитие»* (п.29.3.4.4)**	
направлено на приобщение детей к ценностям: **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»**	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным

-

(п.29.3.4.4)	символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
***«Речевое развитие»* (п.29.3.4.5)**	
направлено на приобщение детей к ценностям: **«Культура», «Красота» (п.29.3.4.5)**	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
***«Художественно-эстетическое развитие»* (п.29.3.4.6)**	
направлено на приобщение детей к ценностям: **«Красота», «Культура», «Человек», «Природа» (п.29.3.4.6)**	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
***«Физическое развитие»* (п.29.3.4.7)**	
направлено на приобщение детей к ценностям: **«Жизнь», «Здоровье» (п.29.3.4.7)**	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ (п.29.3.5 ФОП ДО).

Работа с родителями (законными представителями) (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательного учреждения (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

-

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.5.6 ФОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) отражена в Программе (организационный раздел, пункт 3.3) и включает:

1. оформление помещений;
2. оборудование;
3. игрушки.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства,	Информационные стенды с символикой РФ,

-

региона, населенного пункта и ДОУ	Краснодарского края, г-к Геленджик
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Мини-музей Русская горница, в котором находятся экспонаты народного быта. Патриотический центр в группах, где располагается познавательный материал: альбомы достопримечательностей, предметов декоративно-прикладного искусства, книги, пособия, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центр экспериментирования в групповых помещениях с уголками природы. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольнодидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материалы для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Коллекции ткани, бумаги, камней, часов. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в групповых помещениях
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки

-

возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнёрство (п.29.3.5.7 ФОП ДО).

В целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ взаимодействует с ***социальными партнерами:***

Детский сад расположен в почти Центральном районе города Геленджика. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры, спорта и социальных услуг. Такое местоположение делает доступным взаимодействие МБДОУ с социальными структурами для удовлетворения образовательные потребностей обучающихся, в целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ. Основные направления взаимодействия с социальными структурами представлены в таблице.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Городская детская библиотека им. А.Гайдара	Коллективные посещения, проведение разнообразных мероприятий, литературно-игровых занятий, взаимодействие с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение детей художественной литературе.
Геленджикский историко-краеведческий музей	Коллективные посещения для приобретения глубоких знаний об истории города Геленджика, природе и археологии Геленджикского района, укладе жизни многонациональной семьи разных народов, проживающих на этой красивой территории, др..
Геленджикский выставочный зал	Коллективные посещения для знакомства детей с яркими, масштабными и эмоциональными произведениями мастеров художественного творчества города и России. Расширение кругозора о видах жанров и техниках рисования и архитектуры, приобщение детей к искусству.
МОАУ «СОШ №6»	обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и школьным образованием.
ГИБДД, отдел ПДН	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, совместное проведение досугов по профилактике ДТП
ДОУ города (МБДОУ № 25)	Проведение методических объединений, консультаций, совместных мероприятий с обучающимися по обмену опытом.
МАОУ ДО ЦРТДиЮ «Эльдорадо»	Формирование музыкально-эстетической культуры детей, развитие творческого потенциала средствами хореографии.
Детская школа искусств города-курорта Геленджик	Просмотр концертных отчётных мероприятий юных музыкантов с целью приобщения обучающихся к искусству и популяризации музыкального образования в системе непрерывного образования
МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, врачебный контроль и методическое руководство за профилактикой и оздоровительной работой в ДОУ.
Центр социальной помощи семье и детям г. Геленджика	Сотрудничество по работе с родителями, с неблагополучными и многодетными семьями
Детские кукольные театры города	Просмотр театральных представлений в стенах детского сада, эмоциональное и познавательное развитие детей,

-

2.8.3 III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Программы Воспитания

Кадровое обеспечение (п.29.4.1 ФОП ДО).

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- Управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. -Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - Создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
Старший воспитатель	-Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). -Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. -Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. –Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. -Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Инструктор по физической культуре	-Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. -Определение уровня физической подготовленности
Воспитатели	-Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. -Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. -Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. -Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. -Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. -Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; -Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. -Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. -Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за

-

	социально-эмоциональным развитием детей
Педагог-психолог	-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; -Исследование: -состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, -особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, -готовности к обучению в школе; -полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; -воспитание любознательности и познавательной активности
Музыкальный руководитель	-Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, -Знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности –Организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. –Организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; -Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Помощник воспитателя	-Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. -Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2 ФОП ДО).

Нормативно-методическое обеспечение Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме
на платформе институтвоспитания.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3 ФОП ДО).

ДОУ готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется **взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется **игра как важнейший фактор воспитания** и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

-
российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются **ресурсы воспитывающей среды**, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается **физическая и интеллектуальная доступность** воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется **взаимодействие с семьей** как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ФОП;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

❖ ***Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)***

«Ладушки»		Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», **стр. 6**

Образовательная область	***Музыкальное воспитание*** *с интеграцией регионального компонента в образовательные области ОП.*
Социально-коммуникативное развитие	*-игры-инсценировки;* *-драматизация народных сказок, в т.ч. произведений кубанских писателей и поэтов,(пошив костюмов);* *-показ разных видов театров (фланелеграф, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);* *- посещение театров;* *-встречи с артистами театров, с юными артистами «Школы искусств».*
Познавательное развитие	***Ознакомление с природой:*** *- беседы, мультимедийные презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, произведениях искусства,* ***Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением)****:* *-беседы, мультимедийные презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о великих композиторах, в т.ч. Краснодарского края* *-досуги: «Поди туда, не знаю куда» с элементами фольклора;* *-Занятия с патриотическим воспитанием «Я живу в России», ознакомление с государственной символикой, флаг, герб, гимн; песни и стихи о Родине, мире, дружбе, в т.ч. символик Краснадарского края;* *-Цикл занятий о героических страницах России, в т.ч. Кубани: Победа в ВОВ, «Снятие блокады Ленинграда», «Свеча памяти», «Кубань героическая» др.;* ***Духовность и культура России, Кубани****:* *-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю «Масленица», «Яблочный спас», «Рождественские сказки», Сороки (жаворонки), «Ивана Купалы»;* *-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;*
Речевое развитие	*-фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, в т.ч. кубанский фольклор;* *-логоритмика в т.ч. для занятий с детьми логопедических групп;* *-развитие чувства ритма через игры, стихи, музицирование;*

-

	-пальчиковая гимнастика: для развития артикуляционного аппарата, для укрепления мелких мышц кисти руки для игры на музыкальных инструментах.
Художественно-эстетическое развитие	*-Музыкально-двигательные фантазии – детская импровизация под любую мелодию, проводится в конце занятия;* *-беседы об изобразительном искусстве России, в т.ч. Кубани: об орнаменте и декорах* *-беседы, мультимедийные презентации о творчестве российских, в т.ч. кубанских кубанских, художниках, скульпторах* *-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;* *-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военнобытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), в т.ч. песенное искусство кубанских казаков* *-музыкальная культура: слушание классической музыки; знакомство с творчеством композиторов: Л.Бетховена, Ф. Шопена, Ф. Мендельсона, М. Леграна, Э. Грига и др.;в т.ч.* *Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец);* *-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;* *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;*
Физическое развитие	*-Проведение музыкально-спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад, «Богатырская силушка», «Мы чемпионы»* *-Беседы и просмотр мультфильмом спортивной тематики;* *-использование народных подвижных игр, в т.ч. кубанских казаков; ;*

❖ *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы «Ладушки»*

Формы работы *для решения задач по реализации программы с интеграцией регионального компонента*		
С детьми	*С педагогами*	*С родителями*
-Игровые образовательные ситуации; *- Беседы;* *- Экскурсии;* *- Праздники, развлечения; игры;* *- Наблюдения;* *- Ручной труд;* *- Выставки.*	*-Консультации;* *- Семинары,* *- Практикумы;* *- Круглые столы;* *- Педагогические советы;* *- Конкурсы;* *-Выставки*	*- Наглядная агитация (стенды музыкального зала, родительские уголки);* *-Беседы,* *-Консультации;* *-Круглые столы;* *-Совместное творчество с детьми;* *-Совместные поездки выходного дня;* *-Экскурсии.*

«Ладушки»	• *Вариативные способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными способами, методами и средствами обязательной части Программы.* • *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.* • *Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.* • *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями*

-

	воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

❖ *Юный учёный*

*Содержание педагогической образовательной технологии по организации опытно-экспериментальной деятельности **«Юный учёный»** включает 8 модулей для детей **2-3** и **3-4** лет:*

«Экспериментирование с песком и глиной»,
«Экспериментирование с водой»,
«Экспериментирование с воздухом»,
«Наблюдение за жизнью растений»,
«Наблюдение за жизнью животных»,
«Изучаем органы чувств человека»,
«Экспериментирование с солнечным светом» и
«Экспериментирование с предметами».

*Для детей **4-6** лет 7 модулей: заменили модуль «Изучаем органы чувств человека» на «Человек» и исключен модуль для детей **4-5** лет «Наблюдение за жизнью животных», а для детей **5-6** лет «Экспериментирование с солнечным светом».*

*Для детей **6-7** лет 9 модулей - добавлены 2 модуля:*
«Экспериментирование со звуком»,
«Экспериментирование с электричеством».

моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации педагогической образовательной технологии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации педагогической образовательной технологии

Реализация образовательной технологии осуществляется:

- *в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,*
- *в ходе режимных моментов,*
- *в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,*
- *в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.*

Формы работы	***Способы организации***	***Методы***	***Средства***
	«Юный учёный»		
Индивидуальная *Подгрупповая* *Групповая* *Совместная игра со сверстниками* *Совместная деятельность воспитателя с детьми* *Самостоятельная деятельность*	*Рассматривание* *Наблюдение* *Экспериментирование* *Исследовательская деятельность* *Развивающая игра* *Проблемная ситуация*	*Игровой* *Наглядный* *Наблюдение* *Игра* *Показ* *Диалог* *Беседа* *Опыт* *Выполнение*	*Предметы материальной культуры* *Натуральные объекты* *Игровые пособия* *Альбомы* *Дидактический материал* *Игровые пособия* *ТСО*

«Юный учёный»	• *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.* • *Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

-

	• *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогически условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Успешная реализация Программы в **МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»** обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности и обеспечивает реализацию Программы в полном объеме. (п.31 ФОП ДО)

Согласно п.31.2 ФОП ДО РППС включает

1)специально организованное пространство (помещения, прилегающую территорию, предназначенные для реализации Программы),

2)материалы, оборудование и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

3)материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС МБДОУ создана и развивается **как единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. (п.31.4 ФОП ДО)

Согласно п.31.5 ФОП ДО при проектировании РППС ДОУ учитываются:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение / территория	Оборудование
Групповые ячейки	Ноутбук
Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование, ноутбук
Физкультурный зал	Персональный компьютер
Кабинеты специалистов	Интерактивный стол, ноутбук

-

Методический кабинет	Персональный компьютер, МФУ

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации ***различных видов детской деятельности*** и обеспечивает реализацию ***всех образовательных областей*** программы.

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами: «Строительства и конструирования», «Безопасности», «Патриотический», «Сюжетно-ролевых игр», «Уединения и отдыха»,

- познавательная образовательная область – представлена центрами: «Эрудит»; «Экологии и естествознания»;

-речевая образовательная область представлена центром «Речевичок» и«Книжным уголком»;

- художественно-эстетическая образовательная область - «Центр творчества и духовного развития», «Театрализации и музыцирования»

- физическая образовательная область – представлена центром «Физкультуры и здоровья».

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерная наполняемость РППС

Группа раннего возраста (2-3 лет)	
«Центр игры»	Оборудование для сюжетно-ролевых игр. *Сюжетно-ролевая игра «Дом».* Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект пастельных принадлежностей для кукол. *Сюжетно-ролевая игра «Магазин».* Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты. Весы, счеты, сумочки, кошельки. Предметы - заменители. *Сюжетно-ролевая игра «Больница».* Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Юный доктор»; предметы –заменители; кукла в одежде врача; телефон. *Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»*. Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; журналы с прическами.
«Центр сенсорики и конструирования»	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Пирамидки, сборно-разборные игрушки, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм. Игры-тренажёры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки, молнии, застежки, пособия на липучках, пуговицы). Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития. Игрушки-забавы: звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.);- кубики; - домино, лото, мозаики; - крупный конструктор. Счетные палочки.
Книжный уголок	- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями
Центр экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой: - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Набор для экспериментирования с песком: (палочки, лопатки, совки, лейки, брызгалки, непромокаемые фартуки) Материал для развития трудовых навыков в природе (лейки с длинным

-

	носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголка, пила и др.)
Центр творчества и продуктивной деятельности	- «пальчиковый» театр (вязаный на всю длину пальчика ребенка); - тростевые куклы; - куклы (образы людей, животных); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан. Доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знакиэмблемы.
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	
«Центр игры» *Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;*	Оборудование для сюжетно-ролевых игр. *Сюжетно-ролевая игра «Семья»* Утюги игрушечные, подставка под утюг, ванночка, шкаф платяной кукольный дер., буфет кукольный дер., стол кукольный дер., стулья кукольные дер., набор постельных принадлежностей, комплект одежды для кукол, комплект модуль «кухня» с набором посуды чайной и столовой, куклы, Гладильная доска *Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»* Костюмы: доктор, медицинская игрушечная кушетка, ширма медицинская игрушечная, передвижной набор доктора, стол и табуретка, медицинская сумка, набор медицинских инструментов, *Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»* Комплект модуль «Магазин» с муляжами овощей и фруктов, весы, клавиатура, кошельки, касса, корзинки, муляжи продуктов. *Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»* Комплект модуль «Парикмахерская», папки с причёсками, набор инструментов для парикмахера, фартуки. *Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»* Передвижная автомойка, набор инструментов *Сюжетно-ролевая игра «Строители»* игровой набор «Строитель», каска для строителя, набор инструментов, Конструктор деревянный большой, Конструктор пластиковый «Лего» большой, Машинки: Экскаватор, Бетономешалка , Подъёмный кран, Грузовик *Сюжетно-ролевая игра «Ателье»* Швейная машинка, набор тканей, журналы мод, бумажные куклы с набором одежды. *Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»* Набор животных жарких стран, домашние и дикие животные. *Сюжетно-ролевая игра «Почта»* Почтовый ящик, почтовые весы, сумка для почтальона, кукла

-

	«Почтальон» *Сюжетно-ролевая игра «МЧС»* Наборы костюмов: моряки, военные, танкист, пожарный; набор солдатиков, танк, вертолёт, корабль, каски для пожарных, Пожарная машина, Скорая помощь *Сюжетно-ролевая игра «Полиция»* Полицейские фуражки, жезл, рули, Макет «дорожное движение», Полицейская машина *Сюжетно-ролевая игра «Школа»* Указка, тетради, карандаши, линейки, кукла-школьница. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны")
«Центр конструирования» *Развитие познавательной деятельности, творческой активности.*	Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Игрушки бытовой тематики. Крупные объемные геометрические формы. Схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.
«Центр безопасности» *Формирование основ безопасного поведения на дороге, в быту, социуме, природе;*	Макет светофора, набор машины (в том числе спец машины), рули, жезл, дорожные знаки, д/и: «Красный, желтый, зеленый», «Разрешается-запрещается», дидактические материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, настольно-печатные игры). Плакаты, правила поведения. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
«Уголок уединения» *Облегчить привыкание к детскому саду, к новым сверстникам и взрослым, новому распорядку дня Предупреждать нервно-психическое перенапряжение у детей*	Домик, шалаш, балдахин, палатка с мебелью, возможностью посмотреть книгу, мягконабивные игрушки, заводные игрушки, игрушки-забавы, раскраски, альбомы, цветные карандаши. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок). Картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых). «Кружка гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает кружку и прячет её). «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться). Подушки-поплакушки (чтобы выплакаться).
Центр патриотический *Воспитание любви к России и малой родине, гордости за ее достижения*	Портрет президента России, российский флаг, герб, куклы в русских народных костюмах. Альбом: «Люблю тебя мой Геленджик», «Герои ВОВ г. Геленджика». Игрушки, изделия промыслов России. Каравай самодельный. Набор пуховых платков. Матрешки. Ваза с колосками пшеницы. Нефтяная вышка. Глобус малый. Флаги на подставке. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Российская армия», «Семья». Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом». Наглядно – дидактические пособия: «Национальные костюмы народов России», «Космонавты». Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. Дидактические наборы соответствующей тематики. Этнокалендарь. Фотоальбомы воспитанников. Коллекции. Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для

-

	выстраивания временных рядов, для иерархической классификации). Нормативно-знаковый материал.
Центр логики и математики «Эрудит» *Формирование специальных способов ориентации в пространстве и времени, использования схем, знаков и символов;*	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино,Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.); - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема
Центр экспериментирования и естествознания «Юный учёный» *Развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации на основе экспериментирования;* *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;*	Камни, земля, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), лупы, пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики, стаканы, миски, бутылочки,), подносы, клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей, материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны), магниты, игрушка «Мыльные пузыри», поролоновые губки разного размера и цвета, природный материал, - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы, - лейки, пульверизаторы. Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках. Календарь природы. Комнатные растения и паспорта растений; природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды, календарь природы. Террариум с насекомыми (макет). Дидактические игры. Поделки из природного материала. Обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
Центр познания и коммуникации «Речевичок» *Формирование предпосылок к обучению грамоте;* *Развитие связной речи;* *Развитие речевого творчества;*	Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу. Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Сюжетные картинки

-

	изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях), доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу.
«Книжный уголок» Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника». Книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края.
«Центр творчества» *Художественной восприятие произведений искусства; Художественно-изобразительная деятельность.*	Произведения народного искусства (глиняные игрушки). Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин, иллюстрации детских книг. Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти, политра. Цветные мелки, восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Раскраски. Альбомы для раскрашивания. Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов.
«Центр театрализации и музицирования» *Эстетическое восприятие социального мира;*	Различные виды театра (настольный, на ширме, теневой, пальчиковый, би-ба-бо). Ширма. Игрушки – забавы, маски, шапочки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты, аксессуары сказочных персонажей. Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений). Музыкальные дидактические игры. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Фланелеграф с набором персонажей и декораций.
Центр двигательной активности «Юного олимпийца» *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки, султанчики, платочки, кубики, погремушки, палочки для упражнений, лошадки). Бубен большой и маленький; кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик, следы рук и ног; бревно мягкое; кольцеброс; канат; пеньки для ходьбы; фигурки для метания; «змея» для перешагивания и прыжков; гантели; атрибуты к п/и (шапочки, медальоны); гольф. «Спортсмены» карточки. Д/и «Я спортсмен», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

-

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Скакалки, Мяч резиновый, Мяч пластмассовый, Мяч тканевый, Массажные мячики, Счеты (Массаж для ног), Руль, Набор кегль, Набор мячей, Флажки, Ленточки. *«Центр Здоровья»* Варежки массажные, Аптечка с предметами для оказания первой медицинской помощи, Ростомер, Пособия для различных упражнений «Литература здоровый образ жизни», «Мое тело», «Моё лицо», Мячи большие, Кубики, «Анатомия человека», Альбом загадки о ЗОЖ, мое здоровье, Здоровое питание, Комплексы упражнений: комплексы дыхательной гимнастики, комплексы пальчиковых игр с движениями, комплексы корригирующей гимнастики.
Иные помещения	
Музыкальный зал	Пианино Звукотехническое оборудование (вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем) Светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением, светодиодный прожектор) Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект Функционирует в Iой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый) Детские музыкальные инструменты Комплект видеоматериалов для детей дошкольного возраста Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов
Физкультурный зал	Оборудование для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы) оборудование для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки) оборудование для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.) Тренажеры, балансиры, фитболы Секундомер, рулетка Стеллажи для инвентаря
Методический кабинет	Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста. Ламинатор, брошюратор.
Кабинет учителя-логопеда	Рабочее место учителя-логопеда (стол, стул для взрослого) Зеркало для индивидуальной работы Комплекты зондов для постановки звуков и

-

	для артикуляционного массажа. Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария. Комплект методических материалов Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики Картотеки игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики) Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов Мнемотаблицы для составления рассказов. Схемы для анализа предложений, Шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.) Пособия на развитие дыхания, Трафареты, книжки-раскраски, пластилин Настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления Набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков. Стеллажи для хранения пособий.
Кабинет педагога-психолога	Рабочее место педагога-психолога (стол, стул для взрослого) Игровой модуль со столом – песочницей с подсветкой, магнитно-маркерная доска. Игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы, кресла релаксирующие, комплекты игр для развития ловкости, внимания, пространственных представлений, для развития эмоциональ-ного интеллекта, тактильного восприятия, мелкой моторики. Набор материалов для изобразительной деятельности. Стеллажи для хранения пособий.
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветники.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. и представлены на официальном сайте ДОУ https://lastochka15.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatelnogo-processa/

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

-оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-

-помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

-оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В целях обновления содержания и повышения качества ДО согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы, составляется инфраструктурный лист ДОУ.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности отражает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие
-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88 с. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. -Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 128 с. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128 с. -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. -Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность: учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО И.Детство-Пресс, 2021г., 144с - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М. – Мозаика-синтез, 2021. – 64 с. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М. – Мозаика-синтез, 2021. – 72 с. -Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 56 с. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М. – Мозаика-синтез, 2015. – 80 с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с. - Белая К.Ю. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М.: МозаикаСинтез, 2016. – 64 с. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, – 144 с. 2017. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. -Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, – 160 с. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. -Куражева Н.Ю., Приключения будущих первоклассников. -120 развивающих заданий для

-

дошкольников 6-7 лет. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. – 96с.
-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб: Речь,2016. – 208с.
- Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 96с.
-Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016, 112 с
-Веракса Н.Е., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.

Познавательное развитие

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2020- 64 с
-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2016, - 80с.
-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.
-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2016, - 80с.
-Дыбина О.Г. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников.
- М., Сфера, 2014. – 128с.
-Дыбина О.Г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М., Сфера, 2014. – 192с.
-Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. Из чего сделаны предметы. Игры - занятия для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. -64 с.
-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
-Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика-синтез, 2021- 48 с.
-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: Мозаика-синтез, 2020- 64 с
-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми: 4-5 лет- М.: Мозаика-синтез, 2021.- 72 с.
-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 5-6 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2021.- 88 с.
-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.-176 с
- Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игрова технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты». – С-Пб: ООО «РИВ», 2007.
- Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

-

- Пастухова С.И. Методическое пособие по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста в области познавательного развития «Вода источник жизни», 2016. – 144с.
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 88с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Мартынова Е.А., Сучкова И.М.. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» -методическое пособие, Учитель, Волгоград, 2021

Речевое развитие

-Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020. – 120 с.
-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 104 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 80 с.
-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми: 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 104 с.
-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: - Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016. - 112 с.
-Эльконин Д.Б., Журова Л.Е.,Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте»-методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте» - М.:Школьная книга, 2021.-192 с.
-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018.-272с
-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года. -М.: Мозаика-Синтез, 2018.-272с
-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.–320с
-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 320с.
-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-320с

Художественноэстетическое развитие

-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста., 2изд. – СПб.: ИПФ «Реноме», 2015. – 116с.
-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм.–СПб.: ИПФ Реноме, 2015.-116с
-Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая, средняя, старшая, подготовительные группы). – СПб.: Композитор, 2012г.
-Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.– СПб.: ИПФ «Реноме», 2015.– 116с.
-Ремизовская Е.Р. Танцуйте крошки. Сборник песен и танцев для дошкольников. Для детей с 1-4 лет. – СПб.: ИПФ «Реноме», 2015. – 116с.
-Вихарева Г.Ф. Споём, попляшем, поиграем. Песенки, игры для малышей. – СПб.: ИПФ «Реноме», 2015. – 116с.
-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Худржественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2014г. – 144 с.
-Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с.
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 112 с.
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 112с.
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 152с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112с.
-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.

-

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с. -Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию. – Волгоград: Учитель, 2022, – 111с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2021. – 64с. - Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-синтез, 2021. -120с. -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: ООО ИД «Цветной мир», 2014, - 144с. -Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. – 144с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Каплунова И, Новоскольцева И.- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
Физическое развитие
-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020г. – 64 с. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021г. – 112 с. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – 2 итз,испр, и доп - М.: Мозаика-синтез, 2015, – 48 с. -Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М.:Мозаика-синтез, 2019г.-80с -Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020г. – 64 с. -Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2021г. – 112 с. -Пензулаева Л.И. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015, – 112 с. -Пензулаева Л.И. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020г. – 192 с. -Пензулаева Л.И. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2020г. – 160 с. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. – 2 итз,испр, и доп - М.: Мозаика-синтез, 2015, – 48 с. - Е.В. Сулим Занятия физкультурой (Игровой стречинг для дошкольников) Изд, год - Власенко Н.Э Фитбол. Гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. – Изд. Год -Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. - Изд. Год -Литвинова О.М. Оздоровительная гимнастика (профилактика плоскостопия) - Изд. Год -Коновалова М.Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Изд. Год -Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. Для детей от 1,5 месяцев до 3 лет)- М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 80 с. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 144 с. - Петерсон Г.Ю. Программа на летний оздоровительный период «Родник здоровья», 2016. – 159с. - Гусева Л.А. Программа с методическими рекомендациями по физкультурно-оздоровительной работе на летний оздоровительный период «Территория здоровья», 2016. – 158с

ФОП оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

-

Средства обучения и воспитания
Учебно-наглядные издания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
-*Карточки для занятий в детском саду и дома для детей 3-7 лет* -*Серия «Расскажите детям»:* «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». -*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Мой дом»; «Кем быть?»; «Профессии», «Защитники Отечества». -*Серия «Мир в картинках»:* «Инструменты домашнего мастера»; «День Победы»; -*Белая К.Ю. Комплект материалов* по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОО (для родительских уголков) для работы с детьми 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. -Школа юного пешехода «Путешествие на зелёный свет»- пособие по правилам дорожной безопасности для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста уличного движения: Июль, Август, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь. -Школа юного пешехода «Рабочая тетрадь» для проверки знаний безопасного поведения на дороге: Июль, Август, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь.. - Куражѐва Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 3-7 лет» к программе «Цветик-семицветик»
Образовательная область «Познавательное развитие»
-*Карточки для занятий в детском саду и дома для детей 3-7 лет* *Серия «Расскажите детям»:* «В деревне», «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах». «Расскажите детям о драгоценных камнях»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о космонавтике». -*Наглядно-дидактическое пособие* (карточки): «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов». -*Методическое пособие с дидактическим материалом:* «Животные», «Виды транспорта» - *Серия «Мир в картинках» (природа):* «Овощи»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Деревья и листья», «Цветы». -*Серия «Мир в картинках» (животные):* «Морские обитатели»; «Рептилии и амфибии»; «Птицы средней полосы»; «Птицы домашние»; «Высоко в горах»; «Арктика и Антарктика»; Насекомые», «Животные домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Животные жарких стран»; «Домашние животные» -*Серия «Мир в картинках» (карточки):* «Посуда»; «Водный транспорт»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Автомобильный транспорт»; «Авиация»; -*Наглядно-дидактическое пособие:* рассказы по картинкам: «Осень»; «Лето»; «Зима»; «Весна»; «Времена года». -*Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста:* «Как наши предки шили одежду»; «Как наши предки выращивали хлеб»; «Как наши предки открывали мир». *Демонстрационные картины:* «Утки и гуси»; - «Тигры»; -«Северные олени»;- «Овцы на пастбище»;- «Овцы с ягнятами»;- «Верблюд»;- «Собака с щенятами»;- «Лошадь с жеребёнком»;- «Кролики»;- «Курица с цыплятами»;- «Верблюдица с верблюжонком»;- «Ослы»;- «Птицеферма»; -- «Корова с телёнком»;- «Куры»;- «Лошадь с жеребёнком»;- «Вывоз сена на лошади»;- «Зайцы»;- «Свинья с поросятами»;- «Колхозная ферма»;- «Утки и гуси»;- «Стадо коров на лугу»;- «Коза с козлятами»;- «Олени в тундре»;- «Северные олени»; - *Плакаты: «*Насекомые», «Птицы», «Дикие и домашние животные»; «Дары природы».

-

Образовательная область «Речевое развитие»
-*Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие:* «Правильно или неправильно» - 2-4 года. -*Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие:* «Развитие речи в детском саду» - 4-6 лет. -*Гербова В.В. Раздаточный материал:* «Развитие речи в детском саду» - 2-4 года; «Развитие речи в детском саду» - 4-6 лет. -*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Летние виды спорта»; «Лето»; «Зима»; «Времена года». -*Серия «Рассказы по картинкам»:* (сказки) - «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». -*Серия «Играем в сказку»:* «Теремок»; «Репка»; «Три медведя»; «Три поросёнка».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Серия наглядно-дидактических пособий для детей 3-7 лет «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Полхов-майдан»; «Золотая хохлома»; «Сказочная гжель»; «Каргопольская игрушка»; «Жостовский букет»; «Узоры северной Двины. Пермогородская роспись»; «Полхов-майдан»; «Лубочные картинки»; «Мезенская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; -*Серия «Мир искусства»:* «Сказка русской живописи»; «Пейзаж»; «Животные в русской графике»; «Портрет»; «Натюрморт»; «Детский портрет» *Карточки для занятий в детском саду и дома для детей 3-7 лет* -*Серия «Расскажите детям»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Доронова Т.Н. Дошкольнику об искусстве (младший возраст) Доронова Т.Н. Дошкольнику об искусстве (старший возраст)
Образовательная область «Физическое развитие»
-*Карточки для занятий в детском саду и дома для детей 3-7 лет* *Серия «Расскажите детям»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». -*Серия карточек*: «Виды спорта», «Зимние виды спорта». -*Серия«Рассказы по картинкам»:*«Летние виды спорта»;«Зимние виды спорта»;«Распорядок дня».
Учебные электронные издания
Воспитатели России Библиотека. Методические пособия **https://vospitateli.org/library** - Проект «Детский сад и семья — единое пространство детства», 2019 − 2020 - Проект «Воспитаем здорового ребёнка», 2020-2021 - Проект «Новые ориентиры для педагогов и родителей» 2022-2023
Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078
Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/
Все для развития ребенка https://www.iqchild.ru/
Издательства учебной литературы
Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» - http://vlados.ru/
Издательство «Детская литература» - www.//detlit.ru/
Издательство «Просвещение» - www.//prosv./ru
Творческий центр «Сфера» - www.//tc-sfera./ru
Издательство «Детство-пресс» - https://detstvo-press.ru/
Издательство «Мозаика Синтез» - https://msbook.ru/

Информационные ресурсы

Мир Интернета - особый -мир. Если он доступен, то легко находятся решения многих проблем, появляется возможность быстро получить любую ценную информацию. Из Всемирной паутины мы выбрали увлекательные и полезные ссылки на сайты по образованию, воспитанию, развитию детей дошкольного возраста, которые будут интересны педагогам, родителям и детям.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов:
Электронные версии журналов: • Журнал Обруч – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25

-

- Журнал Дошкольное воспитание- - http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8
- Каталог рефератов – http://referats.allbest.ru/
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) - http://zakon.edu.ru/
- Портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебнометодические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое - https://dohcolonoc.ru/
- Социальная сеть работников образования "Наша сеть" - https://nsportal.ru/
- Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ - https://doshvozrast.ru/
- Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования - https://prosveshhenie.ru/
- Институт развития образования Краснодарского края - http://iro23.ru/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики - http://detskiy-mir.net/rating.php
Kidsbook: библиотека детской литературы. - http://kidsbook.narod.ru/
Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. - http://www.allbest.ru.union/
Сборник виртуальных библиотек. - http://www.analysys.com/vlib/educate.htm
Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы. - http://www.dedushka.net/
Детские стихи - раздел библиотеки Максима Мошкова- http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt
Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты - http://www.lib.com.ua/
Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных. - http://www.lib.ru/
«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. - http://potomy.ru/
Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера» - http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp
В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. - http://www.books.kharkov.com/
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам. - http://www.megakm.ru/
Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы - http://www.rulex.ru/
Каталог музеев - http://www.museum.ru/

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников:	
Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко»	https://solnet.ee/
Детский развлекательно-познавательный портал «Теремок»	https://www.teremoc.ru/
Детский развлекательно-познавательный портал «Почемучка»	https://pochemu4ka.ru/
Детский развлекательно-познавательный портал «Клёпа»	http://klepa.ru/
Сайт «Лукошко сказок»	https://lukoshko.net/

-

Сайт «Мульти-Россия»	http://www.multirussia.ru/
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
Развивающие игры для детей 3-4, 5-7 лет «345 игр»	https://345-games.ru/
«Ладушки». Сайт для малышей и малышек, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика	https://ladushki.ru/
Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста	https://adalin.mospsy.ru/
«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов	https://www.detskiysad.ru/
Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей	https://www.kinder.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu/

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Учреждению необходимо продолжить подбирать такие средства обучения и воспитания. Средства визуализации обогащают образовательный процесс. Демонстрационные материалы, которые включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя. На сайте размещены сведения о педагогическом и руковдящем составе:

https://lastochka15.ru/wp-content/uploads/2023/04/на-01.05.2023-Сведения-о-персональном-составе-пед-работников-2022-2023.pdf

Образовательная программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и сформировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы, контекста ее реализации и потребностей.

-

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- иными педагогическим работниками вне зависимости от пребывания воспитанников в МБДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня рассчитан на 10-часовое пребывание детей в дошкольных группах и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Для каждой возрастной подгруппы **разработан режим** дня для холодного и теплого времени года.

Режим дня в холодный период

№ №	МЕРОПРИЯТИЯ	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)	7.00 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак, культура поведения за столом, дежурство	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10– 8.40	8.15 – 8.35	8.15– 8.35
4	Утренний круг	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.35 – 8.55	8.35 – 8.55
5	Образовательная деятельность, игры, индивидуальная работа, занятия со специалистами	9.00 – 9.30	9.00 –10.00	9.00 –10.10	8.55 –10.35	8.55 –10.35
6	Самостоятельная деятельность	9.30 –10.00				
7	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.35 -10.45	10.35-10.45
8	Подготовка к прогулке, прогулка(подвижные игры, беседы, труд, наблюдения, индивидуальная деятельность, самостоятельная деятельность (подвижные, спортивные, с/р	10.00-11.50	10.10 –12.00	10.20 –12.10	10.45 –12.35	10.45 –12.35

-

	игры)					
9	Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.50 -12.10	12.00 –12.20	12.10 –12.30	12.35 –12.55	12.35 –12.55
10	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 - 12.50	12.20 - 13.00	12.30 - 13.10	12.55 -13.25	12.55 -13.25
11	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 -15.00	13.00 – 15.10	13.10 -15.10	13.25 –15.15	13.25 –15.15
12	Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00 -15.20	15.10 – 15.30	15.10 –15.30	15.15 –15.35	15.15 –15.35
13	Полдник	15.20 -15.40	15.30 – 15.50	15.30 –15.50	15.35 –15.55	15.35 –15.55
14	Игры, занятия, занятия со специалистами, знакомство с художественной литературой, труд, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)	15.40 -16.40	15.50 –16.50	15.50 –16.50	15.55 –16.55	15.55 –16.55
15	Вечерний круг	16.40 -16.50	16.50 -17.00	16.50 -17.00	16.55 -17.05	16.55 -17.05
16	Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 -18.00	17.00 –17.30	17.00 –17.30	17.05 –17.30	17.05 –17.30
17	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 -19.00				

Режим дня в тёплый период года

№ №	МЕРОПРИЯТИЯ	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Утренний прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	7.00 –8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
2	Утренняя гимнастика	8.10 –8.20	8.10 -8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 –8.50	8.20 – 8.50	8.20– 8.50	8.25– 8.55	8.25– 8.55
4	Гигиенические процедуры (полоскание полости рта), самостоятельная деятельность	8.50 -9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.10	8.55 – 9.05
5	Подготовка к прогулке	9.00 –9.10	9.00 -9.15	9.00 – 9.15	9.10 – 9.20	9.05 – 9.15
6	Прогулка, познавательно-игровая деятельность, наблюдения, индивидуальная деятельность, беседы, труд, самостоятельная деятельность (подвижные, спортивные, с/р	9.10 –11.45	9.15 -12.00	9.15 – 12.10	9.20 – 12.15	9.15 – 12.30

-

	игры)					
7	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
8	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.45-12.00	12.00-12.10	12.10 –12.25	12.15–12.35	12.30–12.40
9	Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.25 -12.55	12.35 -12.55	12.40 -13.00
10	Гигиенические процедуры, воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.40-15.30	12.55 -15.30	12.55 –15.30	13.00 –15.30
11	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры, игры	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30 –15.40	15.30 –15.40	15.30 –15.40
12	Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05	15.50-16.10	15.40 –16.00	15.40 –16.00	15.40 –15.50
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность (подвижные, спортивные, с/р игры), уход детей домой	16.05-17.30	16.10-17.30	16.00 -17.30	16.00 -17.30	15.50 - 17.30
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00				

Распорядок дня
группы компенсирующей направленности (5-7 лет)
холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, свободная игра, дежурство.	7.30 - 8.20
Утренняя и дыхательная гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Утренний круг	8.50 - 9.10
Образовательная деятельность, игры, занятия со специалистами	9.10 - 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, профилактические, физкультурно - оздоровительные процедуры.	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность, Индивидуальная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, игры, занятия со специалистами, кружки	15.50 -16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 - 17.30

Распорядок дня
группы компенсирующей направленности (5-7 лет)

-

тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.30- 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка и выход на прогулку	8. 55 - 9.10
Прогулка, игровая деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	9.10 – 12.15
Второй завтрак	10.00- 10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	15.55 - 17.30

Распорядок дня группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания)
холодный период

Прием детей	8.30-08.45
Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие	8.45-09.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	11.30

Распорядок дня группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания)
тёплый период

Прием детей	8.30-08.45
Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие	8.45-09.00
Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой.	11.30

Распорядок дня группы кратковременного пребывания
ГКП «РАЗВИТИЕ 1» (4-х часовым пребыванием)
холодный период

Утренняя 9.00-13.00		
	Развитие 1	**Развитие 2**
Приём детей, осмотр. Самостоятельные игры	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Интеграции в постоянные группы	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) Индивидуальная работа, самостоятельная игровая	9.00-11.00	9.00-11.00

-

деятельность детей		
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.15	11.00-11.15
Игровая деятельность, наблюдение, беседы	11.15-12.15	11.15-12.15
Работа с родителями. Уход детей	12.15-12.30	12.15-12.30
Вечерняя 15.00-19.00		
Приём детей, осмотр. Самостоятельные игры	15.00-15.30	15.00-15.30
Интеграции в постоянные группы	15.30-15.40	15.30-15.40
Образовательная деятельность, (общая длительность, включая перерывы) Индивидуальная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, игры, занятия со специалистами, кружки	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.55	16.40-16.55
Игровая деятельность, наблюдение, беседы.	16.55-18.45	16.55-18.45
Работа с родителями Уход детей	18.45-19.00	18.45-19.00

Распорядок дня группы кратковременного пребывания
ГКП «РАЗВИТИЕ» (4-х часовым пребыванием)
тёплый период

Первая половина дня 8.30-11.30	**Развитие 1**	**Развитие 2**
Прием детей, самостоятельная деятельность. Дыхательная гимнастика	8.30-8.55	8.30-8.55
Интеграции в постоянные группы	8.55-9.00	8.55-9.00
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.00-11.20	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, обливание ног, самостоятельная деятельность, уход домой	11.20-11.30	11.20-11.30
Вторая половина дня 15.00-19.00	**Развитие 1**	**Развитие 2**
Прием детей, самостоятельная деятельность. Дыхательная гимнастика	15. 00 - 15. 30	15. 00 - 15. 30
Интеграции в постоянные группы	15. 30 - 15. 40	15. 30 - 15. 40
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	15. 40 - 18. 45	15. 40 - 18. 45
Возвращение с прогулки, обливание ног, самостоятельная деятельность, уход домой	18. 45 - 19. 00	18. 45 - 19. 00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Ладушки»	*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*
«Юный учёный»	*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

-

3.7. Календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом основных государственных и народных праздников, памятных дат и воспитательной работы, предусмотренной в рабочей программе воспитания ДОУ (п.36 ФОП ДО).

Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	**Воспитательное событие**	**Направления воспитания**	**Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах**			
			Группа раннего возраста 2-3 лет	Младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая /подготовительная группы 5-7 лет
1 сентября	День знаний	познавательное Физическое и музыкальное	Музыкально-спортивный праздник			
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом;	Физическое и оздоровительное	Эвакуация на случай ЧС, беседы			
8 сентября:	Международный день распространения грамотности;	познавательное	-	-	Беседа	Беседа
11-15 сентября	*Малые Олимпийские Игры*	*физическое, оздоровительное*	*Спортивные испытания, игры, командные соревнования*			
13 сентября	*День образования Краснодарского края*	*Духовно-нравственное, социальное, эстетическое*	*Игры Кр.кр.*	*Беседа, игры Кр.кр.*	*Беседа, иллюстрац ии о Кр.кр.*	*Экскурсия в музей*
21-28 сентября –	*Всемирная акция «Очистим планету от мусора»*	*трудовое социальное*	*Сбор макулатуры*			
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	познавательное	Мастер-классы родителей группы, беседы о профессии «воспитатель»			
1 октября	Международный день пожилых людей;	духовно-нравственное, социальное	Беседы	Беседы	Встреча с бабушками и дедушками	
1 октября	Международный день музыки;	этико-эстетическое	-	-	Занятие «Волшебные звуки музыки»	
4 октября	День защиты животных;	познавательное, духовно-нравственное	Акция по сбору корма для бездомных животных приюта ЗооГеленджик, Беседы о четвероногих друзьях.			
5 октября	День учителя;	социальное, трудовое	-	-	Беседа	Образовательная игровая ситуация «В школе»
16 октября	*Всемирный день хлеба*	*трудовое, познавательное*	*Беседы с продукт деят «Хлебный калач», др.*		*Тематические занятия о хлебе и людях его выращивающих*	
25 октября	*Межд./день*	*познавательное*	*чтение*	*чтение*	*с/р игра «В*	*Экскурсия в*

-

	школьных библиотек		*книг*	*книг*	*библиотеке »*	*детскую библиотеку*
15 -Третье воскресенье октября	День отца в России.	социальное	Продуктивная деятельность «Поздравление для папы»			
4 ноября	День народного единства;	патриотическое, познавательное	Беседа «Наша родина велика и красива»		Беседы, о народах России «Когда мы едины – мы непобедимы»	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	трудовое патриотическое	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Тематическое занятие с презентацией «Всегда на посту», профессия «полицейский»	
12 ноября	*Синичкин день*	*познавательное, духовно-нравственное*	*Кормление птиц, беседы о зимующих птицах*			
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	социальное	-	-	Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.	патриотическое	-	-	Тематическое занятие «История герба России»	
3 декабря	День неизвестного солдата	патриотическое	-	-	Тематическая беседа о вечном огне «Мир солдаты защищали – они жизнь за нас отдали»	
3 декабря	Международный день инвалидов	духовно-нравственное	Беседа «Солнце одно для всех» «Как можно помочь другому?»		Беседа «Все люди на земле одинаковые» «Поговорим о милосердии», Читаем «Цветик-семицветик» В. Катаева	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	социальное	-	-	Беседа «Кто такие волонтеры?»	
9 декабря	День Героев Отечества	познавательное, патриотическое	Чтение книг		Беседа-рассказ «Кубань героическая»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	познавательное социальное	-	-	-	Беседа «У меня есть права»
31 декабря	Новый год.	эстетическое	Утренник «Новогодний калейдоскоп»			
до середины января	*Неделя игрищ и забав*	*физическое, оздоровительное*	*Подвижные игры, игры-забавы, игры-единоборства, колядки, др.*			
27 января	День снятия блокады Ленинграда	патриотическое, познавательное	-	-	Экскурсия в краеведческий музей «Геленджик участник снятия блокады Ленинграда»	
11 января	*Международный день «спасибо»*	*социальное*	*День вежливых детей Соц. игры: «Вежливые слова», «Вежливо-невежливо»*			
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	патриотическое	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации

-

	войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)					
8 февраля	День российской науки	познавательное	Темат. ситуация «Научные фокусы»		Познавательная ситуация Открытия в лаборатории «Юного учёного»	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	патриотическое	-	Беседа-рассказ	Беседа-рассказ	Беседа-рассказ
19 февраля	*Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)*	*познавательное, духовно-нравственное*	-	*Проблемная ситуация «Обитатели морских глубин» «Путешествие по морям и океанам» м/ф «Девочка и дельфин»*		
21 февраля	Международный день родного языка	патриотическое, познавательное	Чтение книг, стихов		Экскурсия в библиотеку «От Кирилла и Мефодия и до наших дней»	
23 февраля	День защитника Отечества	патриотическое, физическое	Стихи о Родине, открытку для папы		Спортивный досуг «Мы юные защитники Отечества» Делаем открытку для папы	
(первая неделя марта)	*Масленица*	*Духовно-эстетическое*	*Масленичные калядки, фольклорные посиделки со стихами, играми, песнями*			
8 марта	Международный женский день	социальное	Утренники «Поём и пляшем для мамочки»			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	патриотическое	-	-	-	Беседа
20 марта	*День счастья*	*социальное*	*Чтение худ./лит. Выставка рисунков «Моё счастье»*		*Тематическая беседа «Что для меня счасье?» Читаем легенду о счастье Все счастья хотят, но какое оно?*	
22 марта	*Всемирный день водных ресурсов (День воды) Сороки (жаворонки)*	*познавательное духовно-нравственное*	*Игры с водой*	*Беседа «Сбережём воду» Лепим жаворонков*	*Беседа «Зачем необходимо беречь воду?» Заклички весны Лепим жаворонков из теста*	
27 марта	Всемирный день театра	эстетическое	Подготовка театрализованных постановок по выбору			
31 марта	День рождения К.И. Чуковского	эстетическое	Читаем книги Корнея Чуковского			
7 апреля	*Всем.день здоровья*	*физическое, оздоровительное*	*Подвижные игры*		*Беседа «Правильное питание»*	*Квест «В поисках здоровья»*
12 апреля	День космонавтики	патриотическое	Тематические беседы «Большое космическое путешествие»			
22 апреля	*День Земли*	*трудовое,*	-	-	*Акция «Сбережём нашу Землю»*	

-

весеннего равнодействия		*социальное*			*Сортировка мусора «Чистота спасёт мир»*	
1 мая	Праздник Весны и Труда	трудовое	-	Убираем свой участок		Муз.досуг «Песни весны и труда»
9 мая	День Победы	патриотическое	-	-	Беседа-рассказ «6-батарея капитана Зубкова» Экскурсия в музей	
19 мая:	День детских общественных организаций России	социальное	-	-	-	Беседа о детской организации «Пионерия»
24 мая	День славянской письменности и культуры	духовно-нравственное	Беседа – рассказ о буквах		Досуг «Славянская письменность»	Экскурсия в дет. библиотеку «История славянской письменности»
1 июня	День защиты детей	духовно-нравственное	Музыкано-спортивный досуг. Рисунок на асфальте			
5 июня -	*День эколога*	*трудовое*	*Заботимся о цветниках участка*			
6 июня	День русского языка	патриотическое	Тематические занятия «Сказки Пушкина»			
			-	-	Беседа-рассказ	Экскурсия в библиотеку
12 июня	День России	патриотическое	Иллюстрации «Красоты России»		Познавательная беседа «История символов российских»	
22 июня	День памяти и скорби	патриотическое	-	-	Беседа-рассказ	Акция «Свеча памяти»
8 июля	День семьи, любви и верности	духовно-нравственное	Тематические беседы «Моя семья»			
30 июля	*Международный день дружбы*	*духовно-нравственное социальное*	*Беседа «Дружба начинается с улыбки»*			
12 августа	День физкультурника	физическое и оздоровительное	Весёлые эстафеты		Весёлые эстафеты Командные соревнования	
16 августа.	*Международный день бездомных животных*	*социальное нравственное*	*Беседа «Наши четвероногие друзья»*		*Экскурсия в приют брошенных животных*	
19 августа	*Яблочный спас*	*Духовно-нравственный*	*Встреча с протоиреем. Фольклорный праздник «Яблочный спас»*			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	патриотическое	Продуктивная деятельность лепим «Флаг России»		Познавательная беседа «История флага российского»	
27 августа	День российского кино	эстетическое	-	-	Виртуальная экскурсия «Как создаются мультфильмы»	
			Смотрим м/ф российские			

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастной состав	Название группы	Режим пребывания	Количество групп
Общеразвивающая направленность			
от 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	12 - часовое пребывание	1 группа

-

от 3 до 4 лет	Младшая группа	10 - часовое пребывание	1 группа
от 4 до 5 лет	Средняя группа	10 - часовое пребывание	1 группа
от 5 до 6 лет	Старшая группа	12 - часовое пребывание	1 группа
от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	10- часовое пребывание	2 группы
Группы кратковременного пребывания (без организации питания и сна)			
от 2 до 4 лет	Прогулочная	3-х часовое пребывание	1 группа
от 5 до 6 лет	Развитие 1	4-х часовое пребывание	1 группа
от 6 до 7 лет	Развитие 2	4-х часовое пребывание	1 группа
		ИТОГО	9 групп

Используемые Примерные программы

Программа ДОУ реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 75% от общего объема Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены программа и методика, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, что помогает углубить и расширить знания детей в направлении музыкального творчества, осознанного самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы, тем самым дополнить, усилить, образовательные области: музыкальное развитие, познавательное развитие.

*1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «**Ладушки**», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева*

*2. Методическое пособие «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – программа **«Юный учёный»***

В программе реализуется и рабочая Программа воспитания.

Цель Программы воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества что предполагает:

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего: 1) жизнь, 2) достоинство, 3) права и свободы человека, 4) патриотизм, 5) гражданственность, 6) служение Отечеству и ответственность за его судьбу, 7) высокие нравственные идеалы, 8) крепкая семья, 9) созидательный труд, 10) приоритет духовного над материальным, 11) гуманизм, 12) милосердие, 13) справедливость, 14) коллективизм, 15) взаимопомощь и взаимоуважение, 16) историческая память и преемственность поколений, 17) единство народов России

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;

-

- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико-аналитическое	***Просветительское***	***Консультационное***
-получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач;	-просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возр-в; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; -содержании и методах образовательной работы с детьми;	-консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ОП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.