

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»
Протокол № 2
от «02 » 12 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 15 «Ласточка»
Е. В. Рудь
Приказ № 133/1 от «02 » 12 2020г.



«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Дополнительная образовательная программа
по речевому развитию

Возраст: старший дошкольный (5-7 лет)

2020 год

Содержание Программы:

	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Цели и задачи реализации Программы	
1.3 Основные принципы и подходы	
1.4 Индивидуальные особенности речи детей 5-7 лет	
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	
2. Содержательный раздел	
2.1 Организационные формы работы	
2.2 Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год	
2.3 Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности	
2.4 Взаимодействие с родителями детей по реализации Программы	
3. Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами развития коррекции речи	
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы.	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с речевой патологией, имеющих заключение ПМПК.

В МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с тем, что в общеобразовательном дошкольном учреждении возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения в МБДОУ д/с №15 «Ласточка» дополнительных занятий по коррекции речевых нарушений.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ д/с № 15 «Ласточка».

Основной базой программы являются:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В.Ниццева).
- «Научите меня говорить правильно» (И.О.Крупенчук) – комплексная методика подготовки ребёнка к школе.
- «Нарушение произношения у детей» (А.И.Богомолова) – пособие по исправлению звукопроизношения.

Этим и обусловлена значимость написания дополнительной образовательной Программы «Учимся говорить правильно», применение которой поможет детям преодолеть речевое нарушение; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5 – 7 лет;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

1.3. Программа разработана с учетом следующих основных принципов и подходов

- принцип системности проявляется в рассмотрении речи как сложной многоуровневой психофизиологической системы, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, а также предполагает учет структуры дефекта;
- принцип развития предполагает определение задач, содержания, технологий на основе анализа зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- онтогенетический принцип предполагает выбор диагностических методик и технологий коррекционно-логопедического воздействия с опорой на знание возрастных особенностей психофизического развития ребенка, последовательности появления форм и функций речи;
- деятельностный принцип предполагает учет ведущего вида деятельности на всех этапах коррекционного развития;
- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать совокупность патогенных факторов, механизм нарушения речевого развития;
- принцип комплексности проявляется в целостном, всестороннем обследовании ребенка, во взаимодействии учителя-логопеда с другими специалистами и родителями;
- принцип непрерывности, системности и преемственности логопедического сопровождения.
- принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
- принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Подходы:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми. В данной связи социокультурный подход обеспечивает организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники,

старшие, младшие).

Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

1.4. Индивидуальные особенности речи детей 5-7 лет

ФНР, НПОЗ, ФФН – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Фонематический слух развит по возрасту, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи, что проявляется в искажениях звуков, их пропусках.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребёнка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и мешает нормальному развитию других её компонентов.

Особенности речи детей 5-6 лет

Продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. В 5 лет у большинства детей произношение звуков становится правильным. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих и сонорных звуков.

Неправильное произношение звуков сопровождается недоразвитием фонематических процессов. Но это бывает и у правильно говорящих детей. Дети недостаточно различают звуки, не способны узнавать отдельные звуки в слове. Хотя уже к 5 годам ребенок должен слышать наличие определенного звука в слове, это ему дается природой. Можно поиграть с ребенком в игру «Узнай звук». Ребенок может подобрать слово на определенный звук. Умение слышать и выделять звуки на слух, предупреждает многие трудности в школе при обучении письму.

Словарный запас растет не только за счет ознакомления с новыми предметами, их свойствами и качествами, но и за счет названий отдельных частей, деталей предметов, за счет образования слов при помощи приставок, суффиксов. Если словарь ребенка 5 лет составлял 3000 слов, то к 6 годам он увеличивается на 1000-1200 слов. Ребенок более тонко различает обобщающие слова, например, не только называет слово животное, но и может сказать дикое или домашнее. Больше использует прилагательных, наречий. Многие слова из пассивного словаря переходят в активный.

Несмотря на увеличение словаря, ребенок еще не всегда правильно ими пользуется. Хорошей проверкой развития словаря является умение детей подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы): существительные (вход - выход), прилагательные (хороший - плохой, широкий - узкий), наречия (быстро - медленно), глаголы (говорит - молчит). Они могут подбирать наибольшее количество прилагательных к определенным

существительным (Какой может быть дождь? - Холодный, сильный, грибной, мелкий). Дети могут подбирать близкие по смыслу слова, например, к слову ходить – идти, шагать, топать, вышагивать.

Если постоянно играть с ребенком в подобные игры, то результат, конечно, будет.

К 6 годам жизни грамматический строй речи уже сформирован правильно, ребенок пользуется им достаточно свободно. Простые предложения становятся более распространенными, возрастает количество сложных предложений. Всё же ребенок допускает ошибки в согласовании слов. В падежных окончаниях существительных во множественном числе (ножов, карандашов).

Ребенок 5-6 лет может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, описать те события, которые он видел. Способен самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. Но при составлении рассказа по картинке он часто видит только основные детали, менее важные опускает.

В этом возрасте дети уже могут владеть силой голоса, говорить тише, громче. В повседневной жизни темп речи умеренный, но при пересказе речь часто замедлена за счет пауз. Однако в моменты эмоционального подъема, находясь под впечатлением просмотренного фильма, они говорят быстрее и громче обычного.

Особенности речи детей 6-7 лет

У детей 6-7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, качественные прилагательные, наречия.

У ребенка седьмого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен раскрыть содержание картины, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картине он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также грамматическими закономерностями языка. Его речь становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания.

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко

произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

В возрасте 6-7 лет совершенствуется звукопроизношение, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Дети этого возраста обычно правильно произносят все звуки. Однако у некоторых детей произношение оказывается еще несформированным, и тогда родители должны обратить на это специальное внимание, не дожидаясь естественного преодоления речевого недостатка самим ребенком. Правильное и четкое произношение слов ребенком нужно для того, чтобы его речь была понятной для окружающих людей. Вместе с тем неправильное произношение может помешать пониманию самим ребенком речи других.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;-дифференцировать все изученные звуки;-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;-различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;-овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;-воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;-обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">-правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;-чётко дифференцировать все изученные звуки;-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;-различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;-производить элементарный звуковой анализ и синтез;-овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;-развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;-развитие индивидуальных возможностей, способствующих свободному речевому общению;

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу. Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Оценка индивидуального развития обучающегося

При приёме ребёнка на дополнительные занятия заполняются речевые карты.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Обследование проводится на основе метода экспертной оценки, беседа с детьми, а также анализ продуктов детской деятельности, дидактических игр.

Обследование проводится в 1-ю половину сентября в индивидуальной форме по не более 30 минут с каждым ребенком;

2-я половина сентября – заполнение речевых карт, оформление документации.

II. Содержательный раздел

2.1 Организационные формы работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с

НПОЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НПОЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НПОЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется как индивидуально, так и групповая, учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия: для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

- **наглядные** методы направлены на обогащение содержательной стороны речи,
- **словесные** – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.
- **практические** методы используются при формировании речевых навыков путем

широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая в мини подгруппах. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях, поэтому логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Форма работы (организации) – индивидуальная и подгрупповая.

Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Подгрупповые занятия.

Для оптимизации логопедической работы, дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, объединяются в подвижные микрогруппы 2-3 ребенка. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами занятия проводятся не более 30 минут для детей 6-7 лет, 25 минут для детей 5-6 лет. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми – от 3 месяцев до 1 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

2.2.Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования. Содержание программы «Учимся говорить правильно» дополнительного образования условно разделено на четыре этапа, каждый из которых решает свои задачи:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	Проведение процедуры обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого нарушения, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планирование индивидуальной работы; взаимодействие с родителями ребёнка с наруш. речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	Проведение обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ .	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Оборудование
1-й этап Подготовительный	Развитие общей моторики:	гимнастические упражнения; игры на развитие координации и чувства ритма;	

	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:	пальчиковая гимнастика; пальчиковые игры с нетрадиционным оборудованием; штриховка, обводка, вырезание, лепка;	массажные мячики, прищепки, пальчиковые игрушки... карандаши, пластилин, ножницы...
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	дидактические игры на развитие зрительного внимания и памяти; дидактические игры на развитие слухового внимания и памяти;	- предметные картинки, дидактические игры, музыкальные инструменты, звучащие игрушки...
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата и дыхания: Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; Упражнения на развитие силы и длительности воздушной струи, на формирование правильного речевого дыхания;	артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые); самостоятельные упражнения; отработка артикуляционных движений под счет; - выработка кинестетических ощущений для данного звука отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор имитационные игры;	логопедическое зеркало; зондозаменители; бумажные трубочки кусочки ваты, бумаги др...
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	показ артикуляции перед зеркалом, профиля данного звука, положения языка кистью руки; закрепление артикуляционных упражнений;	логопедическое зеркало; профили звуков; зондозаменители; игровой материал;
	Постановка звуков: специальные приемы для постановки свистящих звуков; механическая помощь при постановке звука; вспомогательные приемы: образование холодной струи воздуха;	- игры, направленные на развитие артикуляционной моторики;	полоски бумаги, соломинки разных размеров, воздушные шарики; шпатели логопедические, зонды логопедические; зондозаменители;
	специальные приемы для постановки шипящих звуков; механическая помощь при постановке звука;		
	специальные приемы для постановки звуков [Р], [РЬ];		

	механическая помощь при постановке звука; -специальные приемы для постановки звуков [Л], [ЛЬ]; - механическая помощь при постановке звуков;		
	Коррекция звука: работа над точностью, чистотой, плавностью, силой, темпом; - достижение устойчивости полученного результата;	- игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания;	
	Специальные упражнения для голоса; Специальные упражнения для дыхания;	- дидактические игры;	
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематическое о восприятия, фонематических представлений и аналитико - синтетической деятельности	Автоматизация звука в слогах: открытом, закрытым в интервокальной позиции и стечениях; Автоматизация звука в слове: в начале, в середине в конце; автоматизация звука в предложении; автоматизация звука в тексте; работа над пословицами, стихами; работа над скороговорками, чистоговорками;	произнесение слов, слогов и предложений работа с таблицами; работа с игровым материалом, картинками заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	слоговые таблицы; игрушки, игры; предметные, сюжетные картинки; картинки к загадкам и скороговоркам; картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото и другие игры на автоматизацию и дифференциацию звуков;
	Развитие фонематических функций: - развитие фонематического восприятия;	- игры на развитие фонематического восприятия;	сигнальные карточки; предметные картинки;
	- формирование простых и сложных форм фонематического анализа;	работа над определением первого и последнего звука; работа над определением места звука в слове; работа над определением количества; работа над определением	предметные картинки; схемы и фишк;

		последовательности звуков в слове;	
	- развитие фонематического синтеза;	работа над составлением слогов, слов; составление слов из букв разрезной азбуки;	магнитная азбука; разрезная азбука;
	- развитие фонематических представлений;	- игры и упражнения на развитие фонематических представлений: подбор слова на заданный звук, слог; придумывание слова по количеству звуков, слогов; подбор картинок на заданный звук; преобразование слов; работа с использованием схем; разгадывание ребусов, шарад;	- картический материал;
	Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	работа над пересказом текстов; работа над составлением рассказов (по опорным словам, сюжетным картинкам, на заданную тему, придумывание части рассказа); работа над инсценированием сказок;	- игрушки, сюжетные картинки, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения;
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.	Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	- упражнения, игры для закрепления звука в самостоятельной речи;	- логопедические альбомы, тетради, игры для закрепления звука в самостоятельной речи;

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и

всей коррекционной работы.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, С', З', Ц;
- шипящие Ш, Ж;
- соноры Л, Л' Р, Р';
- аффрикаты Ч, Щ.

Способ постановки: по подражанию, механический, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Сердитая киска», «Упрямый ослик», «Трубочка», «Чистим нижние зубы», «Качели»;
- для шипящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Бублик», «Фокус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л, Л': «Улыбка», «Лопаточка», «Индюк», «Пароход гудит», «Качели», «Чистим верхние зубы», «Маляр».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков словах, дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоворки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;

- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л – Л'

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре и т.д.).

II. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

III. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

IV. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Направления коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи;
- дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование координации общей и мелкой моторики пальцев рук с речью;
- обучение грамоте.

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий:

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения. Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных занятий определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов.

Логопедическое занятие направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

1. Организационный момент. Релаксационные упражнения. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Массаж или самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений.

Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.

7. Постановка звуков.

8. Автоматизация звуков.

9. Дифференциация звуков.

10. Рефлексия.

В работе с детьми логопед опирается на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и способностей детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

2.3.Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности (2 занятия в неделю)

Месяц, неделя	Тема и содержание коррекционной работы	Количество занятий
Сентябрь 1,2 неделя	I этап (подготовительный) Обследование уровня речевого развития: Исследование понимания речи (импрессивной). Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи, фонематического слуха и фонематических представлений. Состояние связной речи. Исследование неречевых психических функций. Логопедическое заключение.	
Сентябрь 3, 4 неделя	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно-временных представлений.	4 занятия
Октябрь Май	II этап (Формирование произносительных умений и навыков) Звук [с]. Постановка и автоматизация звука С в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Количество занятий определяется по требованию ребёнка (индивидуальные особенности)

	<p>Постановка звука С Автоматизация звука С</p> <p>Звук [З]. Постановка и автоматизация звука З в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука З Автоматизация звука З</p>	ребёнка)
	<p>Звук [Ц]. Постановка и автоматизация звука [Ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Ц] Автоматизация звука [Ц]</p>	
	<p>Звуки [С], [З]. Дифференциация звуков [С] - [З] в слогах, словах, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [С] - [З]</p>	
	<p>Звуки [С] - [С']. Дифференциация звуков [С] - [С'] в слогах, словах, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [С] - [С']</p>	
	<p>Звуки [С] - [Ц]. Дифференциация звуков [С] - [Ц] в слогах, словах, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [С] - [Ц]</p>	
	<p>Звук [Ш]. Постановка и автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Ш] Автоматизация звука [Ш]</p>	
	<p>Звук [Ж]. Постановка и автоматизация звука [Ж] в слогах, словах, предложениях Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Ж] Автоматизация звука [Ж]</p>	
	<p>Звуки [С], [Ш]. Дифференциация звуков [С]- [Ш] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.</p>	

<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков [С]- [Ш]</p> <p>Звуки [Ж], [З]. Дифференциация звуков [Ж]- [З]</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков [Ж]- [З]</p> <p>Звуки [Ж],[Ш].Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков [Ж]- [Ш]</p>
<p>Звук [Л]. Постановка и автоматизация звука [Л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Постановка звука [Л]</p> <p>Автоматизация звука [Л]</p>
<p>Звуки [Л],[Л']. Дифференциация звуков [Л]- [Л']</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков [Л]- [Л']</p>
<p>Звук [Р]. Постановка и автоматизация звука [Р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Постановка звука [Р]</p> <p>Автоматизация звука [Р]</p>
<p>Звуки [Р], [Р']. Дифференциация звуков[Р] - [Р']</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков [Р] - [Р']</p>
<p>Звуки [Р], [Л]. Дифференциация звуков[Р]- [Л]</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков[Р]- [Л]</p>
<p>Звуки [Р'],[Л'].Дифференциация звуков[Р'] -[Л']</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков[Р'] -[Л']</p>
<p>Звуки [Р'],[Й].Дифференциация звуков[Р'] -[Й]</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков[Р'] -[Й]</p>

	<p>Звук [Ч]. Постановка и автоматизация звука [Ч] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Ч] Автоматизация звука [Ч]</p>	
	<p>Звук [Щ]. Постановка и автоматизация звука [Щ] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Постановка звука [Щ] Автоматизация звука [Щ]</p>	
	<p>Звуки [Ч],[С']. Дифференциация звуков [Ч]-[С'] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Ч]-[С']</p>	
	<p>Звуки [Ч],[Т']. Дифференциация звуков [Ч]-[Т'] Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Ч]-[Т']</p>	
	<p>Звуки [Ч],[Щ]. Дифференциация звуков Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p>	
	<p>Звуки [Щ],[С']. Дифференциация звуков Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Щ]-[С']</p>	
	<p>Звуки [Щ],[Т']. Дифференциация звуков Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Щ]-[Т']</p>	
	<p>Звуки [Щ],[Ш]. Дифференциация звуков Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Дифференциация звуков [Щ]-[Ш]</p>	
Октябрь Май	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах, сказках, рассказах и свободной речи	В течение года

2.4. Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка, делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы логопеда и родителей.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для лучшего ознакомления родителей с вопросами речевого развития детей учитель-логопед использует наглядно-информационные формы работы.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);
- помочь ребенку в выполнении заданий, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами ДОУ проводятся вне графика работы учителя - логопеда.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц, число	Виды работы
Сентябрь	<p>Первичный приём.</p> <p>Цель: «Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей 5-7 лет.</p> <p>Знакомство с программой, её основными целями и задачами. Обучение практическим умениям.</p> <p>Освещаются в доступной форме следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимость обучения детей в условиях группы НПОЗ; -организация логопедической работы в течении учебного года; -информация о содержании логопедических занятий в период обучения;
Октябрь-январь	<p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Сообщение родителям о результатах обследования: характеристика речевого развития ребенка.</p> <p>Информационно - просветительские беседы.</p> <p>Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картин, запись стихов, рассказов и т.д.).</p>
Январь - февраль	<p>Беседы по динамике коррекции.</p> <p>Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка.</p>

Март-апрель	Беседы по динамике коррекции. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются требования к речи детей и взрослых.
Май	Плановые беседы по итогам второго полугодия. Подводятся итоги коррекционной работы. Даётся анализ индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома, даются рекомендации к их дальнейшему обучению. Темы бесед: -нужно ли родителям спешит с обучением детей чтению -как научить запоминанию стихов. Об организации и созданию условий дома детям на период летне-оздоровительной работы.

Работа с родителями (дистанционное взаимодействие в ДОУ)

Цель: продолжить образовательный процесс в условиях карантина, посредством различных инструментов дистанционной коммуникации.

Рекомендации родителям или законным представителям ребенка, в связи с осуществлением дистанционного взаимодействия

В ходе проведения дистанционного взаимодействия родителям (законным представителям) ребенка рекомендуется:

- обеспечивать бесперебойное соблюдение распорядка дня аналогичного распорядку дня, установленному в учреждении раннего образования;
- выполнять задания полученные от педагогов;
- обеспечивать обратную связь – передавать он-лайн работы (фотографии рисунков, коллажей/плакатов, карточек, видео-файлов с записью чтения стихотворения ребенком/с выполнением фотографии изготовленных изделий и др.)
- стимулировать положительное отношение к заданиям, оценивать любой прогресс ребенка, постоянно поощрять и мотивировать ребенка.

Проведение дистанционной работы

Каждый педагог определят для себя средства дистанционного общения с детьми и их родителями/законными представителями в процессе дистанционного взаимодействия (Email, Telegram, Viber, Skype, Zoom и др.) с использованием передовых технологий, выбранных родителями совместно с педагогом (например, компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон), принимая во внимание наличие доступа к ним родителей (законных представителей) ребенка.

Ответственность за организацию дистанционного взаимодействия в период приостановки учебного процесса возлагается на руководителей учреждений дошкольного образования совместно с педагогами, родителями/ законными представителями.

Использование дистанционных технологий в работе, направленных на устранение речевых нарушений.

ЭОР:

- Ищем звуки в словах со Смешариками:
https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52705%2Fall
- Артикуляционная сказка «Белоснежка и семь гномов»:
https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52708
- Чей звук? https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52709
- Что следующее? https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52716
- МЕСТО ЗВУКА [Л]МЕСТО ЗВУКА [Р]https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52711
- Образуй слова, вставляя вместо точек словоhttps://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52715
- "FREPY" - развивающие игры онлайн:https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52730
- Развивающие игры, методики и задания для детей:https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52731
- Картинки-раскраски по лексическим темам <http://www.logoprog.ru/paintpict/>
- Онлайн-игра«Раскраска-алфавит» <http://www.logoprog.ru/games/paint-pict.html>
- Онлайн-игра«Фонетическая раскраска» <http://www.logoprog.ru/games/paint-sounds.html>
- Логопедическая игра «Похожие слова» <http://www.logoprog.ru/games/match-words.html>
- «Универсальное пособие по логопедии» https://vk.com/videos-30895474?z=video-30895474_456239156%2Fclub30895474%2Fpl_-30895474_-2;
- <http://polilogoped.com/knigi/tproduct/134932930-427630759431-universalnoe-posobie-po-logopedii>
- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»

III. Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда кабинета организована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданная предметно-пространственная среда кабинета соответствует следующим характеристикам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Оснащение кабинета:

1. Логопедический стол с зеркалом.
2. Мебель по росту ребёнка (парты, стулья)
3. Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней
4. Стеллажи с пособиями

5. Дидактические игры и материалы
6. Массажные кольца, мячи, шарики
7. Дыхательные тренажеры
8. Ноутбук

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами развития и коррекции речи

Дополнительная образовательная программа предполагает наличие следующих компонентов: коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного)
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
- связной речи и речевого общения
- слоговой структуры слова
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- мелкой и общей моторики
- психических функций (памяти, внимания, мышления)
- по коррекции произносительной стороны речи (автоматизацию и дифференциацию звуков)
- Альбомы для обследования звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, фонематических функций, лексико-грамматической стороны речи, связной речи О.Б. Иншаковой, И.А. Смирновой.
- Альбомы для автоматизации звуков Л.А. Комаровой, Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко и др.
- Альбом по развитию речи для дошкольников С.В.Батлевой.
- Альбом по развитию речи В.С.Володиной.
- Альбом противоположности.
- Альбом №1 и №2 «Говорим правильно 6-7 лет» О.С.Голезяк.
- Артикуляционная гимнастика для девочек И.А.Волошиной.
- Артикуляционная гимнастика для мальчиков И.А.Волошиной.
- Альбом для звуков С, З, Ж, Ш, Л, Р. - В.А.Гуленко
- Дидактические игры для автоматизации звуков.
- Дидактические игры на развитие познавательных процессов.
- Дидактический литературный материал.
- Иллюстрированный материал.
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.
- Наглядно-дидактический и раздаточный материал.
- «Уроки логопеда» - Е.М. Косинова.

Методическая литература и пособия:

- «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» (С.И.

Карпова, В.В. Мамаева).

- «Книга для подготовки детей к школе» (Олеся Жукова).
- «От звука к слову» (Е.М. Косинова).
- «Развивалки для подготовки к школе» (С.В. Водолазькая).
- «Пальчиковая гимнастика» (Е.Ю. Тимофеева, Е.И. Чернова).
- «Чистоговорки в картинках» (И.И. Сахарова).
- «Учим слова и предложения 5-6 лет» (У.М. Сидорова).
- «Стихи для развития речи» (О.И. Крупенчук).
- «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» (З.М. Богуславская, Е.О Смирнова).
- «Готовимся к школе» (Э Павленко).
- «Нарушение произношения у детей» (А.И. Богомолова).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Цель Программы: - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с речевой патологией, имеющих заключение ПМПК.

Программа составлена с учетом:

- психо-физиологических возможностей и особенностей дошкольников;
- образовательных потребностей дошкольников и их родителей;
- основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты, методическая поддержка).

Система взаимодействия с родителями:

1. активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.);
2. помочь ребенку в выполнении заданий, дидактического материала для занятий дома;
3. игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
4. создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.