Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Ласточка»
муниципального образования город-курорт Геленджик

СОГЛАСОВАНА Начальник управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик О.В. Радчевская «04» 12 2019	СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом МБДОУ д/с №15 «Ласточка» протокол № 2,2 от «04» 12 2019	УТВЕРЖДЕНА Заведующий МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» Е.В. Рудь приказ № 14 от «04» 12 2019

02-03

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ласточка»

муниципального образования город-курорт Геленджик

на 2019-2023 годы

г-к. Геленджик

2019 г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ **3**
ВВЕДЕНИЕ **6**
1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ **7**
1.1 Характеристика кадрового состава ДОУ 9
1. 2 Анализ предметно-развивающей среды, материально-технического обеспечения 9
1.3 Анализ воспитательно- образовательного процесса 13
1.4 Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. 17
1.5 Ближайшее окружение учреждения (социум): 18
1.6 Система управления МБДОУ 18
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ МБДОУ **21**
2.1 Анализ состояния здоровья воспитанников 21
2.2 Анализ управляющей системы 22
2.3 Анализ внешней среды 23
2.4 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников 24
3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ **25**
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ **27**
4.1 Модель профессиональной компетенции педагога 31
4.2 Модель выпускника детского сада 31
4.3Концепция ресурсов ДОУ 34
4.5 Управление реализацией Программы развития 38
4.6 Ресурсное обеспечение Программы развития 39
5. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ **41**
5.1 Механизм реализации Программы развития 41
5.2 Этапы реализации Программы 42
6. ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ... **44**
6.1 Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году 47
7. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ В ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ **47**
7.1 Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития 49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ **51**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ласточка» г.Геленджик, Краснодарский край, с 2019-2023 год.

Программа рассчитана на период с 2019-2023г.

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап – Организационный этап: декабрь 2019 - декабрь 2020 года

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

2-й этап – внедренческий: январь 2021 – декабрь 2022г.:

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий

3-й этап – Аналитико-результативный: январь 2023-декабрь 2023:

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Цель программы: повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Задачи программы:

- сформировать педагогическую компетенцию при организации воспитательно-образовательного процесса, предполагающую разработку и внедрение инновационных технологий и проектов, направленных на социальную успешность субъектов образовательной деятельности;
- повысить профессиональную компетентность педагогов для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;

- обновить развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую всестороннему развитию ребёнка в разных видах деятельности;
- повысить уровень мотивации родителей и их компетентность в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, путём развития партнерства и сотрудничества;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

Основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.;
- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программа дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ д/с №15 «Ласточка».

Основные разработчики программы: Творческая группа МБДОУ детского сада № 15 «Ласточка»

Исполнители программы: Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ.

Финансирование программы: осуществляется за счет бюджетных средств.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. повышение эффективности процесса обучения;
2. создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
4. повышение уровня профессионального мастерства, профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области применения ИКТ и их деятельность в инновационном режиме;
5. повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
6. создание базы методических разработок с использованием современных педагогических технологий для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОУ;
7. обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям;
8. активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды;
9. реализация личностно - профессионального роста педагогов;
10. повышение статуса ДОУ;
11. участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада, повышение педагогической культуры родителей;
12. развитие системы дополнительных платных образовательных услуг.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ д/с №15 «Ласточка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны коллектива образовательной организации. Выполнение государственного заказа происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждения. Результатом работы ДОУ по Программе является повышение эффективности работы образовательной организации.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на период с 2019 по 2023 учебные годы.

Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения, дополнения в содержание документа с учетом изменений в законодательных актах, финансовых корректировок, а также на основе анализа педагогической деятельности учреждения.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ № 15 «Ласточка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания

образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.

Статус программы

Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.

Ссылка на нормативные документы:

http://lastochka15.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик

Сокращенное - МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»

Место нахождения: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик.

Почтовый адрес: 353460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Островского, 67

Телефон: 8(86141)3-28-45

Эл. Адрес:ds15gel@mail.ru

Официальный сайт: http://lastochka15.ru

Заведующий: Рудь Елена Витальевна.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности серия 23ЛО1 №0002384 выдана 18.07.2013г. № 05708 Министерством образования и науки Краснодарского края. Срок действия лицензии: бессрочная.

Нормативно - правовые основы деятельности МБДОУ д/с №15 «Ласточка» регламентируются Уставом и локальными актами.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город-курорт Геленджик.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Геленджик.

Здание Учреждения: До 2014 года здание детского сада включало в себя одноэтажное здание построено по типовому проекту в 1958 году площадью 437,8 кв.м. В 2014 году был введен новый двухэтажный корпус детского сада площадью 1410,2 кв.м.

Проектная мощность ДОУ составляет 178 человек.

Общее количество воспитанников- 203 человек.

В д/саду функционирует 8 возрастных групп:

- первая младшая группа– 1,
- вторая младшая группа –2,
- средняя группа – 1,
- старшая группа – 1,
- подготовительная группа -3,
- 1 прогулочная группа кратковременного пребывания, режим работы группы кратковременного пребывания: ежедневно с 10.30 до 12.00 и с 16.00 до 17.30, выходной суббота, воскресенье,
- 2 группы кратковременного пребывания «Развития», режим работы группы «Развития»: ежедневно с 9.00 до 13.00 и 15.00 до 19.00, выходной суббота, воскресенье.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя
- время работы с 7.00 до 19.00 ч.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение - русский.

Контингент воспитанников:

Год	Общее кол-во	до 3 лет	с 3 лет до 7 лет
2019	203	18	185

1.1 Характеристика кадрового состава ДОУ.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 14 человек (1 - старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 - инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог).

год	кол-во	по стажу				по образованию		по уровню квалификации		
		до 5 лет	от5 до 10 лет	от10 до 15 лет	свыше 15 лет	высшее чел.,%	средне-специал чел.	Высшая чел,%	Первая Чел.	СЗД Чел.
2019	14	2	3	5	3	8	6	1	1	7

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

1. 2 Анализ предметно-развивающей среды, материально-технического обеспечения

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. В учреждении созданы оптимальные условия для воспитания и развития дошкольников, для укрепления физического и психического здоровья воспитанников и сотрудников.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ ООП;
- требований нормативных документов; предпочтений субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды.

Материально - техническая база учреждения включает в себя двухэтажное здание, в том числе: 9 групповых помещений: 8 групп общеразвивающей направленности (имеются приёмные, игровые, спальные, туалетные комнаты).

Все групповые помещения функционируют с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация предметно-развивающей среды направлена на всестороннее развитие личности ребенка – дошкольника.

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал.

В ДОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты, кабинет психолога, спортивный и музыкальный залы, методический кабинет. Все помещения недостаточно оборудованы и оснащены современными материалами.

На территории детского сада находятся участки для прогулок воспитанников, спортивная площадка с мягким безопасным покрытием. У каждой возрастной группы имеется прогулочная веранды (5шт), на которой располагается оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, растут разнообразные деревья и кустарники. Территория имеет достаточное озеленение.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Ведется соответствующая документация. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режим) соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Материально - техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется, на сегодняшний день в учреждении имеется: 5 песочных столов, 6 ноутбуков, 1 проектор, 4 персональных компьютеров, 1 интерактивный стол, 6 МФУ, цветной и черно-белый принтеры, ламинатор.

В результате деятельности коллектива в учреждении развивающая предметно-пространственная среда создается с учетом федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает условия для

эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Позитивные изменения:

- в учреждении создаются условия для психологического благополучия сотрудников и воспитанников;
- в ДОУ нарабатывается передовой педагогический опыт по разным направлениям;
- педагоги, воспитанники и родители являются активными участниками конкурсов различного уровня;
- повышается уровень профессиональной компетентности педагогов, активизируется работа в инновационном направлении;
- растет обеспеченность учреждения компьютерами и другой техникой, что способствует расширению возможности педагогов использовать ИКТ в образовательном процессе.

Всё же, не смотря на содержательную, доступную, безопасную, соответствующую возрастным возможностям детей развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ имеются **проблемы**:

- исполнение приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО», который требует от дошкольного учреждения перестроения образовательного процесса;

- недостаточная материально-техническая оснащенность учреждения - недостаточно наглядно-дидактических материалов и игрового оборудования для организации игровой деятельности детей во многих группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;

- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства в период перехода к ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.

Пути решения проблем:

- внедрение современных образовательных технологий в работу педагогов;
- создание условий и поэтапное введение ФГОС ДО;
- изыскание дополнительных финансовых средств на осуществление поставленных задач, за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, привлечения спонсорских средств;
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

1.3 Анализ воспитательно- образовательного процесса

Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО и учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также парциальных программ:

- «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина 2015г.;
- «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду. – С.Н.Николаева М-С-2016г.
- «Ладушки»парциальная программа по музыкальному воспитаниюдетей дошкольного возраста» И.М.Каплунова, И.Н. Новосельцева, СП 2015г.;
- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова ТЦ «Сфера»2015г.
- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А.;

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МБДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиНа. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультативный пункт для родителей (законных представителей).

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках мониторинга.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2018-2019 уч.г.		
	сф.	ч/с	не сф.
Социально-коммуникативное развитие	85%	12%	3%
Познавательное развитие	80%	15%	5%
Речевое развитие	77%	19%	1%
Художественно-эстетическое развитие	82%	17%	1%
Физическое развитие	85%	10%	5%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2019 г было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Родителям предлагалось ответить на 11 вопросов, а также в 12 и 13 пункте написать дополнительные комментарии. Количественные результаты по ответам родителей представлены:

1.Укажите возраст Вашего ребенка

2-3 года – 20 человек

3-4 года – 30 человек

4-5 лет – 28 человек

5-7 лет– 45человек

2.Укажите группу, которую, которую посещает Ваш ребенок

первая младшая – 20 человек

вторая младшая – 30 человек

средняя – 28 человек

старшая -32 человек

подготовительная к школе – 45 человек

3.Удовлетворяет ли Вас качество предоставления образовательных услуг в детском саду?

полностью удовлетворяет – 92 человек

частично удовлетворяет – 31 человек

совершенно не удовлетворяет – 0 человек

4. Удовлетворяет ли Вас качество присмотра и ухода за детьми в детском саду?

полностью удовлетворяет – 123 человека

частично удовлетворяет - 0

совершенно не удовлетворяет - 0

5. Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности детского сада, размещенной на официальном сайте в сети Интернет?

полностью удовлетворяет – 120 человек

частично удовлетворяет – 3 человек

совершенно не удовлетворяет – 0 человек.

6. Выберите наиболее часто используемые Вами способы получения информации о деятельности дошкольной образовательной организации. Можно выбрать несколько вариантов ответов

- из информации, размещенной на сайте дошкольной образовательной организацииот педагогических работников дошкольной образовательной организации - 30 человек;

- от педагогических работников дошкольной образовательной организации - 90 человека;

- из личного общения со своим ребенком – 0 человек;

- из общения с родителями детей, посещающих организацию дошкольного - образования, которую посещает Ваш ребенок - 5;

Другое_____

7. Удовлетворял ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной и воспитательной программы?

полностью удовлетворяет – 115 человек

частично удовлетворяет – 8 человек

совершенно не удовлетворяет – 0 человек

8.Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей пространственно-предметной среды (плакаты, пособия, игровые материалы) в группе, которую посещает Ваш ребенок?

полностью удовлетворяет – 105 человек

частично удовлетворяет – 18 человек

совершенно не удовлетворяет - 0 человек

9. Удовлетворяет ли Вас уровень подготовки детей к обучению в школе?

полностью удовлетворяет – 68 человек

частично удовлетворяет – 35 человек

совершенно не удовлетворяет – 12 человека

не ответили – 7 человека

10.Удовлетворяют ли Вас условия по безопасности и охране здоровья воспитанников, созданные в детском саду?

полностью удовлетворяет- 120

частично удовлетворяет- 11

совершенно не удовлетворяет - 1

11.Удовлетворяет ли Вас компетентность и доброжелательность работников детского сада?

полностью удовлетворяет – 120человек

частично удовлетворяет – 3 человек

совершенно не удовлетворяет – 0 человек.

Вывод: По результатам анкетирования можно сказать следующее:

- родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают ее достаточной для хорошего развития ребенка и его благополучия, также считают компетентнтными и доброжелательными

- большинство родителей считают, что за их детьми ведется хороший присмотр в детском саду и дети находятся в безопасности;

- родители удовлетворены содержание развивающей пространственно-предметной среды;

- большинство родителей удовлетворяет условия по безопасности и охране здоровья воспитанников, созданные в детском саду.

В дополнительных комментариях 16 человек пожелали «Успеха ДОУ», 2 человека, высказали мнения о введение дополнительных платных образовательных услуг.

1.4 Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

За последний год воспитанники и педагоги ДОУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия	Кол-во участников	Результат участия	
		Участие	Победители (призеры)
2019	49	45	4

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО МБДОУ д/с №15«Ласточка»; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

1.5 Ближайшее окружение учреждения (социум):

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве:

Учреждение	**Характер и содержание сотрудничества**
МОУ СОШ № 6	Преемственность в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка.
Поликлиника	Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
ГИБДД Пожарная часть	Организация встреч по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, обучение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. Совместные тренировки по эвакуации.
Органы опеки	Регулирование отношений в сфере организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству.
ЦРО	Обеспечение консультационно-регулятивной поддержки. Научно-методическое сопровождение: консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей МБДОУ
Городская ПМПК	Своевременное выявление проблем в здоровье детей и их коррекция. Обследование ПМПК по направлению консилиума МБДОУ. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.
Отдел образования	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ.

1.6 Система управления МБДОУ

Система управления учреждения строится на взаимном уважении, доверии и успешности, ориентирована, прежде всего, на создание

комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми и родителями.

В структуре управления детским садом определены роли каждого члена коллектива в воспитательно-образовательном процессе:

1. Общественное управление.

Общее собрание работников – разработка и принятие Устава учреждения, утверждает разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет – определение стратегии образовательного процесса, выбор и анализ образовательных программ, рассмотрение и утверждение рабочих образовательных программ разработанных в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, рассмотрение всех вопросов деятельности Учреждения, планы работы учреждения на год.

Попечительский совет – привлечение внебюджетных средств в целях обеспечения деятельности и развития Учреждения, содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников, содействие в организации конкурсов, отчетных концертов, иных массовых мероприятий, содействие в совершенствовании материально – технической базы Учреждения, благоустройстве его помещений и территорий.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

2. Административное управление.

Заведующий МБДОУ - самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом, утверждает нормативные документы ДОУ.

Старший воспитатель - курируют вопросы методического, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Воспитатели, специалисты ДОУ - организуют воспитательно-образовательный процесс и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления, которая позволяет регулировать отношения между всеми участниками образовательных отношений.

В результате анализа деятельности МБДОУ выявлены следующее:

-Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

-В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

-Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона.

-Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.

Резервы дальнейшего совершенствования:

- необходимо, повышение уровня профессиональной подготовки педагогов путем внедрения современных образовательных технологий;
- дальнейшая деятельность по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, разработке и апробации проективной деятельности во всех возрастных группах;
- использование здоровье сберегающих технологий для снижения заболеваемости детей, укрепления здоровья;

- привлечение специалистов к организации дополнительных образовательных услуг; увеличение дополнительных образовательных услуг;
- поиски новых форм методической работы: педагогические конференции, кружки качества, педагогические студии и т.д.;
- укрепление материально-технической базы.

Представленные выше резервы дальнейшего совершенствования будут способствовать устранению основных проблем в управлении и организации педагогического процесса в ДОУ.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ МБДОУ

2.1 Анализ состояния здоровья воспитанников

В ДОУ проводится большая работа по формированию здорового образа жизни: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психофизическому развитию и оздоравливанию дошкольников. Для этого в учреждении проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Ежегодно проводится:

- осмотр детей врачами-специалистами: педиатром, аллергологом, ЛОР–врачом, хирургом, невропатологом;
- с детьми проводятся специальные закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, умывание и мытье рук до предплечья прохладной водой, НОД в физкультурном в зале, на воздухе, кварцевание групповых помещений, режим проветривания;
- обследование детей на инфекционные заболевания (проба Манту, энтеробиоз);
- профилактические мероприятия гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, чесночные «бусы», лук);

- рациональное сбалансированное питание, отслеживает калорийность блюд, уделяет большое внимание витаминизации.

Однако, несмотря на это, в период межсезонья, в связи со снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний.

Детский сад посещают два ребенка-инвалида. Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение жизненно важных потребностей человека, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

При организации образовательной деятельности создаются условия для реализации оздоровительных режимов, которые разрабатываются в соответствии с особенностями индивидуального профиля детей. В режиме дня предусматривается стереотипное повторение режимных моментов: время приема пищи – пятиразовое питание, дневной сон, достаточное пребывание детей на воздухе.

Вся оздоровительная работа в учреждении строится на основе медицинских показаний и плана работы медицинского персонала.

Проблемы:

- наличие в ДОУ детей с комплексными проблемами в развитии,
- наличие в ДОУ детей с низким уровнем психического развития,
- наличие в ДОУ часто – болеющих детей.

Пути решения проблем:

- корректировка и совершенствование индивидуальных образовательных программ с учётом динамики развития ребёнка;
- расширение возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе;
- расширение мероприятий по укреплению здоровья воспитанников.

2.2 Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду

существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.3 Анализ внешней среды

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования и религиозной организацией (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

- Проектная культура педагогов находится на достаточно высоком уровне.
- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей.

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов, с целью совершенствования образовательной среды ДОУ).
- Включение ДОУ в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

2.4 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодично на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

Внутренние факторы		**Внешние факторы**	
Сильные стороны S	**Слабые стороны W**	**Благоприятные возможности O**	**Риски T**
Создан положительный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Стимулирование труда педагогов Удобное расположение ДОУ (насыщенная инфраструктура микрорайона Совершенствование развивающей предметнопространственной среды в соответствии с	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и краевого уровней Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими	Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт) Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений

ФГОС ДО к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (большинство педагогов имеют педагогическое образование) Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Результативность участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня.	средствами Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств Недостаток в квалифицированных, инициативных педагогов. Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.	Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ.	

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1.Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

2.Создание системы взаимодействия с социальными партнерами

3.Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов

4.Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

5.Расширение сфер транслирования педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития.

Наше дошкольное образовательное учреждение мы видим, как пространство личностного становления всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (дети и взрослые).

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС ДО.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Стратегия развития дошкольного учреждения основывается на следующих **принципах**:

- Гуманизации - ориентацию взрослых на личность ребёнка (повышение уровня профессиональной компетентности, изменение содержания пространственной предметно-развивающей среды).
- Активности - освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Развивающего обучения - использование новых технологий образования и развития детей.

- Вариативности модели - разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Системности - рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы.
- Интеграции - усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения.
- Функциональности - определение функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование.
- Педагогической поддержки - оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей.
- Целостности - система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность.

В связи с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г. процесс обучения в ДОУ осуществляется в трех направлениях: совместная деятельность с взрослым, совместная деятельность со сверстниками, самостоятельная деятельность. В связи с этим стратегической целью учреждения является: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития ребёнка через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных и игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:
- *приоритет ребенка* - стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка;

- *качество дошкольного образования* - предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования* - дальнейшее развитие сетевого партнерства ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности.

В соответствии с выбранной моделью развития **миссия нашего детского сада** заключается в создании благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребёнка к жизни в современном обществе.

Именно сейчас актуально создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями.

По отношению к педагогам: одно из главных условий внедрения информационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения заключается в том, что с детьми должны работать педагоги, знающие технические возможности компьютера, мультимедиа аппаратуры, владеющие навыками работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования их в учреждениях образования, ориентирующиеся в компьютерных программах.

В связи с этим одним из главных направлений учреждения является - повышение профессионального уровня педагогов, побуждение их к поиску новых нетрадиционных форм и методов обучения, проявление творческих способностей.

По отношению к воспитанникам: развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке; организация коррекционной деятельности; реализация технологии индивидуализации; повышение интереса детей к обучению; активизация познавательной деятельности; повышение качества усвоения программного материала детьми; готовность ребенка к дальнейшему обучению в школе.

По отношению к родителям воспитанников: способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка; способствовать сотрудничеству родителей и ДОУ - предоставление возможностей участия в составлении и реализации образовательной программы ребенка; развитие открытости различных форм взаимодействия взрослых в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках концептуальных основ федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе ДОУ и условиям её реализации мы считаем необходимым переход к проектированию образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения. На наш взгляд проектирование это не только современная развивающая среда, но и более глубокий подход к решению данного вопроса.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

4.1 Модель профессиональной компетенции педагога

Модель профессиональной компетенции педагога дошкольного учреждения, на наш взгляд, должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (цели, содержании, средствах, объекте, результатах и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности.

Педагог ДОУ играет важную роль в формировании компетентности ребенка-дошкольника. В настоящее время к педагогу дошкольного учреждения предъявляются определенные характеристики, включающие в себя опыт применения профессиональной деятельности и творческий компонент. Это: открытость, мобильность, инновационность, толерантность, коммуникабельность, умение найти индивидуальный подход к детям, творческие и организаторские способности, специальное образование.

Итоговым результатом деятельности педагога и одновременно целевым ориентиром системы дошкольного образования – служит портрет «выпускника» ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, состоящую из сформированных у него физических, личностных и интеллектуальных качеств.

4.2 Модель выпускника детского сада

Модель выпускника детского сада – это личность, живущая по принципам добра, истины и красоты.

Главная задача нашего дошкольного учреждения – комфортное пребывание ребёнка в дошкольном учреждении, максимальное развитие личности и формирование её готовности к дальнейшему развитию.

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок при поступлении в 1-й класс, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья.

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования (целевые ориентиры). Данная характеристика является ориентиром для создания образа выпускника.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

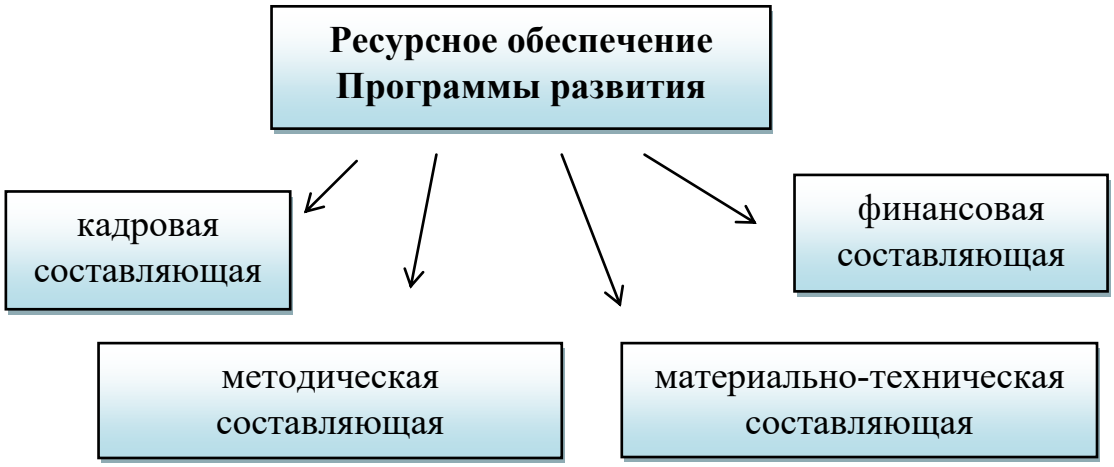
Данные целевые ориентиры являются основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

К концу дошкольного возраста у ребенка должны сформироваться такие качества, как самостоятельность, коммуникативность, дисциплинированность, социальная мотивация, уверенность в себе, доброта. Ребенок-дошкольник должен овладеть навыками учебной деятельности, самоконтроля, культурой поведения.

Таким образом, задача педагогов - воспитать ребенка, приспособленного к условиям социальной среды, умеющего поддерживать здоровый образ жизни, эмоционально раскрепощенным, физически и психически здоровым.

4.3Концепция ресурсов ДОУ

Для успешного функционирования Программы развития необходим учет всех ресурсных возможностей ДОУ, направленных на реализацию.



Описание внешних связей

Основным результатом функционирования открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности.

Всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Система пространств и сопровождения развития ДОУ		
Медико-валеологическое обеспечение	**Администрация** **Воспитатели** **Личность ребёнка** **Родители**	Образовательное пространство
Взаимодействие с семьёй		Дополнительное образовательное пространство
Досуговое, культурно-познавательное пространство		Инновационное пространство
Взаимодействие с социумом		Психолого-педагогическая поддержка
Спортивно-оздоровительное пространство	Охрана безопасности и жизнедеятельности	Научно-методическое обеспечение

Выделение представленного пространства является необходимым в целях обеспечения требуемого уровня результатов деятельности учреждения,

дальнейшей успешной социализации личности ребенка дошкольного возраста.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром строится на договорной основе с определением конкретных задач, определению содержания сотрудничества. Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей являются:

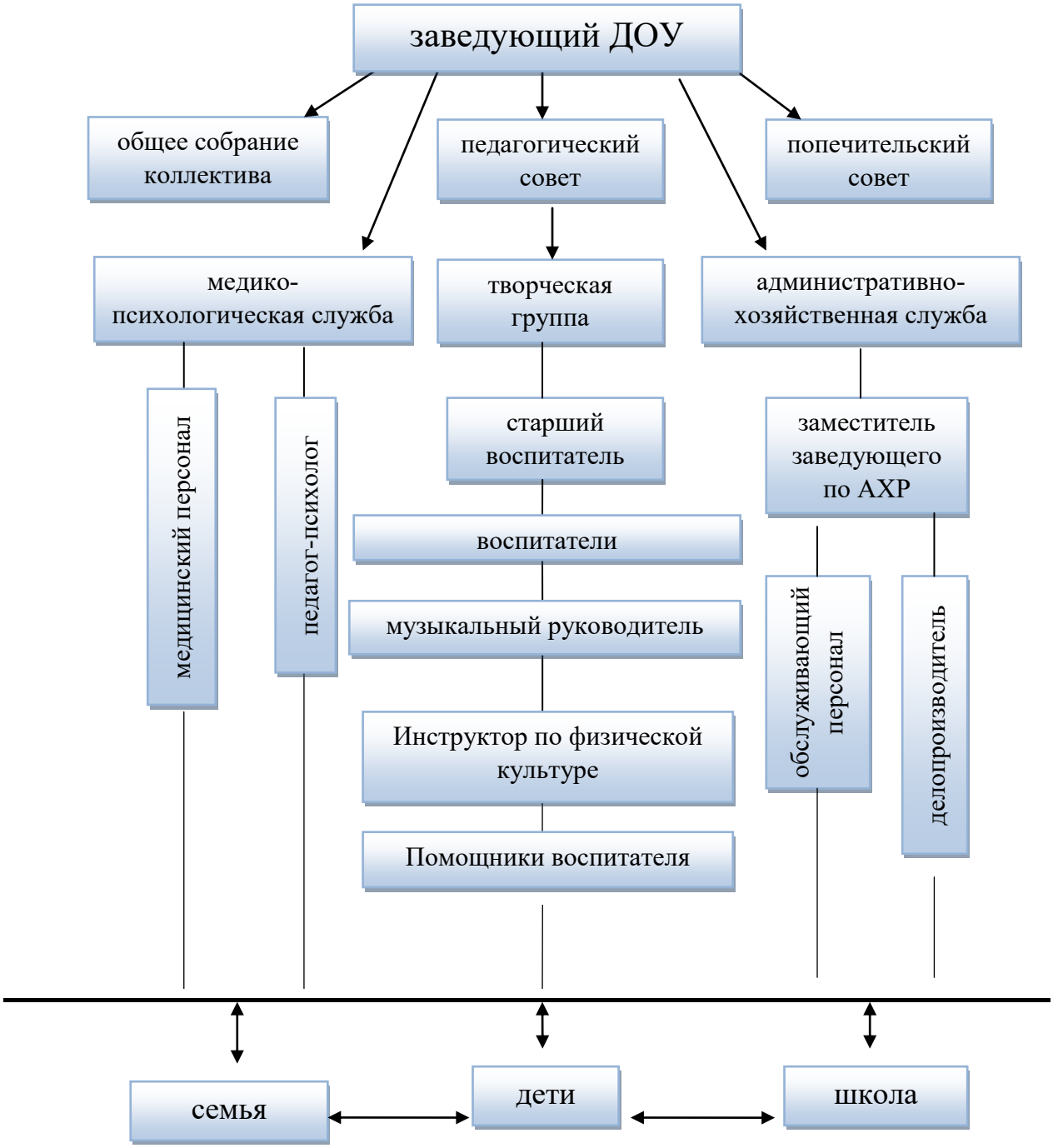
Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

4.4 Концепция системы управления

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и

неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Программу развития МБДОУ д/с №15 «Ласточка» планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях.



4.5 Управление реализацией Программы развития

Существенным фактором мотивационного управления является ***мотивационная среда образовательного учреждения***, которая представляет собой совокупность усилий, прилагаемых работниками для достижения поставленных целей.

В нашем учреждении разработана гибкая система мотивационного управления, в основе которой, лежит организация мотивационной среды, благоприятной для освоения новшеств в учреждении.

Данная работа проводится в следующих направлениях:

- *Система стимулирования педагогов*, которая должна поощрять: хорошую текущую деятельность, развитие учреждения (или ее основной профессиональной деятельности) и саморазвитие членов коллектива. Система стимулирования строится с учетом структуры коллектива и психологических механизмов (эмоции успеха - неуспеха). Эмоциональное переживание успеха необходимо всем людям. Важно лишь определить, что считать успехом в каждом конкретном случае. Используемая в нашем учреждении система стимулирования включает такие формы поощрения, которые обязательно дают педагогу возможность переживать успех.
- *Контроль и оценка деятельности педагогов* в нашем учреждении направлены на раскрытие профессиональных и личностных качеств работника, убеждение сотрудника в том, что у него имеются возможности для совершенствования своей деятельности.
- *Делегирование полномочий* рассматривается нами как реализация возможности и стремления педагогического коллектива обеспечить согласованность действий руководителя и педагогов в учебно-воспитательном процессе. Педагоги и руководитель, все больше стремятся работать в творческом союзе.
- *Привлечение педагогов к участию в управлении и планировании*.
- *Создание условий для инновационной деятельности* – работа творческих групп, как поиск пути прогрессивного развития каждого педагога в учреждении. С учетом их объективных возможностей, уровня

профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.

В содержание управленческой деятельности внедрения Программы развития ДОУ включены:

- обновление содержания дошкольного образования, путем внедрения проектной технологии;
- обновление методической работы;
- психологизация процесса управления инновациями;
- развитие профессиональной компетентности и квалификации педагогов;
- сопровождение педагогов в период подготовки и прохождения аттестации;
- организация системы мотивационного управления инновационной деятельностью педагогов.

Внедрение системы мотивационного управления в ДОУ позволяет освоить новые научные методические и психологические технологии в системе профессионального сотрудничества, обеспечить возможность участия каждого члена коллектива в управлении учреждением, развивать профессионально – значимые качества и навыки, что в итоге создает психолого-педагогический комфорт всем участникам учебно-воспитательного процесса. А это в свою очередь позволяет каждому педагогу успешно рост личностных достижений каждого воспитанника.

4.6 Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсное обеспечение программы развития представлено в виде обоснования кадровой, методической, материально-технической и финансовой поддержки.

Кадровое:

- повышение компетенции педагогов ДОУ путем внедрения новых технологий;
- создание творческой группы;

- повышение квалификации педагогических кадров, медицинского персонала в целом путем повышения квалификации.

Методическое:

- обеспечить методическое консультирование по вновь внедряемым методам организации педагогического процесса.
- организовать постоянно действующие семинары по организации учебно-воспитательного процесса, внедрению новых технологий для начинающих воспитателей;
- разработать рекомендации по внедрению проектной деятельности;
- оснастить группы дополнительным учебно-методическим оборудованием.

Материально-техническое:

- обновление предметно-развивающей среды в группах и других помещениях ДОУ;
- приобретение мультимедийной техники: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Финансовое обеспечение Программы развития

Стратегия, направленная на повышение прибыльности ДОУ:

- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
- эффективное использование материальных ресурсов ДОУ;
- привлечение финансовых средств спонсорского партнерства.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Сохранение высокого качества коррекционной работы.

4. Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей в соответствии с современными требованиями.

5. Стабильность функционирования системы преемственности в работе МБДОУ д/с №15 «Ласточка» и школы № 6.

6. Осуществление квалифицированного консультирования родителей воспитанников по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

7. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства, комфортного самочувствия ребенка в дошкольном учреждении.

8. Расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанного на их выборе:

- в оказании дополнительных услуг;
- в участии в образовательном процессе;
- в проведении совместных мероприятий;
- в укреплении сотрудничества ДОУ и семьи.

5. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

5.1 Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы;

- Методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников;
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации;
- Анализ работы, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться ежегодно в Публичном доклад;
- Предполагается организация и проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.2 Этапы реализации Программы

1 этап - организационный (подготовительный) - 2019 г. – 2021 г.

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы развития.
3. Создание творческих групп из квалифицированных и творческих специалистов и педагогов для работы по Программе.
4. Разработка структуры внедрения использования современных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и управление ДОУ (развитие ИКТ - компетентности руководителя, старших воспитателей, заведующего хозяйством, делопроизводителей) в сотрудничестве с родителями и социумом.

2 этап - внедренческий (поисково-преобразующий) 2021г.-2022г.

1. Практическая реализация Программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.

3. Коррекция программ и учебных планов в соответствии с ФГОС.

4. Апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

5. Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.

6. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС, расширение образовательных услуг.

7. Обновление и обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ.

8. Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей.

9. Выстраивание сотрудничества с родителями и городскими образовательными структурами через ИКТ.

3 этап - заключительный (результативный) – 2022г.-2023г.

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.

2. Анализ результатов работы детского сада по программе развития 2020 – 2023 года и его соответствие ФГОС, корректировка содержания, подведение итогов.

3. Обобщение опыта работы педагогов и трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях.

4. Транслирование опыта специалистов и педагогов на мероприятиях различного уровня.

5. Разработка дальнейшего плана действий ДОУ на следующий период реализации Программы развития с учётом полученных результатов.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
	Организационный этап Задачи: 1.Формирование нового педагогического мышления коллектива. 2.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу детского сада.		
1.	Разработка и утверждение обновлённой системы локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность ДОУ	2019 г.	Заведующий ДОУ
2.	Внедрение Программы развития	до 2022 г.	Заведующий ДОУ старший воспитатель
3.	Оборудование групп и кабинетов специалистов необходимым материалом для использования в образовательном процессе в соответствии с Программой развития (пополнение материальных, наглядно-дидактических, технических материалов и оборудования)	постоянно	Заведующий ДОУ старший воспитатель
4.	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов и специалистов, участвующих в реализации Программы; привлечение необходимых специалистов извне	постоянно	старший воспитатель воспитатели
5.	Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы развития. Внедрение системы методических консультаций по ходу реализации Программы	постоянно	старший воспитатель
6.	Создание и организация работы творческих групп по созданию информационно-образовательной среды учреждения – как условие выполнения задач ООП ДОУ и Программы развития в соответствии с ФГОС ДО	постоянно	старший воспитатель
7.	Внедрение в практику направления работы как «накопление методических разработок с использованием ИКТ»	постоянно	старший воспитатель воспитатели
8.	Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию современных технологий в работе с детьми	постоянно	старший воспитатель
9.	Приобретение технических и дидактических средств обучения; оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными столами, интерактивными досками, программным обеспечением и т.д. Обеспечение свободного доступа к ПК и медиаресурсам всех участников	постоянно	Заведующий ДОУ Зам заведующего по АХР старший воспитатель

	образовательного процесса		
	Внедренческий этап <u>Задачи:</u> 1. Практическая реализация Программы. 2. Контроль над осуществлением Программы. 3. Внесение необходимых коррективов.		
1.	Активное участие педагогического коллектива в областных и городских мероприятиях	постоянно	старший воспитатель воспитатели
2.	Апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ (усовершенствование сайта ДОУ, взаимодействие с родителями через ресурсы сети Internet социальную сеть WhatsApp, использование интерактивных технологий в развивающем обучении дошкольников, создание медиатеки)	2020 – 2022 г.	Педагогический коллектив
3.	Выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными и образовательными структурами через ИКТ (страничка для родителей на сайте ДОУ, электронные связи с учредителем, с ИМЦ, ТОИПКРО, социальную сеть WhatsApp)	постоянно	старший воспитатель специалисты воспитатели
4.	Оказание востребованных платных услуг, предусмотренных Уставом ДОУ	постоянно	заведующий ДОУ воспитатели
5.	Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью (актуализация и активация роли родителей в образовательном процессе, выработка единой системы требований ДОУ и семьи)	постоянно	старший воспитатель специалисты воспитатели
6.	Совершенствование модели взаимодействия с СОШ № 40 по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием (проведение совместных мероприятий с детьми, родителями и педагогами)	постоянно	заведующий ДОУ старший воспитатель
7.	Систематизация материалов из опыта работы детского сада по образовательным областям.	2021 г.	педагогический коллектив
8.	Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ	постоянно	заведующий ДОУ старший воспитатель воспитатели
9.	Создание у каждого воспитателя лаборатории по одной из образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие	2020 г.	старший воспитатель воспитатели
10.	Внедрение в практику ДОУ стабильного мониторинга развития детей с последующим анализом результатов	2021 г.	старший воспитатель

11.	Отработка системы взаимодействия специалистов и воспитателей	постоянно	старший воспитатель
	Заключительный этап Задачи: 1.Анализ работы детского сада по реализации ФГОС и Программы развития. 2.Оформление и представление опыта работы.		
1.	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы развития	2023 г.	заведующий ДОУ
2.	Анкетирование педагогов по итогам реализации Программы	2023 г.	старший воспитатель
3.	Анализ реализации ФГОС и выполнения Программы развития экспертной группой	2023 г.	творческая группа
4.	Подготовка и оформление отчетных материалов	2023 г.	творческая группа
5.	Отчет экспертной группы на педагогическом совете детского сада	2023 г.	творческая группа
6.	Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения Программы развития	2023 г.	старший воспитатель
7.	Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях	постоянно	педагогический коллектив
8.	Оформления стенда по итогам выполнения Программы развития ДОУ	2023 г.	старший воспитатель
9.	Обобщение и представление опыта работы педагогов по ФГОС	2023 г.	старший воспитатель
10.	Разработка программы действий ДОУ по своему дальнейшему развитию с учётом полученных результатов	2023 г.	старший воспитатель

Возможные риски:

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.

- Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

- Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, а также личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.

Управление и реализация Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ д/с №15 «Ласточка».

6.1 Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году

1. Существенный рост качества образовательного процесса на основе совершенствования базовых, дополнительных (в том числе, платных образовательных услуг), обеспечивающих развитие способностей, удовлетворение познавательных и творческих потребностей детей.
2. Сформированная мотивация воспитанников к самореализации, познавательной и исследовательской деятельности, игровой и творческой активности.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка.
4. Внедрение в практику инновационных форм работы и опытно-экспериментальной работы по совершенствованию содержания образования и освоению современных педагогических технологий
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ В ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развернутый анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения позволяет представить совокупность взаимосвязанных критериев оценки актуального и потенциального уровня его развития. В их основе лежит понимание того, что выделенные этапы и уровни развития учреждения в целом и его отдельных пространств детерминированы единой логикой развития субъектов.

Оценка результативности реализации программы развития.

Критерии	**Показатели**	**Динамика**			
		2020	**2021**	**2022**	**2023**
Нормативно-правовая база	**2 балла** – полностью соответствует современным требованиям; **1 балл** – частично соответствует современным требованиям;				

	0 баллов – не соответствует современным требованиям				
Укомплектованность штатами	**2 балла –** полностью соответствует современным требованиям; **1 балл –** частично соответствует современным требованиям; **0 баллов** – не соответствует современным требованиям				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	**2 балла** – полностью соответствует современным требованиям; **1 балл** – частично соответствует современным требованиям; **0 баллов** – не соответствует современным требованиям				
Квалификационные категории педагогических работников	**2 балла** – полностью соответствует современным требованиям; **1 балл** – частично соответствует современным требованиям; **0 баллов** – не соответствует современным требованиям				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	**2 балла** – полностью соответствует современным требованиям; **1 балл** – частично соответствует современным требованиям; **0 баллов** – не соответствует современным требованиям				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	**2 балла** – полностью соответствует современным требованиям; **1 балл** – частично соответствует современным требованиям; **0 баллов** – не соответствует современным требованиям				
Распространение опыта работы педагогов в городе	**2 балла** – полностью соответствует современным требованиям; **1 балл** – частично соответствует современным требованиям; **0 баллов** – не соответствует современным требованиям				
Исполнение бюджета программы	**2 балла** – полностью соответствует современным требованиям;				

(субвенция)	**1 балл** – частично соответствует современным требованиям; **0 баллов** – не соответствует современным требованиям				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	**2 балла** – полностью соответствует современным требованиям; **1 балл** – частично соответствует современным требованиям; **0 баллов** – не соответствует современным требованиям				

7.1 Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии основными мероприятиями, представленными в таблице:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг исходного состояния деятельности ДОУ по направлениям на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь – декабрь 2020 г.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2.	Координация Программы развития с годовым планом работы	Ежегодно, июль - август	Заведующий, старший воспитатель
3.	Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов освоения ООП МБДОУ	Ежегодно, апрель	Старший воспитатель, педагоги
4.	Мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП МБДОУ (подготовительные группы)	Ежегодно, апрель	Старший воспитатель, педагоги
5.	Проверка и утверждение планов на учебный год	Ежегодно, август	Старший воспитатель
6.	Мониторинг и анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе	1 раз в полугодие	Старший воспитатель, творческая группа
7.	Мониторинг и анализ материально-технической и учебно-методической базы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Творческая группа
8.	Фестиваль достижений всех участников образовательного процесса	Ежемесячно	Старший воспитатель, творческая группа
9.	Мониторинг результативности реализации Программы развития. Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации	Ежегодно, май - июнь	Старший воспитатель, творческая группа

	Программы развития		
10.	Итоговый мониторинг результативности реализации Программы развития	Июль 2023г.	Творческая группа

Система оценки реализации Программы развития обладает открытостью для всего педагогического коллектива ДОУ. Её использование позволяет выявлять проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного образовательного учреждения, планировать систему действий и организовывать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ д/с №15 «Ласточка» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Таким образом, все выше перечисленные направления будут отвечать требованиям деятельности ДОУ в режиме развития:

- актуальности (значимости и своевременности) проводимой работы, направленной на выработку практических мер, в решении проблем развития дошкольного учреждения в режиме развития;
- включенности в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационного потенциала и климата коллектива, а также баланса интересов всех участников при осуществлении инновационной деятельности будут способствовать развитию педагога и его благоприятному взаимодействию с детьми и родителями;
- качественной трансформации системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ.