

Критерий 1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка

по занятию педагога-психолога МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» Мавропуло С.Ф. «Ежик в гости к нам пришел» для детей 2-3 лет в рамках работы педагога-психолога по адаптации воспитанников младшей группы к условиям ДОУ

1.1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Содержание практической деятельности педагог-психолог Мавропуло Светлана Федоровна построила на принципе развивающей социально-коммуникативной направленности, индивидуального подхода и с учетом интеграции видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной.

Цель занятия по созданию эмоционального положительного опыта нахождения в ДОУ в процессе адаптации детей 2-3 лет успешно достигалась через решение триединства задач (образовательные, развивающие и воспитательные), что позволило создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе, получить навыки вербального общения, первичные представления об окружающем мире.

На занятии по адаптации воспитанников первой младшей группы к условиям ДОУ «Ежик в гости к нам пришел», Светлана Федоровна успешно применила:

- технологию игрового обучения (игровая мотивация),
- личностно-ориентированную технологию (обращение ёжика к каждому ребёнку, выбор нейродорожек, выбор угощения ёжику, смайлики настроения);
- здоровьесберегающие технологии (массаж кистей рук, ходьба по нейро-дорожкам).

Так же в ходе занятия, педагог-психолог успешно реализовала

- *развивающую составляющую* (ознакомление с окружающим миром, знакомство с ежиком, сортировка на съедобное и несъедобное, аппликация - развитие моторики и ориентации на листе) и
- *адаптационную составляющую* (знакомство детей, снятие эмоционального и телесного напряжения, повышение интереса к нахождению в ДОУ через игру), что соответствует целям и задачам работы педагога-психолога по адаптации детей младшего дошкольного возраста.

1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе своей психолого-педагогической деятельности Мавропуло С.Ф. эффективно использует ресурсы предметно-развивающей среды первой младшей группы, а также дополняет её своими разработками, необходимыми для занятий в адаптационный период. В данном занятии педагог-психолог подготовила:

- наглядные пособия: плакат «ёжик», таблички «грустное и веселое настроение»,

- раздаточный материал: «грибы, яблоки, мячики», сенсорные коробки.

Используемые атрибуты предметно-развивающей среды группы (нейродорожка, массажные коврики, массажные мячики) были рационально распределены по всей площади группового помещения и использовались в соответствии с их предназначением.

1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Для психоэмоционального благополучия малышей, в ходе проведения образовательной деятельности была создана благоприятная, доброжелательная атмосфера сотрудничества и взаимопонимания с добрым, внимательным и чутким к любым проявлениям ребенка педагогом-психологом.

На занятии присутствует чередование разнообразных видов детской деятельности, что позволило не допустить телесного и эмоционального напряжения у детей, обеспечить им оптимальную нагрузку.

Здоровосберегающая среда, удовлетворила потребности детей в движении, творчестве, общении. Малыши активно отвечали на поставленные вопросы (в силу своего возраста), с удовольствием участвовали в игровой деятельности, испытывали большой интерес на протяжении всего занятия.

1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

С целью активной мотивации детей к участию в образовательной деятельности, вводная часть построена на знакомстве детей с героем – ёжиком, который задает детям разные вопросы, играет с ними в игры, стимулирует их познавательный интерес и мотивирует знакомиться.

В основной части занятия педагог-психолог организует подвижную деятельность с воспитанниками в игровой форме, направленную на установление контакта между детьми («Встаньте те, кто...»), знакомство («В нашей группе много маленьких ребят»), познавательное развитие («собираем угощения для ежика»), снятие эмоционального и телесного напряжения (использование нейродорожек, сенсорных коробок, массажных мячиков).

Методы и форма занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям детей. На протяжении всего занятия применяются метод

игрового обучения, который позволяет проводить занятие на положительной эмоциональной ноте и ненавязчиво актуализировать полученные знания.

Для поддержки детской инициативы и самостоятельности Светлана Фёдоровна создавала условия через возможность свободного выбора найти себе нейродорожки, выбрать угощения для ёжика...

На занятии дети расширили кругозор о питании ёжика, тактильном опыте различных предметов, получили положительный опыт знакомства и взаимодействия со сверстниками. Таким образом, данный опыт станет основанием для успешной адаптации воспитанников через создание эмоционального положительного опыта нахождения в ДОО.

1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Светлана Фёдоровна создала условия для успешного проведения занятия, на котором использовала различные виды деятельности, современные педагогические технологии, методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, которые позволили поддерживать не только интерес детей на протяжении всего занятия, приобретать социальный опыт общения, но и обеспечили эмоциональное благополучие детей в процессе общения с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.

Дети были достаточно организованны, эмоционально раскрепощены, выполняли все задания с интересом, проявляли инициативность, самостоятельность, выражая при этом свои чувства и эмоции, принимали сами решения, которые педагог поддерживала, предоставляя им свободный выбор деятельности (при выборе нейродорожек, выборе угощения для ёжика). Активность детей была достаточно высокой, присутствовал дух сопереживания, общей радости, желания сделать добро-принести угощение ёжику.

Светлана Фёдоровна использовала метод индивидуального подхода, старалась оказать помощь каждому ребенку, кто испытывал затруднения, например: намазать клеем «угощение», узнать, что спрятано в тактильном домике, правильно пройти по дорожкам. Словесно поддерживала неуверенных детей. При необходимости использовала методические указания (...ставить стопы ровно на дорожку, чтобы пройти по дорожке, не сходя с неё; проверять что спрятано в домике следует по очереди, а не одновременно всем). Следила чтобы выполнение заданий проходило без напряжений, чтобы дети не испытывали страха и скованности.