

Рецензия

на сборник игр по сенсорному развитию
для детей раннего и младшего дошкольного возраста
«Времена года»

Авторы: Глушкова Ольга Николаевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик, Золотарева Анжела Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Рецензируемый сборник «Времена года» составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О рецензировании программ внеурочной деятельности и методических разработок», разработанным МКУ «Центр развития образования» (г. Геленджик) и имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, предисловие, вводная часть, основная часть, заключение и приложения.

Сборник по сенсорному развитию для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Времена года» адресован воспитателям ДОУ, родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста и предназначена для развития мелкой моторики пальцев рук, формирования элементарных представлений об окружающей действительности и временах года.

Использование данного сборника рекомендуется для ДОУ, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах, при организации сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей, в том числе для использования педагогами в частной практике.

Ценность и практичесность данного сборника в том, что все предложенные игры способствуют сенсорному развитию детей раннего и младшего возраста, что является одной из главных сторон дошкольного образования.

Актуальность заключается в том, что все представленные игры выступают как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, учат детей совершенствовать умение сравнивать предметы. В процессе использования представленных игр у детей развивается мелкая моторика, речь, закрепляются представления о свойствах предметов, совершенствуются тактильные и слуховые ощущения.

Новизна данного материала заключается в комплексно-интегрированном подходе: в интеграции сенсорных игр и формирования элементарных представлений о временах года. Прослеживается четкая «межпредметная» связь между разными видами деятельности: речью, изобразительной деятельностью, игровой деятельностью, свободной самостоятельной деятельностью, выполнением режимных моментов, что в результате способствует планомерному и систематическому сенсорному развитию.

Сборник игр по сенсорному развитию для детей раннего и младшего дошкольного возраста «Времена года» имеет практическую направленность. В «основной части» сборника авторами подробно представлены игры, разделенные

на 4 блока: «весна», «лето», «осень», «зима», всего в сборнике представлено 20 игр по сенсорному развитию, которые своим сюжетом соответствуют разным временам года.

В блоке «зима» - 5 игр: «пластилиновые заплатки», «найди одинаковые варежки», «подбери блюдца к чашке», «волшебные крышечки», «вкусное варенье».

В блоке «весна» 5 игр: «игры с прищепками», «игры шнуровка», «цветики - разноцветики», «наряди матрешку», «развесим белье».

В блоке «лето» 5 игр: «воздушные шарики», «наряди солнышко», «божья коровка найди свой цветочек», «что любит гусеница?», «цветные автобусы».

В блоке «осень» 5 игр: «собери яблоки и грибочки», «варим варенье», «яблочки и грибочки для ежика», «фруктокрышка», «тактильные мешочки».

В играх каждого блока есть свои персонажи – 4 сестрицы: каждая из которых соответствует определённому времени года.

Обучающимся предлагается поиграть в игры от имени каждой из сестриц. Введение такого игрового элемента в сенсорных играх помогает дополнительно привлечь внимание детей к заданиям, создать соответствующий настрой, погрузить в сказочную атмосферу, что соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Игры по сенсорному развитию из данного сборника соответствуют ФГОС ДО.

Предложенные игры являются эффективным инструментом и важным практическим вкладом в решение задач сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

18 февраля 2022 года

Рецензент:

Методист
МКУ «Центр развития образования»

Н.В. Климович

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ «Центр развития образования»

Е.А. Малышева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Ласточка»
муниципального образования город – курорт Геленджик

**СБОРНИК ИГР ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ВРЕМЕНА ГОДА»**

Разработали: Золотарева Анжела Викторовна -старший воспитатель
Глушкина Ольга Николаевна – воспитатель

г - к Геленджик

2022г.

1. Оглавление.....	2
2. Предисловие.....	3
3. Введение.....	7
4. Основная часть.....	11
5. Заключение.....	29
6. Список литературы.....	30
7. Приложения.....	31

2. ПРЕДИСЛОВИЕ

Сенсорное совершенствование ребенка – это совершенствование его мировосприятия и формирование представлений о внешних признаках предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Функция сенсорного совершенствования в раннем и младшем дошкольном возрасте сложно переоценить.

Ранний и младший дошкольный возраст наиболее подходящий для совершенствования деятельности органов, чувств, накопления понятий об окружающей действительности. Сенсорное воспитание, которое направлено на предоставление полного сенсорного совершенствования, является одной из главных сторон дошкольного образования.

Уже в раннем детстве начинают формироваться понятия об окружающем, о свойствах и характерных чертах объектного мира: форме, размере, пространственном расположении предметов и их численности. В базе постижения детьми качественных и количественных качеств, предметов и явлений лежат сенсорные процессы: ощущение, понимание, изображение. Дети чаще постигают особенности и свойства объекта в действиях, практическим методом.

Изучению в области сенсорного совершенствования ребенка значительное внимание отдавали большое число отечественных и зарубежных исследователей. Более значимый вклад в развитие в этой области внесли такие отечественные авторы как А.П. Усова, А. В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В. П. Зинченко, П. Сакулина, Э. Г. Пилогина, Е .И. Тихеева и многие другие, а также зарубежные: Я. А. Каменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли.

Выдающиеся зарубежные исследователи (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также знакомые представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. П.Усова), объективно придерживались мнения, что сенсорное образование, которое направлено на

предоставление настоящего сенсорного совершенствования детей, становится одной из главных сторон дошкольного воспитания.

Основной задачей сенсорного совершенствования является становление условий для становления осознания как начального этапа понимания окружающего мира. С восприятия объектов и явлений создается понимание окружающей действительности. Такие типы понимания как – запоминание, мышление, фантазия – основываются на базе очертаний понимания, становятся итогами их переработки. По этой причине объективное интеллектуальное совершенствование невозможно без базы на полноценное понимание.

Результативность интеллектуального, физического, морального образования в значимой степени зависит от уровня сенсорного совершенствования детей, то есть от того насколько хорошо ребенок слышит, видит, понимает окружающую действительность.

Как считает А. Г. Урунтаева, функция сенсорного образования заключается в том, что оно:

- становится базой для умственного совершенствования;
- систематизирует беспорядочные понятия детей, приобретенные привзаймосвязи с окружающей действительностью;
- совершенствует внимательность;
- подготавливает к реальной жизни;
- положительно воздействует на этические чувства;
- становится базой для развития фантазии;
- совершенствует проницательность;
- предоставляет детям шанс овладеть новыми методами предметно–познавательной деятельности;
- предоставляет овладение сенсорными стандартами;
- предоставляет овладение навыками учебной деятельности;
- воздействует на увеличение словарного запаса детей;

– воздействует на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной других типов памяти.

Л. А. Венгер определяет различные сенсорные понимания:

–зрительные понимания – ребенок видит контраст между светом и темнотой, определяет цвета и оттенки, форму и размер объектов, их численность и расположение в пространстве;

-слуховые понимания – ребенок слышит различные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их разграничивать;

-осознательные понимания – ребенок ощущает с помощью прикосновений, ощупывания разнообразные по фактуре материи, поверхности разных по размеру и форме объектов, гладит животных, обнимает близких ему людей;

-обонятельные восприятия – ребенок вдыхает и учится разграничивать различные запахи окружающей действительности;

-вкусовые восприятия – ребенок пробует и учится разграничивать на вкус различные продукты питания и блюда.

Различные сенсорные понимания разграничиваются по уровню важности в жизни человека. Значимую роль играют зрительные и слуховые понимания.

С младшего дошкольного возраста ребенка необходимо знакомить со всеми главными вариантами свойств:

- цвет – красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый;

- форма – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;

- величина – большой, маленький, средний, одинаковый (такой же) по размеру;

- звуки – звучание многообразных детских музыкальных инструментов, музыкальных творений, человеческой речи разнообразной громкости;

- элементарная численность (без счета) – много, мало, один, ни одного, столько же.

Отечественные и зарубежные исследователи и педагоги предполагают вопросы сенсорного совершенствования и воспитания очень значимыми для совершенствования ребенка младшего дошкольного возраста и для последующего полноценного совершенствования личности.

Л. Ф. Обухова акцентирует внимание на том, что чем раньше начать с ребенком заниматься по образованию сенсорной просвещенности, тем более скорыми темпами он будет совершенствоваться после, тем лучше он будет обучаться в школе.

Следовательно, назначение сенсорного совершенствования заключается в том, что оно:

- становится базой для умственного совершенствования;
- систематизирует беспорядочные понятия детей, приобретенные при взаимосвязи с внешней реальностью;
- совершенствует внимательность;
- готовит к реальной жизни;
- положительно влияет на этические чувства;
- становится базой для совершенствования фантазии;
- совершенствует проницательность;
- предоставляет ребенку шанс завладеть нестандартными вариантами предметно – познавательной деятельности;
- предоставляет овладение сенсорных стандартов;
- предоставляет овладение способностями учебной деятельности;
- воздействует на увеличение словарного запаса ребенка;
- воздействует на совершенствование зрительной, слуховой, моторной, образной и других типов памяти.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир
2021**

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-27 Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2021

<i>Иванова Т. В., Дорохова Э. В.</i> Организация работы детского сада с семьёй средствами проектной деятельности	153
<i>Криволапова Н. М.</i> Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда в логопедической группе	156
<i>Куськова И. В., Прокопенко Ш. Ю.</i> Самообразование и творчество как условия повышения профессионального мастерства педагогов	160
<i>Кудрина Н. В., Малая Т. В.</i> Психолог – педагогическое просвещение родителей в современном аспекте	163
<i>Малышева А. П.</i> Современная семья как среда нравственного воспитания ребёнка	165
<i>Марунова И. В.</i> Использование лэпбуков в практике детского сада совместно с родителями при формировании здорового образа жизни	169
<i>Марченко О. Н.</i> Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников совместно с семьей	172
<i>Мацык Ю. Р.</i> Механизмы самообразования педагога ДОУ	175
<i>Митрофанова Л. В.</i> Консультационный центр в ДОУ как одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей	179
<i>Овсепян Д. Л.</i> Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями	180
<i>Путырская Н. А.</i> Чтение художественной литературы в совместной деятельности детей и взрослых	182
<i>Пушкирева Е. В., Королева Г. М.</i> Системное включение родительской общественности в образовательный процесс	187
<i>Тлеужесева М. А.</i> Проект «детско-родительский клуб «дорогою добра»	189
<i>Хибикова О. В.</i> Современные средства просвещения родительской общественности в ДОУ	192
<i>Чепцова С. В.</i> Семейный клуб в ДОУ как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников	196
<i>Чурилова Т. Ю.</i> Речевые игры дома с детьми старшего дошкольного возраста	199
<i>Шестакова М. А., Папина М. В.</i> Взаимодействие педагогов в работе по профилактике дисграфии в дошкольном возрасте	203

Раздел 3. Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста

<i>Борисенко А. В.</i> Нетрадиционные методы работы по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста	207
<i>Галицина В. В.</i> Адаптация к ДОУ – важный период в жизни дошкольника	208
<i>Глушкова О. Н., Золотарева А. В.</i> Опыт работы по здоровьесберегающим технологиям с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду	211
<i>Зеленкова Ю. А.</i> Конструирование как одно из средств развития детей раннего дошкольного возраста	214

Предупреждение нарушений адаптации детей к пребыванию в ДОУ является важным мероприятием по сохранению и укреплению здоровья детей, их социализации и возможно только при совместном участии в этой работе администрации ДОУ, медицинского и педагогического персонала, а также родителей.

Литература:

1. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2005. – 224 с
2. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
4. Пошва Г.И., Бутерус Е.Г., Елестна Л.Н., Волоцкова О.Б. Создание клуба для родителей и детей не посещающих ДОУ (нормативная база)/Управление дошкольным образованием № 3 – 2006 г. с.64.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Глушкова Ольга Николаевна, воспитатель,

Золотарева Анжела Викторовна, старший воспитатель,

МБДОУ д/с №15 «Ласточка», г. Геленджик

*Чтобы сделать ребенка умным и
рассудительным, сделайте его крепким и здоровым:*

*пусть работает, действует, бегает, кричит,
пусть он находится в постоянном движении....*

Ж. Руссо

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования главной задачей является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Дошкольный возраст – возраст, когда закладывается и укрепляется фундамент здоровья, развиваются физические качества, необходимые для участия ребенка в двигательной активности, что в свою очередь формирует психические и интеллектуальные способности дошкольника.

Целью нашей работы является: социализация детей младшего дошкольного возраста, сократить период адаптации к условиям детского сада, при этом максимально сохранить и укрепить здоровье ребенка, чтобы оно обеспечивало

ребенку гармоничное развитие. В период адаптации и для снижения заболеваемости мы используем следующие здоровьесберегающие образовательные технологии:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

закаливающие мероприятия: - «Кран открайся, нос умойся», «Водичка, водичка умой моё лицико», ходьба босиком по массажным дорожкам и коврикам после дневного сна, обязательно проветривание групповой комнаты и спальни;

пальчиковые гимнастика и динамические паузы – применяем комплексы мини упражнений «Зоркие глазки», «Где же наши ручки», «Рыбки плавают в пруду», «Пальчики гуляют», «Веселая мышка», «Паучки», и другие. Для большей эффективности мы часто совмещаем самомассаж и элементы су - джок терапии. Мы часто используем для самомассажа шишки, греческие орехи, зубные щетки и т.д.

подвижные игры - подбираются в соответствии с индивидуальным развитием ребёнка, подвижные игры проводятся как на прогулке так в группе «Воробышки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее», «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Вышла курочка гулять» и другие.

гимнастика пробуждения – постепенный подъём после сна, выполняются упражнения под спокойную музыку, в кроватках, на ковре.

гимнастика для глаз – это профилактика нарушений зрения, способствует укреплению глазных мышц, снимает напряжение, общему оздоровлению зрительного аппарата, проводиться регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики используем мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику проводим по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек. Например: «ТЕРЕМОК»

Терем- терем - теремок!

(Движение глазами вправо- влево.)

Он не низок, не высок,

(Движение глазами вверх- вниз.)

Наверху петух сидит,

Кукареку он кричит.

(Моргают глазами.)

Находясь в новой обстановке, ребенок испытывает различные эмоции. Природа подарила человеку возможность управлять своими эмоциями с помощью регуляции дыхания.

Именно поэтому мы часто используем дыхательную гимнастику в качестве эффективного средства поддержания организма малышей в период их адаптации. Дыхательная гимнастика - это комплекс упражнений, направленный на развитие органов дыхания и артикуляции.

Технология обучения здоровому образу жизни:

утренняя гимнастика – в теплое время утренняя гимнастика проводиться на лице, ежедневно перед завтраком, направлена решение оздоровительных задач. В процессе утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного равственного, эстетического и трудового воспитания.

физкультурные занятия – проводятся в основном интегративные занятия с элементами изобразительной деятельности, конструированием, с музыкальным опровождением, с предметами и без. В своей работе используем нетрадиционное оборудование «Сенсорное панно», «Сенсорное мешочки», «Тактильные дорожки» и многое другое.

Коррекционно-развивающие технологии:

артикуляционная гимнастика — это выработка определенного положения щёк, губ и языка, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные, тренировка мышц речевых органов. Для своего возраста изготовили карточки, кубики и картотеки для проведения артикуляционных гимнастик.

технология музыкального воздействия - помогает снять напряжение, повысить эмоциональный настрой ребенка. Мы широко использую ее в течении дня, в зависимости от вида деятельности.

сказкотерапия - Поступление ребенка в детский сад, нередко бывает сопряжено с тяжелыми эмоциональными переживаниями. И именно сказка облегчает ребенку вхождение в детский сад, а также положительно влияет на его здоровье. Сказкотерапия один из самых доступных и эффективных методов корректирования поведения и сознания ребенка. В сказкотерапии используются сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок. Благодаря сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.

АРТ – ТЕРАПИЯ – с помощью художественного творчества помогает ребенку тогасить отрицательные эмоции, отвлечь и успокоить ребенка.

Рисование пальчиками, Рисование ладошками, Рисование пластилином помогает улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей «Сухой» бассейн. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает детям почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию.

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского сада и семьи.

Здоровьесберегающие технологии нашли положительный отклик у родителей. Мы знакомим родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, обучаем конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж), через проведение мастер-классов, открытых занятий, круглых столов, бесед во время утреннего приема и в вечернее время, консультаций, родительских собраний, практических показов (практикумов), спортивных мероприятий. Основной формой наглядной пропаганды здоровьесбережения детей среди родителей являются валеологические газеты, буклеты, памятки.

Применяя в работе здоровьесберегающие технологии с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду, мы повышаем результативность воспитательно - образовательного процесса, формируется у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, а у ребенка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Литература:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
2. Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.-N1.-С.114-117.
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 2016.
4. Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка//Мир науки – 2016. - №5.

КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зеленкова Юлия Анатольевна, воспитатель

МАДОУ №18, г. Армавир

Ребенок постоянно играет. Через игру ребёнок понимает, как все должно быть. Одним из вариантов увлекательной, обучающей, развивающей игры является детское конструирование. В раннем возрасте конструирование слито с игрой и отвечает интересам и потребностям детей.

В дошкольном возрасте бурно развиваются все виды способностей. Конструирование играет большую роль в развитии различных способностей ребенка. Конструирование содействует развитию познавательных способностей. Для того, чтобы



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-67160
выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016

СВИДЕТЕЛЬСТВО **о публикации**

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**воспитатель
МБДОУ ДС №15 "Ласточка"
город-курорт Геленджик**

Глушкова Ольга Николаевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания slovopedagoga.ru
учебно-методический материал

**Наименование материала:
методическая разработка**

Тема:

**Сенсорное развитие детей раннего и младшего дошкольного
возраста**

Веб-адрес размещения публикации

<https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=24567>

Гл.редактор

Богданов В.В.



Серия АА №24567 от 19.08.2022 г.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-67160
выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**воспитатель
МБДОУ ДС №15 "Ласточка"
город-курорт Геленджик**

Глушкова Ольга Николаевна

опубликовал(а) на официальном сайте издания slovopedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:
методическая разработка

Тема:

**конспект НОД по художественно- эстетическому развитию :
"Разноцветные огоньки в домиках"**

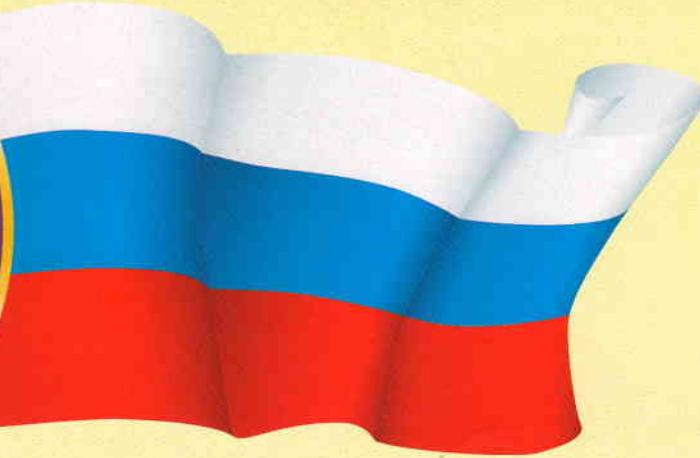
Веб-адрес размещения публикации
<https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=24601>

Гл.редактор

Богданов В.В.



Серия АА №24601 от 26.08.2022 г.



ДИПЛОМ

награждается

Глушкова Ольга Николаевна,

воспитатель

МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»
муниципального образования город-курорт Геленджик,

призёр

муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники дошкольных
образовательных организаций» в 2021 году

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
 администрации муниципального
 образования город-курорт Геленджик



Альфаки

О.Г. Альфаки

2021 год



2 000003 120017



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК

ПРИКАЗ

от 23.08.2021

№ 444

г. Геленджик

**Об итогах проведения муниципального смотра-конкурса
«Подготовка к новому учебному году» в муниципальных
дошкольных образовательных учреждениях муниципального
образования город-курорт Геленджик, реализующих основную
образовательную программу дошкольного образования**

В соответствии с планом работы управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, согласно приказа начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 7 июня 2021 года №355 «О проведении муниципального смотра-конкурса «Подготовка к новому учебному году» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» с 19 июля по 20 августа 2021 года, на основании протокола заседания жюри от 20 августа 2021 года, руководствуясь статьей 73 Устава муниципального образования город-курорт Геленджик, приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального смотра-конкурса «Подготовка к новому учебному году» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Геленджик, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» (приложение).

2. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик Колесниченко Е.С.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания,

Начальник управления

И.Н. Балашкин

Проект внесён:

главный специалист управления

Е.С. Колесниченко

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик
от 23.09.2016 №

РЕЗУЛЬТАТЫ
муниципального смотра-конкурса «Подготовка к новому учебному году»
в муниципальных дошкольных образовательных учреждений
муниципального образования город-курорт Геленджик, реализующих основную образовательную программу
дошкольного образования»

Номинация «Лучшее оформление группы к новому учебному году»

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Наименование МДОУ	результат
1.	Жихарева Т.Ю.	воспитатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад (далее – МБДОУ) «Центр развития ребёнка – детский сад» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – «ЦРР – д/с») №1 «Аист» муниципального образования город-курорт Геленджик	участник
2.	Федирко Е.А.	воспитатель	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №8 «Буратино»	участник
3.	Романова Т.Н.	воспитатель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад (далее – МАДОУ д/с) муниципального образования города-курорт Геленджик №12 «Маленькая страна»	призёр
4.	Насырова Р.П.	воспитатель		
5.	Зоричева Н.Е.	воспитатель		призёр
6.	Севостьянова А.В.	учитель-логопед		участник
7.	Каптарь Л.В.	воспитатель		призёр
8.	Зеленская Н.Б.	педагог-психолог		участник
9.	Зависимова И.А.	воспитатель		призёр
10.	Белоусова Л.А.	воспитатель		участник

11.	Кулясова С.А.	воспитатель		Призёр
12.	Гилясова Н.А.	воспитатель	МБДОУ д/с №15 «Ласточки»	участник
13.	Грудкова Т.Е.	воспитатель		участник
14.	Глухикова О.Н.	воспитатель		призёр
15.	Корнеева Ю.В.	воспитатель		участник
16.	Иванова Л.В.	воспитатель		победитель
17.	Семельчанова Л.Г.	инструктор по физической культуре		
18.	Бобренко Л.В.	воспитатель	МБДОУ д/с №16 «Изумруда»	призёр
19.	Диденко А.Н.	воспитатель	МБДОУ д/с №21 «Теремок»	призёр
20.	Новикова Н.В.	воспитатель	МБДОУ д/с №25 «Золотая рыбка»	призёр
21.	Аюолова И.Г.	воспитатель		призёр
22.	Хромова Т.М.	воспитатель		призёр
23.	Главатская С.А.	воспитатель		призёр
24.	Нафталиева О.П.	воспитатель	МБДОУ «ЦРР – д/с №34 «Рябинушка»	призёр
25.	Левчик М.Н.	воспитатель		призёр
26.	Кисицева Д.С.	воспитатель		призёр
27.	Сагайда Э.В.	воспитатель	МАДОУ д/с №5 «Морячок»	призёр
28.	Самойличенко Е.В.	воспитатель		призёр
29.	Ферзулаева М.К.	воспитатель		призёр
30.	Миляева А.А.	воспитатель	МБДОУ д/с №26 «Журавушка»	участник
31.	Кушмурадова Е.В.	воспитатель	МБДОУ д/с №37 «Якорёк»	призёр
32.	Криницына О.С.	воспитатель	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №9 «Солнечик»	призёр
33.	Казанкова О.Н.	воспитатель		участник
34.	Лупанова Т.П.	воспитатель		участник
35.	Ткаченко Е.А.	воспитатель	МБДОУ д/с общеразвивающего вида №35 «Калинка»	участник
36.	Бобровская Л.В.	воспитатель	МБДОУ д/с №6 «Ромашка»	участник
37.	Хитрина Л.А.	воспитатель	МБДОУ д/с комбинированного вида №29 «Мальвина»	участник
38.	Богма Е.В.	воспитатель		призёр
39.	Козырева Е.В.	воспитатель		призёр
40.	Заруба В.И.	воспитатель		участник
41.	Мацкевич И.А.	воспитатель		участник

42.	Король О.Я.	воспитатель		призёр
43.	Кузьмина Ю.В.	воспитатель		призёр
44.	Ирмагомедова А.А.	воспитатель		участник
45.	Ключка Б.В.	воспитатель		участник
46.	Карникова В.А.	воспитатель		участник
47.	Овчинникова О.А.	воспитатель		участник

Начальник управления

И.Н. Балашкин

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

612409217757

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Глушкова Ольга Николаевна

в период с 06 апреля 2020 года по 30 апреля 2020 года

прошел (а) повышение квалификации в ФГАОУ ВО «ЮФУ»
по программе повышения квалификации
**«Организация образовательного процесса для обучения
инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных
организациях»**

в объеме 72 (семьдесят два) часа

документ о квалификации

Регистрационный номер

508-Д-20/01-05

Город

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

30 апреля 2020 года



Фоменко О. А.
Руководитель образовательной программы
Шмелева Ю.Б.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201219656

Настоящее удостоверение получил(а)

Глушкоева Ольга

Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с 4 апреля 2022 г. по 14 апреля 2022 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

повышал(а) свою квалификацию в
Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»
по программе дополнительного профессионального образования
по программе квалификации "Современные подходы к созданию условий
успешной реализации основной образовательной программы дошкольного
образования в рамках ФГОС"



(наименование дополнительной профессиональной программы)

72 часа(ов)

(количество часов)

М.П. /Л.А.Коваль/
Заместитель директора

Секретарь /Г.А.Шмырова/
14 апреля 2022 г.

Дата выдачи

Регистрационный номер 20 334

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной
подготовки специалистов социальной сферы»

(АНО ДПО «ВГАППСС»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

342416067683

Документ о квалификации

Регистрационный номер
2545

Город
Волгоград

Дата выдачи
07.10.2022



в объеме
36 часов

руководитель
М.Н.
Секретарь
С.В. Иванова

и.а. Иванова
С.В. Иванова

по дополнительной профессиональной программе
«Использование IT-технологий в речевом
развитии дошкольников в условиях
реализации ФГОС ДО»

с 21 сентября 2022 г. по 06 октября 2022 г.

АНО ДПО «ВГАППСС»

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Глушкова

Ольга Николаевна

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская организация
Общероссийского Профсоюза образования



*в связи с празднованием
Дня воспитателя
и всех дошкольных работников
и Дня рождения Профсоюза*



Благодарность

*за высокое профессиональное мастерство
и добросовестный труд в системе образования*

*Глушковой
Ольге Николаевне,*

*воспитателю муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 15 «Ласточка»
муниципального образования город-курорт Геленджик*



Начальник управления
образования

И.Н. Балашкин

Председатель городской
организации Профсоюза

И.В. Габриелян



г. Геленджик-2021 г.

Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Геленджик
Геленджикская городская организация
Общероссийского Профсоюза образования



в связи с празднованием
Дня воспитателя
и всех дошкольных работников
и Дня рождения Профсоюза

Благодарность

за добросовестный труд
в системе образования

Глущковой
Ольге Николаевне,

воспитателю муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 15 «Ласточка»
муниципального образования город-курорт Геленджик

Начальник управления
образования

Председатель городской
организации Общероссийского
Профсоюза образования



И.Н. Балашкин

И.В. Габриелян

Геленджик-2022