

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»
муниципального образования город-курорт Геленджик
Мавропуло Светланы Федоровны
за 2019-2020 год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: создание благоприятных психологических условий для развития личности дошкольника, оказание психологической поддержки и помощи при возникновении трудностей в процессе воспитания и обучения в образовательной организации.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата в ДОО;
2. Создание оптимальных условий развития индивидуальных и возрастных возможностей детей;
3. Психологическая поддержка детей и родителей в период адаптации в условиях детского сада;
4. Психологическое просвещение и развитие компетентности родителей и педагогов.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- элементы игровой терапии;
- элементы песочной терапии;
- элементы арт-терапии;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности.

Консультативно-просветительское и профилактическое направления:

Цель:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей,
- формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам,
- профилактика эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.

Анализ просветительской и профилактической деятельности

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Контингент	Форма мероприятия
1	«Возрастные особенности детей 2-3х лет. Адаптация к новым социальным условиям»	Рекомендации родителям по прохождению адаптации в ДОУ	Родители 1 и 2 младшей групп	Родительские собрания
2	«Первичная диагностика по готовности детей к школьному обучению»	Ознакомление родителей с результатами диагностики по готовности детей к школьному обучению, рекомендации	Родители подготовительной группы	Семинар-практикум для родителей
3	«Готовность к школе».	Рекомендации родителям первоклассникам по подготовке к школе, по прохождению адаптации в школе	Родители подготовительной группы	Он-лайн собрание для родителей. Раздача памяток «Будущим

				первоклассник ам»
4	Способы эмоциональной саморегуляции	Ознакомление педагогов с техниками саморегуляции эмоциональных состояний, апробация техник	Воспитатель и ДОУ	Занятия с элементами тренинга

Обобщенный анализ консультативного приема

Обратившиеся	Познавательный интерес	Эмоционально-личностные проблемы	Семейные проблемы	Поведенческие проблемы
Воспитанники	-	-	-	-
Родители	12	1	1	4
Педагоги	4	3	-	4
ИТОГО	16	4	1	8

В соответствии с планом работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялся стенд педагога-психолога в ДОУ.

Также в течение учебного года, по запросу педагогов подбирались разнообразные игры и упражнения на профилактику агрессивного поведения и сплочение детского коллектива.

Мероприятия адаптационного периода:

Цель:

- наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (первая и вторая младшие группы),
- создание условий для успешной адаптации детей к условиям ДОУ.

Наблюдения за периодом адаптации воспитанниками анализировались и фиксировались педагогом-психологом в журнале адаптации, заведённых на каждую группу. Согласно плану работы, с детьми первой младшей группы, 3 раза в неделю, проводились занятия педагогом-психологом по программе «Солнечный зайчик» по адаптации детей 2-4 лет к ДОУ, автор Макарова Е.А. Во второй младшей, согласно плану работы, занятия проводились 2 раза в неделю по той же программе. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стеновая информация по адаптации детей, родительские собрания по теме «Возрастные особенности детей 2-3х лет. Адаптация к новым социальным условиям», индивидуальные консультации по вопросам адаптации. В конце года проводилось анкетирование родителей, по вопросу адаптированности детей к условиям ДОУ, также проводилось 2 заседания ППк по вопросу адаптации воспитанников первой и второй младших групп к условиям ДОУ.

Готовность к обучению в школе:

Цель:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- содействие в развитии всех сфер личности ребенка.

С детьми подготовительных к школе групп (3 подготовительные группы) в течение года проводились занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Первичная диагностика по готовности детей к школьному обучению», «Готовность к школе», а также 2 заседания ППк по вопросу готовности к школе воспитанников подготовительных групп МБДОУ.

Психоэмоциональное состояние педагогов:

С целью профилактики эмоционального выгорания педагогов, а также для обеспечения их благоприятного психоэмоционального состояния были проведены занятия с элементами тренинга с педагогами ДОУ по теме: «Способы эмоциональной саморегуляции».

Работа по запросам:

В течение учебного года родители и педагоги обращались с различными запросами в отношении детей. По индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, были подобраны разнообразные игры, произведения художественной литературы, сказки, для проведения групповых и индивидуальных/домашних занятий.

Психологическая диагностика:

Цель: в

- выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании;
- изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика адаптационного периода:

На 1 Ноября 2019 года в ясельную группу «Бусинка» поступило 19 детей, в первой младшей группе «Смешарики» - 22 ребенка. Прием детей в группу

осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались педагогом-психологом в журнале адаптации, заведённых на каждую группу. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение),
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника,
- характер сна и длительность засыпания,
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи,
- взаимоотношения с детьми,
- взаимоотношения со взрослыми,
- расставание с мамой.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Согласно плану работы, с детьми первой младшей группы, 3 раза в неделю, проводились занятия педагогом-психологом по программе «Солнечный зайчик» по адаптации детей 2-4 лет к ДОУ. Во второй младшей, согласно плану работы, занятия проводились 2 раза в неделю.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ (к ноябрю 2019 г.):

По ясельной группе «Бусинки»:

Лёгкая адаптация – 15 детей -79 %

Средняя адаптация – 3 детей— 16%

Низкий уровень – 1 ребенок - 5 %

По первой младшей группе «Смешарики»:

Лёгкая адаптация – 19 детей -83%

Средняя адаптация – 3 детей— 17%

Низкий уровень — 0%

Необходимо отметить, что учитывая посещаемость в группе «Бусинка», необходимо продолжить наблюдения за часто отсутствующими детьми и детьми, которые стали посещать ДОУ после 1 октября 2019 г.

Психодиагностическое обследование детей подготовительных групп:

В обследовании принимали участие воспитанники групп «Пчелки» - 17 человек, «Одуванчики» - 11 человека, «Стрекозки» - 22 человека. Итого: 50 человек.

Используемые методики:

- тест Керна-Йерасика «Ориентировочный тест школьной зрелости» на выявление уровня готовности к школе,
- методики «Шифровка» (11 субтест Векслера) на действие кодирования/замещения.
- диагностика самооценки «лесенка»,
- диагностики уровня школьной мотивации «Беседа о школе» Т.А.Нежновой, А.Л.Вагнера, Д.Б.Эльконина.

По результатам диагностики: 32 % детей имеют высокий уровень готовности к школе, 68 % - средний, детей с низким уровнем готовности – нет. Уровень внимания, сенсо – моторной координации также развиты у всех на достаточном уровне. Все дети имеют достаточный уровень сформированности самооценки и школьной мотивации. Полученные результаты являются удовлетворительными для данной возрастной категории.

Диагностика познавательной сферы воспитанников:

Всего за отчетный период с 01.09.19 года по 25.06.20 учебного года 3 воспитанника были направлены на городскую ПМПК, 1 - для решения вопроса об определении образовательного маршрута (общеобразовательная программа начального образования) или места воспитания и 2 для решения вопроса о зачислении в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа:

Цель:

- содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа проводилась, как в индивидуальной, так и в групповой формах. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 4 детей. Сопровождение психического развития детей осуществлялось по различным коррекционно-развивающим программам.

Анализ коррекционно-развивающей работы:

№	Вид работы	Контингент	Цель деятельности	Методические пособия и программы
1	Индивидуальные психо-коррекционные занятия	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Развитие ВПФ, эмоциональной сферы, мелкой моторики.	«Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы» В.Л. Шарохина, «программа психолого-

				педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой; элементы песочного рисования, арт-терапии, курс занятий по развитию графомоторных навыков
2	Адаптационные занятия	Дети 1 и 2 младших групп	Помощь в адаптации к условиям ДОУ.	Программа «Солнечный зайчик» Макарова Е.А. (72 часа) Включенное наблюдение, игры, упражнения.
3	Занятия по подготовке к школе	Дети подготовительных групп	Развитие ВПФ, мелкой моторики, эмоциональной сферы, коммуникативных умений, формирование позитивной мотивации к обучению.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

4	Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу)	Дети младших групп	Коррекция поведения	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой. Э.Крейри, Г.Г. Колос «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет», «Учусь владеть чувствами», Дж. Халлоран «Формированье навыков совладания со стрессом, тревогой, и гневом у детей . Рабочая тетрадь», И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Элементы арт-терапии, игровой психотерапии
---	---	--------------------	---------------------	---

5	Групповые занятия по формированию культуры поведения и предупреждению конфликтов	Подготовительная группа	Формирование культуры поведения и предупреждение отклонений в поведении.	Игровые занятия, беседы, элементы сказкотерапии
----------	--	-------------------------	--	---

Вывод и анализ проблем, выявленных в результате работы:

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

№	Проблемы, выявленные за отчетный период	Задачи на 2020 – 21 учебный год
1	Написание индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей ОВЗ, детей-инвалидов	Ознакомление с правилами написания индивидуальных коррекционно-развивающих программ
2	Невозможность проведения повторной диагностики готовности к школе воспитанников подготовительных групп в связи с карантином по угрозе распространения Covid -19	Изменения в планировании диагностической работы, перераспределение в 2020-2021 г

25.06.2020 г.

Педагог-психолог

Заведующий



**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»
муниципального образования город-курорт Геленджик
Мавропуло Светланы Федоровны
за 2020-2021 год**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: создание благоприятных психологических условий для развития личности дошкольника, оказание психологической поддержки и помощи при возникновении трудностей в процессе воспитания и обучения в образовательной организации.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата в ДОО;
2. Создание оптимальных условий развития индивидуальных и возрастных возможностей детей;
3. Психологическая поддержка детей и родителей в период адаптации в условиях детского сада;
4. Психологическое просвещение и развитие компетентности родителей и педагогов.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- элементы игровой терапии;
- элементы песочной терапии;
- элементы арт-терапии;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности.

Консультативно-просветительское и профилактическое направления:

Цель:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей,
- формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам,
- профилактика эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса.

Анализ просветительской и профилактической деятельности

№	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Контингент	Форма мероприятия
1	«Возрастные особенности детей 2-3х лет. Адаптация к новым социальным условиям»	Рекомендации родителям по прохождению адаптации в ДОУ	Родители 1 и 2 младшей групп	Родительские собрания
2	«Готовность детей к школьному обучению»	Ознакомление родителей с результатами диагностики по готовности детей к школьному обучению, рекомендации	Родители подготовительных групп	Семинар-практикум для родителей
3	«Новые возможности в работе педагога-психолога ДОУ. Метод Sand Art»	Ознакомление родителей с коррекционно-развивающим курсом «Путешествие по песочной стране»	Родители подготовительных, старших, средних групп	Родительское собрание

4	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Информирование родителей о возрастных особенностях детей 5-6 лет	Родители старшей группы	Родительское собрание
5	«Оптимизация общения педагога и ребенка»	Развитие ПВК (рефлексия, эмпатия, позитивные установки по отношению к детям)	Педагоги ДОУ	Цикл практикумов
6	«Использование теста Вексслера»	Ознакомление с основами использования теста Вексслера в психолого-педагогической практике	Молодые педагоги-психологи	ГМО
7	«Система работы педагога-психолога ДОУ с детьми с нарушениями поведения»	Ознакомление с системой работы педагога-психолога ДОУ в работе с детьми с нарушениями поведения	Педагоги-психологи города	ГМО

Обобщенный анализ консультативного приема

Обратившиеся	Познавательный интерес	Эмоционально-личностные проблемы	Семейные проблемы	Поведенческие проблемы
Воспитанники	-	-	-	-
Родители	22	4	1	1
Педагоги	2	1	2	-
ИТОГО	24	5	3	1

В соответствии с планом работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялся стенд педагога-психолога в ДОУ.

Мероприятия адаптационного периода:

Цель:

- наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (первая и вторая младшие группы),
- создание условий для успешной адаптации детей к условиям ДОУ.

Наблюдения за периодом адаптации воспитанниками анализировались и фиксировались педагогом-психологом в журнале адаптации, заведённых на каждую группу. Согласно плану работы, с детьми первой младшей группы, 3 раза в неделю, проводились занятия педагогом-психологом по программе «Солнечный зайчик» по адаптации детей 2-4 лет к ДОУ, автор Макарова Е.А. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стеновая информация по адаптации детей, родительские собрания по теме «Возрастные особенности детей 2-3х лет». Адаптация к новым социальным условиям», индивидуальные консультации по вопросам адаптации. В конце года проводилось

анкетирование родителей, по вопросу адаптированности детей к условиям ДОУ, также проводилось 2 заседания ППк по вопросу адаптации воспитанников первой и второй младших групп к условиям ДОУ.

Готовность к обучению в школе:

Цель:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- содействие в развитии всех сфер личности ребенка.

С детьми подготовительных к школе групп (2 подготовительные группы) в течение года проводились занятия по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Первичная диагностика по готовности детей к школьному обучению», «Готовность к школе», а также 2 заседания ППк по вопросу готовности к школе воспитанников подготовительных групп МБДОУ.

Психоэмоциональное состояние педагогов:

Психоэмоциональное состояние педагогов во многом зависит от удовлетворенности трудом, а удовлетворенность трудом связана с умением налаживать общий язык с детьми, нивелировать конфликтные ситуации, со степенью толерантности и т.д. Для развития профессионально важных качества педагогов был проведен цикл практикумов по теме: «Оптимизация общения педагога и ребенка».

Работа по запросам:

В течение учебного года родители и педагоги обращались с различными запросами в отношении детей. По индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей с нарушениями в поведении, были подобраны разнообразные игры, произведения художественной литературы, сказки, для проведения групповых и индивидуальных/домашних занятий.

Психологическая диагностика:

Цель: в

- выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании;
- изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика адаптационного периода:

На 1 Ноября 2020 года в ясельную группу «Бусинка» поступило 17 детей. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались педагогом-психологом в журнале адаптации, заведённых на каждую группу. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение),
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника,
- характер сна и длительность засыпания,
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи,
- взаимоотношения с детьми,
- взаимоотношения со взрослыми,
- расставание с мамой.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Согласно плану работы, с детьми первой младшей группы, 3 раза в неделю, проводились занятия педагогом-психологом по программе «Солнечный зайчик» по адаптации детей 2-4 лет к ДОУ. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ (к ноябрю 2020 г.):

По ясельной группе «Бусинки»:

Лёгкая адаптация – 9 детей - 53%

Средняя адаптация – 6 детей— 35%

Низкий уровень – 0 %

Процесс адаптации только начался - 2 детей – 12 % (успешно окончился к декабрю 2020 .)

Психодиагностическое обследование детей подготовительных групп:

В обследовании принимали участие воспитанники групп: «Одуванчики» - 11 человека, «Бабочки» - 29 человек. Итого: 40 человек.

Используемые методики:

- тест Керна-Йерасика «Ориентировочный тест школьной зрелости» на выявление уровня готовности к школе,
- методики «Шифровка» (11субтест Векслера) на действие кодирования/замещения.
- диагностика самооценки «лесенка»,
- диагностики уровня школьной мотивации «Беседа о школе» Т.А.Нежновой, А.Л.Вагнера, Д.Б.Эльконина.

По результатам диагностики: 52 % детей имеют высокий уровень готовности к школе, 48 % - средний, детей с низким уровнем готовности – нет. Уровень внимания, сенсо – моторной координации также развиты у всех на достаточном уровне. Все дети имеют достаточный уровень сформированности самооценки и школьной мотивации. Полученные результаты являются удовлетворительными для данной возрастной категории.

Диагностика познавательной сферы воспитанников:

Всего за отчетный период с 01.09.20 года по 30.06.21 учебного года 19 воспитанников были направлены на городскую ПМПК для решения вопроса об определении образовательного маршрута (2 - адаптированная программа начального образования, 1 ребенок - группа для детей с ЗПР, 16 детей – группа для детей с ТНР).

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа:

Цель:

- содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа проводилась, как в индивидуальной, так и в групповой формах. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 7 детей. Сопровождение психического развития детей осуществлялось по различным коррекционно-развивающим программам.

Анализ коррекционно-развивающей работы:

№	Вид работы	Контингент	Цель деятельности	Методические пособия и программы
1	Индивидуальные психо-коррекционные занятия	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Развитие ВПФ, эмоциональной сферы, мелкой моторики.	«Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы» В.Л. Шарохина, «программа психологического-педагогических

				занятий для дошкольников 3-4 лет Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» «Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой; элементы песочного рисования, арт-терапии, курс занятий по развитию графомоторных навыков
2	Адаптационные занятия	Дети 1 младшей группы	Помощь в адаптации к условиям ДОУ.	Программа «Солнечный зайчик» Макарова Е.А. (72 часа) Включенное наблюдение, игры, упражнения
3	Занятия по подготовке к школе	Дети подготовительных групп	Развитие ВПФ, мелкой моторики, эмоциональной сферы, коммуникативных умений, формирование позитивной мотивации к обучению.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой

4	Индивидуальные коррекционные занятия (по запросу)	Дети всех групп	Коррекция поведенческих проблем (по запросу)	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой. С.В. Крюкова. Н.П. Слободянник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и ругаюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, С.В. Лесина, Г.П. Попова. Т.Л. Снисаренко «Коррекционно-развивающие занятия», В. Крюкова. Н.П. Слободянник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и ругаюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, Э.Крейри «Учусь владеть чувствами», Дж. Халлоран «Формирование
----------	--	-----------------	--	--

			навыков совладания со стрессом, тревогой, и гневом у детей . Рабочая тетрадь» И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Элементы арт-терапии, игровой психотерапии
--	--	--	---

Вывод и анализ проблем, выявленных в результате работы

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

№	Проблемы, выявленные за отчетный период	Задачи на 2021 – 22 учебный год
1	Недостаток методического материала по работе с детьми с ОВЗ	Расширение методической копилки кабинета педагога-психолога
2	Недостаток взаимодействия с педагогами ОУ	Внесения дополнительных плановых мероприятий для педагогов на 2021-22 учебный год в план работы

30.06.2021 г.

Педагог-психолог

Заведующий

Мавропуло С.Ф.
Рудь Е.В.

