КРИТЕРИЙ 3

Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе

3.1.Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок.

№п/п	Год участия	Наименование конкурса, номинация	Результативность
1	28.08.2016	Всероссийский конкурс «Работа с родителями: папка - передвижка»	**Победитель** Диплом № 130, подписанный администратором интернет-портала «Конкурс. RU «Мы одна команда» Вайс Г.А.
2	01.03.2021	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Научно-методическая работа и инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Инновационные процессы как механизм повышения качества общего образования» по направлению «Дошкольное образование»)	**Победитель** Диплом, подписанный ректором АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»В.П. Лариной Регистрационный номер 2021-03-01-01-126

3.2.Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности

№п/п	Год участия	Мероприятие	Тема представленного опыта
1	22 ноября 2016	Городское методическое объединение «Школа молодого воспитателя»	Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ Справка-подтверждение МКУ ЦРО муниципального образования город-курорт Геленджик №130/01-06.04 от 16.12.2020, подписанная руководителем МКУ «ЦРО» О.Ю.Вальковой

3.3. Трансляция результатов профессиональной деятельности через СМИ

№п/п	Год участия	Мероприятие	Тема
1	2021 г.	Статья в Юбилейной сборнике, посвященному 25 – летию создания филиала «Кубанского	Использование физкультминуток с

		государственного университета» в г. Геленджике «Наука, творчество, инновации» Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет».	математическим уклоном для формирования элементарных математических представлений у детей 3-4 лет
2	2021 г.	Публикация во Всероссийском издании «Слово педагога» (электронный журнал), сертификат о публикации, подписанный гл. редактором В.В. Богдановым 2021 г. Серия ФС № 1019 от 27.04.2021	Методическая разработка «Сборник физкультминуток для детей 3-4 лет»

Заведующий МБДОУ д/с №15 «Ласточка» _____Е.В. Рудь

АКАДЕМИЯ АЛЬТЕРНАТИВА

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования

АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ «АЛЬТЕРНАТИВА»

ДИПЛОМ

Награждается

Максимова Ирина Александровна,

воспитатель
МБОУ детский сад № 15 «Ласточка»
муниципального образования город - курорт
Геленджик,

ПОБЕДИТЕЛЬ
Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов
дошкольных образовательных организаций
«Научно-методическая работа и инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
(в рамках научно-практической конференции
«Инновационные процессы как механизм повышения качества общего образования»
по направлению «Дошкольное образование»)

Регистрационный номер 2021-03-01-01-126
01.03.2021

Ректор, доктор педагогических наук _____ В.П. Ларина

г. Киров

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
муниципального образования
город-курорт Геленджик
353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2
тел/факс (86141) 5-99-85

от 16.12.2020 № 130/01-06.04.

Справка – подтверждение

Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик подтверждает, что Максимова Ирина Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик, действительно выступила с опытом работы 22 ноября 2016 года на круглом столе в рамках «Школы молодого воспитателя» по теме «Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ» (протокол от 22 ноября 2016 года №86).

Руководитель МКУ «ЦРО» О.Ю.Валькова

Руководитель ГМО Н.В.Климович

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Юбилейный сборник,
посвященный 25-летию создания филиала
«Кубанского государственного университета» в г. Геленджике

НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов ученых, преподавателей, магистрантов, студентов и практических работников

Краснодар
2021

Также считаю важным создание единого облачного пространства для накопления информации по домашним заданиям и другим отчетам обучающихся, тогда работа преподавателей в домашних условиях и на домашних носителях станет гораздо более комфортнее и продуктивнее.

Дистанционное обучение оказалось проверкой на стрессоустойчивость. Как мне кажется, мы достойно справились с новой внезапной задачей и лично для себя я сделала выводы, что дистанционное обучение возможно, но требует дополнительной подготовки, как преподавателей, так и обучающихся, коррекции программы и обновления информационной базы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167 с.

3. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.

4. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2005.

И.А. Максимова, I.A. Maksimova
воспитатель МБОУ ДОУ № 15 «Ласточка»
МО город-курорт Геленджик

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК С МАТЕМАТИЧЕСКИМ УКЛОНОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

THE USE OF PHYSICAL EDUCATION WITH A MATHEMATICAL BIAS FOR THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN CHILDREN 3-4 YEARS OLD

Аннотация: рассматривается вопрос о важности ФЭМП в соответствии с ФГОС. Представлены примеры авторских физкультминуток с математическим уклоном для формирования элементарных математических представлений у детей 3-4 лет.

Summary: The issue of the importance of FEMP in accordance with the FSES is considered. Examples of the author's physical education programs with a mathematical bias for the formation of elementary mathematical concepts in children aged 3-4 years are presented.

Ключевые слова: физкультминутки с математическим уклоном, элементарные математические представления, развитие, математика, дошкольное образовательное учреждение, ФГОС.

Key words: physical education minutes with a mathematical bias, elementary mathematical representations, development, mathematics, preschool educational institution, Federal State Educational Standard.

Дошкольный возраст – один из важнейших этапов развития и воспитания личности. Во всестороннем и гармоничном развитии личности ребенка большую роль играет формирование элементарных математических представлений. Ведь в процессе

математического развития происходит его интеллектуальное, речевое, а также личностное развитие.

Еще Михаил Ломоносов говорил, что «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Целью математического развития дошкольников является знакомство с азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры.

В арсенале педагога дошкольного образовательного учреждения есть много средств, позволяющих в легкой, непринужденной, игровой форме способствовать формированию элементарных математических представлений. Одним из таких средств являются физкультминутки, проводимые педагогом в доступной для детей стихотворной форме на регулярной основе. Их применение помогает повысить и сохранить умственную активность и работоспособность детей во время занятий, повысить интерес к занятиям, развить воображение, внимание, установить контакт между детьми и воспитателем. Благодаря физкультминуткам дети переключаются с умственной деятельности на развлекательную. А соответствующее тематическое насыщение, дает возможность быстрее сформировать математические представления в условиях дошкольного образовательного учреждения. Физкультминутки можно смело отнести к игровым моментам, а ведь именно через игру ребенок легче получает новые знания и впечатления.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, для возрастной категории 3-4 года, физкультминутки наполнены следующим содержанием: понятия «большой-маленький», «один-много», «длинный – короткий», «широкий-узкий», геометрические фигуры, порядковый счет и т.д. Однако, учитывая уровень актуального развития, а также зону ближайшего развития, допустимо использовать и другие, более сложные понятия.

Примеры используемых физкультминуток (автор Максимова И.А.):

Рыжий кот.

Шел по полю рыжий кот	*Дети шагают на месте*
У него болит живот.	*Гладят себя по животу*
Он на завтрак и в обед	*Руки кладут на талию, поворачиваются корпусом вправо и влево*
Очень много съел конфет.	*Руками показывают гору - «много»*
Раз, два, три, четыре, пять	*Прыгают на месте*
Всех конфет не сосчитать.	*Разводят руки и отрицательно машут головой*

Грибы.

Мы идем в лес погулять	*Дети шагают на месте*
И грибочки собирать.	*Наклоняются вперед*
Ой, какой большой здесь гриб! Он, наверно, лесовик.	*Поднимаются на носочки и тянут ручки вверх*
А вот - маленький грибок. Видно, папин он сынок.	*Приседают на корточки*
Мы их все сейчас сорвем. И в корзинках унесем.	*Шагают на месте*

Море.

Мы пошли гулять на море.	*Дети шагают на месте*
Порезвиться на просторе.	*Прыгают на месте, руки на поясе*
Камушки мы собирали.	*Наклоняются вперед*
В море их опять бросали.	*Руками имитируют бросание камней*
Раз, два, три, четыре, пять	*Хлопают в ладоши*
Снова стали собирать.	*Наклоняются вперед*
Камешек у моря много,	*Разводят руки, показывая «много»*
Только жаль, что одно море.	*Показывают один указательный палец.*

Таким образом, использование физкультминуток с математическим уклоном у детей 3-4 лет способствует формированию элементарных математических представлений, повышает интерес детей к занятиям, помогает сохранить активность и работоспособность детей, что, несомненно, способствует повышению качества образовательного процесса и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкина В. Н. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов. Ярославский педагогический вестник – 2014. - № 4.

2. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

И.Н. Митюкова, I.N. Mityukova
заведующий Геленджикским филиалом
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК,
преподаватель клинических дисциплин
Т.П. Макарова, T.P. Makarova
методист Геленджикского филиала
ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» МЗ КК
Е.Н. Таховская, E.N. Takhovskaya
преподаватель филиала ФГБОУ ВО КубГУ
в г. Геленджике

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

SOCIAL PARTNERSHIP IS ONE OF THE FACTORS TO ENSURE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Аннотация: В данной статье рассматривается обеспечение научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, повышение их профессиональных

компетенций в овладении тьюторских образовательных технологий через социальное партнерство.

Summary: This article discusses the provision of scientific and methodological support for the professional development of teachers, improving their professional competencies in mastering tutor educational technologies through social partnership.

Ключевые слова: социальное партнерство, тьюторская образовательная технология, тьюторанты, тьюторская практика.

Key words: social partnership, tutoring educational technology, tutors, tutoring practice.

Актуальность социального партнерства в сфере профессионального образования сегодня очевидна. Социальное партнерство образовательных организаций становится современной эффективной технологией, которая позволяет образовательным организациям динамично развиваться, устанавливать взаимозависимость в образующихся деловых отношениях.

В Программе развития среднего профессионального образования России до 2020 г. основной задачей являлось расширение пространства социального партнерства. В настоящее время, главным образом, одного субъекта социального партнерства учебного заведения – работодателя, сводя по существу этот вопрос к взаимодействию учебного заведения и предприятия.

Между тем, у учебного заведения сегодня гораздо больше социальных партнеров, от взаимодействия с которыми также в немалой степени зависит успешность формирования компетентного специалиста и дальнейшее самоопределение выпускников.

8 февраля 2018 г. с МКУ «Центр развития образования» МО г-к Геленджик заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках краевой инновационной площадки МКУ «Центр развития образования» по теме «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования».

Для участия в проекте в филиале создана творческая лаборатория, состав которой определен из преподавателей Геленджикского филиала – участников инновационного краевого проекта МКУ «Центр развития образования» МО г-к Геленджик. Координирует работу преподавателей филиала в инновационном режиме методист Геленджикского филиала Макарова Т.П., городским тьютором преподавателей – тьюторантов является Осипчук Елена Гифатовна.

В 2018 году в инновационном проекте приняло участие 7 преподавателей (25,9%) Геленджикского филиала, что составило 4 преподавателя – 36,4% (от численности штатного состава) и 3 преподавателя-совместителя – 18,8% (от численности внештатного состава):

1. Авдеева Елена Григорьевна, к.м.н., преподаватель, совместитель;
2. Гольжбин Олег Петрович, преподаватель;
3. Крамарова Елена Игоревна, преподаватель;
4. Макарова Татьяна Петровна, методист, преподаватель психологии;
5. Таховская Елена Николаевна, преподаватель, совместитель;
6. Торопова Светлана Сергеевна, преподаватель, совместитель;
7. Шевченко Галина Борисовна, преподаватель.

В составе участников инновационного краевого проекта 1 преподаватель (3,7%) имеет ученую степень кандидата медицинских наук (Авдеева Е.Г.).