Рудь Елена Витальевна
Подписан: Рудь Елена Витальевна
DN: ИНН=230402594951, СНИЛС=05608954181, E=lsb25ak@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Геленджик, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №15 ""ЛАСТОЧКА"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ ГЕЛЕНДЖИК", G=Елена Витальевна, SN=Рудь, CN=Рудь Елена Витальевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Геленджик
Дата: 2021.02.08 20:17:33+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Ласточка»
муниципальное образование город-курорт Геленджик

Сборник конспектов занятий по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста

Для детей 5-7 лет

Составитель:
воспитатель Торопова Светлана Сергеевна

г-к Геленджик
2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оглавление……. 2 стр.
2. Предисловие…….…. 3 стр.
3. Введение …… 4 стр.
4. Основная часть …… 6 стр.
5. Заключение …… 40 стр.

ПРЕДИСЛОВИЕ

На сегодняшний день экологические проблемы в России находятся на пике актуальности. По мнению ученых, в России существует не менее чем 15-летнее отставание экологического образования от мирового уровня.

Поэтому проблемы экологии в России являются объектом пристального внимания со стороны государства и ученых.

Решение экологических проблем в России очень сложный вопрос. Одной из самых актуальных в ряду приоритетных направлений современной системы образования в России является проблема экологического образования подрастающего поколения. Для решения данной ситуации необходимо воспитывать экологическую культуру и ответственность, начиная экологическое воспитание с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры и культуры рационального природопользования, поэтому возникла необходимость непрерывного экологического образования на всех ступенях от дошкольной до высшей профессиональной.

В этом контексте возрастает интерес к проблеме становления экологической культуры детей. Знание специфических особенностей экологической культуры современного ребенка, функций, факторов и механизмов ее становления позволит максимально эффективно решать задачи его личностной социализации, а также основные задачи образования: адаптации, развития и самореализации личности в быстроменяющихся социально-культурных условиях современной жизни.

Экологическая культура детства свойственна детскому сообществу; отличается собственными экологическими ценностями и приоритетами; в которой происходит присвоение личностью ребенка новых норм и ценностей; которая проявляется в личностных качествах ребенка через самосознание; отражается в действиях, поступках и внешних поведенческих образцах за счет накопления личного экологического опыта в процессе выстраивания собственной модели мира под влиянием экологической культуры взрослых.

Освоением ребенком эколого-субкультурных практик в ходе занятий являются основные нормы жизненного самоопределения личности: человек, общество, культура, природа, человеческая деятельность, все системы общественных отношений – производственных, правовых, нравственных, культурологических, регулируемых общественным сознанием.

Знание специфических особенностей экологической культуры современного ребенка, функций, факторов и механизмов ее становления позволит максимально эффективно решать задачи его личностной социализации, а также основные задачи образования: адаптации, развития и самореализации личности в быстроменяющихся социально-культурных условиях современной жизни.

От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его система ценностей и стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В образовательном процессе занятия по формированию экологической культуры детей дают возможность получить собственный опыт, как результат манипуляций или деятельности, у которой есть определённая цель, а также знания, переданные взрослыми. При реализации экологических практик дошкольнику необходимы не только воспитание, но и педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом, интересом.

Использование и проведение данных занятий будут способствовать развитию следующих УУД:

- позитивные изменения в личностных качествах дошкольника (самостоятельности, активности, любознательности, инициативности),
- ответственное отношение к окружающей социально-природной среде, к здоровью и готовности к активному участию дошкольников в социально - экологической деятельности,
-регулятивные (проявляются в планировании собственных действий в процессе восприятия и выполнения заданий);

-познавательные (проявляются в сравнении, анализе, рассуждении, в усвоении терминов и понятий экологической направленности);
- здоровьесберегающие (знание основ грамотной экологической среды, общее укрепление организма, повышение уровня экологической культуры, способствующей здоровому образу жизни)

-коммуникативные (проявляются в решении задач совместно с одногруппниками и воспитателем в процессе совместной экологической деятельности; в формировании адекватного поведения в различных учебных, социальных ситуациях).

ВВЕДЕНИЕ

В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья, что предусматривает диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической. Деятельностный подход в дошкольном образовании является одним из главных способов развития детской инициативы и связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка.

В настоящее время в современном обществе наблюдается **ряд противоречий** между социальной действительностью и необходимостью формирования культурных практик как способа развития экологической культуры детей дошкольного возраста, а также неоднородное формирование экологической культуры, способствующей здоровому образу жизни и экологической безопасности каждого человека.

Чрезвычайно сложные и многогранные экологические проблемы современного мира зависят от специфики субкультуры нового поколения, и пока мы живем в потребительском обществе, которое ничего не отдает природе, экологическая обстановка будет в серьезной опасности. Обществу в целом необходимо меняться и становиться экологически ответственным.

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников (П. Г. Саморукова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова и др.) указывается на необходимость максимально использовать данный период детства, так как в это время ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Формирование личности человека с новым экологическим мышлением, способной осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющей жить в относительной гармонии с природой, необходимо начинать с дошкольного возраста.

Экологическую культуру дошкольников Н.А. Рыжова определяет как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природных объектах и способах их охраны, защиты живого;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- **экологически** грамотная деятельность по отношению к природной среде совместно со взрослыми;
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

В.А. Ясвин под экологической культурой понимает способность людей применять в практической деятельности свои экологические знания и умения. По его мнению, экологическое сознание - совокупность экологических представлений, природоохранных представлений, позиций мировоззрения и отношения к окружающей среде, стратегий направленных на природные объекты практической деятельности. По мнению В. А. Ясвина, особенностями экологического сознания и основными практическими умениями в сфере природопользования определяется экологическое поведение человека.

Теоретико-методологическую основу исследования составили идеи экологической этики (С.Ф. Анисимов, А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, В.Г. Иванова, А. Швейцер), идеи экологического образования и воспитания как системообразующего фактора развития всей системы образования, необходимости экологизации образовательной системы (С.И.Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Д.Н. Кавтарадзе, Б.Д. Комиссаров, А.В. Миронов, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегина, А.Г. Хрипкова).

В то же время несмотря на то, что в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО организовываются культурные практики, в качестве ведущей практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийное пространство, эколого-субкультурные практики не получили достаточно полной и глубокой реализации в данном образовательном учреждении.

Теоретическую базу экологических занятий составляют исследования в области экологической субкультуры детства, саморазвития как формы существования А.Д. Клещева, а Г.П.Сикорской, В.А. Зебзеевой, Е.В. Михеевой.

Педагогические условия становления экологической субкультуры детей представляют собой взаимосвязанную совокупность мер в воспитательно-образовательном процессе, системокомплекс, который позволяет ребенку быть включенным в процесс педагогической деятельности как активно действующий субъект и создавать у него личный положительный экологический опыт с помощью педагогического сопровождения «эколого-субкультурных практик».

Педагогические условия становления экологической субкультуры детей представляют собой взаимосвязанную совокупность мер в воспитательно-образовательном процессе, системокомплекс, который позволяет ребенку быть включенным в процесс педагогической деятельности как активно действующий субъект и создавать у него личный положительный экологический опыт с помощью педагогического сопровождения «эколого-субкультурных практик».

Под эколого-субкультурными практиками (термин В.А. Зебзеева) подразумеваем ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, помощи объектам природы, организация позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Поэтому актуальность настоящего проекта обусловлена, во-первых, необходимостью реализации эколого-субкультурных практик для устранения противоречий между социальной действительностью и необходимостью формирования экологической культуры дошкольника; во-вторых, из-за неоднородного формирования экологической культуры, способствующей здоровому образу жизни и экологической безопасности каждого человека.

Совместное взаимодействие воспитателя с дошкольниками в реализации эколого-субкультурных практик проходит в процессе совместной взрослой и детской деятельности через включение дошкольника в решение проблемных экологических ситуаций в ходе определенных практик.

Таким образом, предложенные конспекты занятий по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста очень актуальны и рекомендуются к использованию.

ОСНОВНАЯ

Проведению любого занятия: по формированию экологической культуры дошкольника предшествует подготовка соответствующего дидактического материала, оборудования для проведения занятия, выбор игр и только после этого сама практика.

Систематичность, постепенность и последовательность – основные педагогические принципы. Дети не смогут выполнять задания без предварительной подготовки.. Занятия выстроены от простого к сложному, при условии многократного повторения заданий, все это поможет успешному выполнению требований программы.

Предложенные конспекты занятий для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста могут быть использованы педагогами в процессе образовательной деятельности.

Занятие 1

Тема: «Микромир. Знакомство с микроскопом».

Цель: формирование представлений о макро- и микромире природы.

Задачи:

1.Познакомить детей с устройством микроскопа.

2. Формировать навыки работы с прибором

3. Обеспечение в ходе занятия развития познавательной самостоятельности, интереса к исследовательской деятельности

4. Способствовать формированию духовно-нравственной , экологической культуры через эколого-субкультурную практику познания и самостоятельного учения , экологического творчества.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие .

Оборудование и материалы: лупы 5 шт, микроскопы ,микропрепараты, предметные стекла чистые , альбомы, краски, кисти , интерактивный стол Уникум - 2.

I Формирование внутренней мотивации у детей к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей /Примечание
Воспитатель встречает детей. -Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. *Воспитатель незаметно для детей кладет в группе коробку с микроскопом. В случае, если дети не замечают её, обращает их внимание вопросом.* - Друзья, а вы ничего необычного не заметили в группе? *Ребята ищут новые предметы в группе, находят коробку.* - Как вы думаете, что в коробке?	Вы тоже прекрасно выглядите! Здорово! Какой ты наблюдательный ! Мне очень приятно было узнать твое мнение.
- Ребята, что за прибор передо мною?	Молодцы! Многие из вас знают, что это микроскоп.
- А как называется профессия, в которой люди узнают и исследуют что-то с помощью микроскопа? (Ученый, лаборант, биолог). Ответы детей.	Если дети отвечают неверно: -интересный вариант! Кто еще желает ответить? Если дети отвечают верно: -Точно! - Именно так! Если дети отвечают « не знаю»: - А кому интересно узнать ? Я сделаю вам подсказку ввиде загадки: В микроскоп ….он долго смотрит, Видно, опыты проводит. Дела нет ему до скуки- Весь в работе, весь в науке.
Так значит, мы с вами собрались стать учеными и открыть у нас в группе лабораторию, чтобы познакомиться с миром маленьких существ	Вот здорово! Включаем ритуал

II этап : способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / Примечание
- А как вы думаете, ребята, что нужно делать, чтобы стать ученым? (Лаборатория, микроскоп, изучать « объект». Ответы детей. - У … интересное предложение, повтори,пожалуйста. Давайте посмотрим внимательнее на микроскоп, это сложный прибор. Сейчас я вам расскажу подробнее о его свойствах, из каких частей состоит микроскоп.	-Согласна, это важно, а еще? - Здорово! Отличная мысль.
Показ презентации: 1 слайд. Примеры микроскопов *(какие они бывают)* *Портреты ученых, создавших микроскопы* 2 слайд. Объектив - самая важная часть микроскопа! Потому что в нем спрятана одна маленькая, но важная деталь - линза! Ее еще называют – увеличительное стекло, вы наверняка слышали это название. Именно с помощью линзы, спрятанной в объективе, мы можем увидеть самые маленькие предметы, и даже рассмотреть из чего они состоят. Именно от линзы зависит качество изображения, то есть картинки, которую увидят ваши глазки. 3 слайд. Окуляр - это часть микроскопа. Окуляр закрыт стеклышкам. Это сделано для того, чтобы защитить объектив и линзу от пыли. Объектив и окуляр - как братья, всегда дружат и работают вместе. 4 слайд. Предметный столик – это место, куда кладется тот предмет, который мы хотим рассмотреть. В: ребята кто может мне сказать: зачем нам нужен микроскоп? *(ответы детей)* В: совершенно верно, с помощью микроскопа можно рассматривать самые маленькие предметы, которые мы не можем разглядеть так. 5слайд. Картинки клеток и	

разных микроорганизмов под микроскопом. В: перед вами ребята картинки с изображениями разных клеток. Например: клетки растений, животных, человека. Ответьте ,пожалуйста ,почему мы их не видим? *(ответы детей)* В: Сейчас мы с вами рассмотрим под микроскопом листок комнатного растения 6 слайд. Клетки листка комнатного растения.	
А сейчас я предлагаю вам попробовать представить себя в роли ученого. Дети поочередно подходят к микроскопу и через окуляр рассматривают образцы. - Ну что вам удалось увидеть мир удивительных маленьких клеток	Здорово! Молодец! Если кому-то нужна моя помощь, поднимите руку!

III этап : Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ Примечание
Воспитатель : Каждый ученый , ребята, свои открытия всегда фиксирует в альбом или дневник наблюдений . Я предлагаю вам нарисовать ваши увиденные клетки на листке альбома и вас на столе для этого уже все готово.	При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.
Выбирайте любую клетку , которую хотите зарисовать . Желаю вам успехов! Дети зарисовывают клетки в свои альбомы, потом делаем выставку работ.	Я очень рада дети, что вы умеете принимать правильные решения и как ответственные ученые фиксируете свои наблюдения!
После выставки ребята убирают свое рабочее место, помогают воспитателю наводить порядок на рабочем столе.	

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ Примечание
Воспитатель садится напротив детей. -Ребята, внимание, внимание! Всех приглашаю на отчетное совещание ученых! -Предлагаю рассказать друг другу, какие открытия вам удалось сегодня совершить!	Вы замечательно поработали ,друзья! Прекрасно справились с заданием.
- С какими сложностями столкнулись при работе?	Замечательно, вы очень старательны!
-Как вы думаете, нужно ли нам еще раз собраться в лаборатории и изучать природу?	Я была уверена, что вы захотите продолжать исследования, ведь вы такие любознательные!
Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!!	Ура! Я очень рада.

Занятие 2

Тема: «Комнатные растения».

Цель: формирование представлений о многообразии растительного мира, отличительных признаках одних растительных форм от других

Задачи:

-расширять знания о частях различных растительных форм, и их функциях на примере декоративных растений экологической тропы,

-выяснить основные условия для роста растений комнатных на примере фиалки в ходе познавательной культурной практики

обобщать знания детей о необходимых условиях для роста и развития растений;

- воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к растениям;
- развивать умение размышлять, делать логические выводы, устанавливать причинно - следственные связи в мире растений;
- развивать связную речь и обогащать словарный запас детей.

Предварительная работа: Чтение рассказов, стихов, рассматривание иллюстраций о лекарственных растениях. Труд в уголке природы, наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений и растений на участке, рассматривание схем - моделей, составление рассказов по ним. Беседы о природе

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие .

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, мать-и-мачеха, ромашка, иван-чай, зверобой; иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений; опорные картинки «Что нужно растению для жизни», «Части растения, и их функции», семена декоративных цветов, семена фасоли, грунт, стаканчики, лейки с водой, ножницы, комнатные растения: фиалки, толстянка, циперус, гибискус, карточки лекарственных растений, разрезанные на части, конверты с заданиями, интерактивный стол Уникум - 2.

I Формирование внутренней мотивации у детей к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей /Примечание
Воспитатель встречает детей. -Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Представляете, ребята к нам вчера обратились ребята из младшей группы. Они не знают, как вырастить растение? Ребята, какие будут предложения? Ребята, как вы смотрите, на то,чтобы поработать командами? Что для этого нужно?	Вы тоже прекрасно выглядите! Здорово! *:* - Верно, давайте покажем им как можно вырастить растение и сфотографируем или зарисуем им *Воспитатель подводит ребят к столу на столе листочки с заданиями.* *Если дети не отвечают:* - Ребята, можно на пример посадить какое – то растение или семена и показать его малышам, или зарисовать свои действия, как ты думаешь? Вот здорово! *Включаем ритуал.* *Даем все свои пятерочки, хлопаем по ладошке*. Верно, выбрать капитанов!

II этап : способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / Примечание
После прочтения письма: Как вы думаете, ребята, чем растения отличаются от животных? - У Артема интересное предложение, повтори, пожалуйста.	*Ответы детей.* *Если дети отвечают верно* .-Согласна, это важно, а еще? - Отличная идея питаются солнечным светом и делают для нас кислород. *Если дети не догадываются:* -.Ребята, мы с вами почему не можем жить под водой? .
- *Ребята, а мы можем с вами питаться солнечным светом? А растения?* - А что нужно растению для жизни?	- Верно, мы не можем, а растения могут поглощать солнечный свет, потому что в листочках находится вещество, благодаря которому растения имеют зеленую окраску. Без растений мы не смогли бы прожить ни минуты. *Если дети не отвечают* -Посмотрите вокруг, вспомните, может вы были в саду , помогали родителям садить растения? *Ваши предположения верны! Предлагаю закрепить ваши знания, ребята проходят сначала к интерактивному столу, затем выполняют задания по картам.*

III этап : Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ Примечание
<u>Задание № 1:</u> На столе карточки с изображениями *Вода, земля, солнце, воздух, лопатка, горшок, снег, утюг, мебель.* - Молодцы, ребята! Вы получили первое задание. Как думаете ,что нужно сделать, чтобы его выполнить? Есть предложения? **Приложение 1**	*Воспитатель присоединяется к группе детей, поддерживая их и при необходимости показывая им.* - Отличная идея! Нужно выбрать необходимые компоненты для роста растений. - Здорово! Молодец! Ребята, кому-то нужна моя помощь? Поднимите руку, пожалуйста!
<u>Задание 2</u> Здесь спрятаны разные растения?. Какие предложения, как их распределить? - Что вы видите во втором ряду? - Давайте поищем отличия? Как их можно назвать? - Какие части есть у травянистого растения? **Приложение 2**	- Верно, нужно распределить по формам растения и по частям. Если дети не отвечают Ребята, что их всех объединяет? Давайте назовем части **дерева**. Верно: *Корни, ствол, ветви, листья, плоды.* -Как называются деревья с листочками? -А деревья, у которых вместо листочков есть иголки, называются… ***Кустарники.*** **Воспитатель:** В чем их главное отличие от деревьев? **Дети:** *У дерева один крупный ствол, а у кустарников несколько тонких. Деревья обычно высокие, а кустарники низкие*. **Воспитатель:** А как можно назвать растения из нижнего ряда? **Дети:** ***Травы.*** **Воспитатель** **Дети:** *Корни, стебель, листья, цветок.*

	- Верно, ребят , теперь можем перейти к следующему заданию.
<u>Задание № 3:</u> - Ребята, у вас на столе лежат предметы: стаканчик, емкость с землей, лопатка, семена фасоли , саженцы фиалки , листики фиалки, лейка с водой! Что можно сделать? Какие есть предложения?	-Верно , ребята, это все необходимо для посадки растения! Сейчас я предлагаю вам представить себя в роли садоводов и посадить семена, саженцы фиалки , листики фиалки.

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

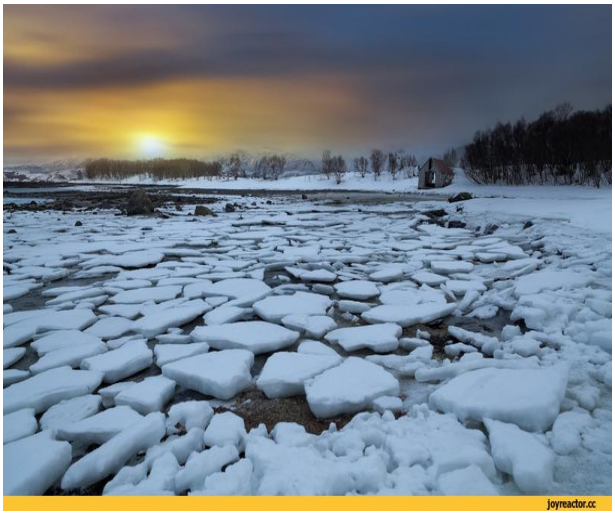
Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ Примечание
Воспитатель садится напротив детей. -Ребята, внимание, внимание! Всех приглашаю на отчетное совещание юных биологов! -Предлагаю обсудить, что нового мы узнали сегодня о комнатных растениях в ходе нашей практики!	Вы замечательно поработали ,друзья! Прекрасно справились с заданием.
- С какими сложностями столкнулись при работе?	Замечательно, вы очень старательны!
-Как вы думаете, нужно ли нам еще раз собраться в лаборатории и изучать природу?	Я была уверена, что вы захотите продолжать исследования, ведь вы такие любознательные!
Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!!	Ура! Я очень рада.

Приложение 1

Картинки с изображениями

Вода, земля, солнце, воздух, лопатка, горшок, снег, утюг.

2. Земля единственная планета, на которой есть жизнь (солнце, воздух и вода).



Формы растений

Части растения

Занятие 3

Тема: «Лекарственные растения».

Цель: формирование представлений детей о лекарственных растениях, их применении в жизни людей.

Задачи:

1.Познакомить детей с многообразием лекарственных растений, особенностями их строения.

2. Учить детей узнавать самые распространенные лекарственные растения Геленджика и правильно их называть

3. Познакомить детей с гербариями лекарственных растений, их биологических особенностями

4. Обеспечение в ходе занятия развития познавательной самостоятельности, интереса к исследовательской деятельности

5. Способствовать формированию духовно-нравственной , экологической культуры через эколого-субкультурную практику познания и самостоятельного учения , экологического творчества.
6. Продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах живой природы на примере профессии « биолог».

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие .

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением лекарственных растений (крапива, подорожник, мать-и-мачеха, ромашка, календула, розмарин, эхинацея, полынь); иллюстрации с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений; карточки лекарственных растений, разрезанные на части, конверты с заданиями, лупы 5 шт, микроскопы, микропрепараты, предметные стекла чистые, коробочка зеленая с листочками мяты на крышке, листочки сухие, колбочка, сосуд с водой, термос, интерактивный стол уникум - 2.

I Формирование внутренней мотивации у детей к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей /Примечание
Воспитатель встречает детей. -Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Представляете, ребята к нам в детский сад вчера пришло письмо от лесника, он оставил его в группе и хотел, чтобы мы его прочли и отправились в путешествие помочь людям и зверям в лесу в не заболеть в сезон простуд . *Ребята в группе находят письмо.* «Дорогие ребята! Я знаю, что вы очень добрые и любознательные, любите путешествия. Мои звери в лесу иногда болеют, как и люди, им нужна помощь, на зиму нужно заготовить лекарственные травы и коренья. Но помочь мне смогут только настоящие помощники – юные биологи. Я принес вам гербарий и карту, где они растут. Во время путешествия, вы сможете стать настоящими биологами.	Вы тоже прекрасно выглядите! Здорово! *Если дети умеют читать:* -Ребята расскажите, пожалуйста, если не секрет? *Если дети не умеют читать:* -Помощь нужна? Какой ты наблюдательный ! Мне очень приятно было узнать твое мнение.

Удачи!!! Вперед навстречу приключениям!!!	Вот здорово! *Включаем ритуал.* *Даем все свои пятерочки, хлопаем по ладошке*.

II этап : способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / Примечание
После прочтения письма: - Вот так сюрприз! Как вы думаете, ребята, что нужно делать, чтобы отправиться в путешествие и помочь леснику? - У Артема интересное предложение, повтори, пожалуйста.	*Ответы детей*. *Если дети отвечают верно* .-Согласна, это важно, а еще? - Отличная идея взять с собой вещи необходимые для сбора растений. *Если дети не догадываются:* -.Ребята, чтобы ознакомиться с растениями мы должны посмотреть…? - Отличное предложение взять посмотреть гербарий, книгу или обратиться к интерактивному столику.

III этап : Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ Примечание
<u>Задание № 1:</u> - Молодцы, ребята! Вы получили первое задание. Как думаете ,что нужно сделать, чтобы его выполнить? Есть предложения? Что нам поможет?	*Воспитатель присоединяется к группе детей, поддерживая их и при необходимости показывая им.* - Отличная идея! Давайте пройдем к нашему интерактивному столу и ознакомимся с растениями и гербарием, берем с собой гербарий, смотрим и

	запоминаем картинки с изображениями растений! - Здорово! Молодец! Ребята, кому-то нужна моя помощь? Поднимите руку, пожалуйста!
<u>Задание № 2:</u> - Ребята, у нас на столе лежат предметы: коробочка зеленая с листочками мяты на крышке, листочки сухие, колбочка, сосуд с водой, термос . Что- нибудь напоминает? Какие есть идеи?	-Верно , ребята, это похоже на зеленую аптечку.
- Ребята, говорят, что лес – это зелёная аптека. Почему так говорят? Послушайте стихотворения про них. Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства. В каждой травке, В каждой ветке – И лекарства, и таблетки. Лечение растениями зародилось в глубокой древности. Тогда еще не было таблеток и пластырей, но люди болели: простужались и ранились, у них болела голова и живот. Люди стали замечать, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то траву, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений. <u>Задание № 3:</u> -Здесь спрятаны части растений?. Какие предложения? **Приложение 1**	- Верно, ребята в лесу много лекарственных растений. - Точно, ребята! Если эту картинку сложить правильно, узнаем, какое лекарственное растение нам поможет вылечить больных зверей и людей.
<u>Задание № 4</u> -Ребята, следующее задание , понять, что же лечат эти растения.	Верно, ребят нужно распределить картинки на соответствие.

- Посмотрите на столе подсказки – картинки. Какие есть предложения? В левой стороны стола - картинка животных и человека , с правой стороны картинки с лекарственными растениями и их применение в картинках. ***Приложение 2.***	

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ Примечание
Воспитатель садится напротив детей. -Ребята, внимание, внимание! Всех приглашаю на отчетное совещание юных биологов! -Предлагаю обсудить, что нового мы узнали сегодня о лекарственных растениях в ходе нашего путешествия!	Вы замечательно поработали ,друзья! Прекрасно справились с заданием.
- С какими сложностями столкнулись при работе?	Замечательно, вы очень старательны!
-Как вы думаете, нужно ли нам еще раз собраться в лаборатории и изучать природу?	Я была уверена, что вы захотите продолжать исследования, ведь вы такие любознательные!
Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!!	Ура! Я очень рада.

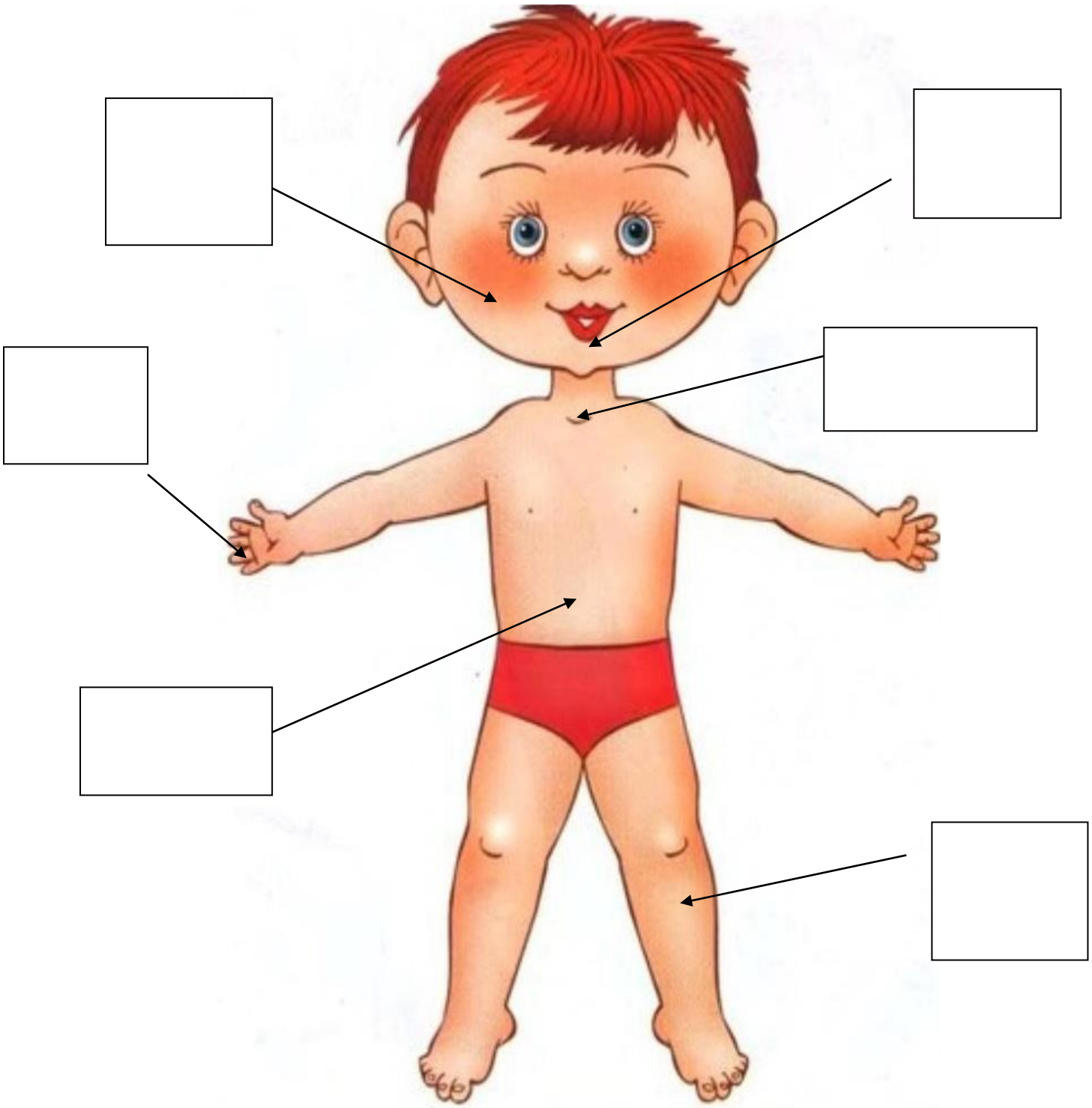
Приложения

Приложение 1

Пять листов с названиями лекарственных растений

эхинацея
подорожник
розмарин
полынь
календула

Приложение 2



Это интересно !

Полынь эстрагонная

Наши предки часто применяли его в кулинарии для лечения различных заболеваний, а также при консервировании, для придания удивительного вкуса блюдам и изготовлении напитков.

Его называют часто эстрагоном, тархуном, драконовой или эстрагонной полынью. Название одного из видов растения тархун – Dracunculus в переводе с латыни означает «маленький дракон» или «дракончик», такое название растение получило из-за формы своих листьев. Они достаточно узкие и ближе к концу разделяются на 2–3 лопасти, которые напоминают раздвоенный язык змей и ящериц.

В Исландии тархун называется fáfnisgras, что в переводе звучит как «трава Фафнира». Фафнир – это страшный дракон из древней скандинавской мифологии

Розмарин лекарственный

Древним жителям Великобритании и Северной Европы были недоступны такие смолы, как ладан и мирра, поэтому они в целях окуривания сжигали те душистые травы, которые росли в их краях, – розмарин, лаванду, тимьян. Многие кельтско-друидские рецепты благовоний включают эти травы. В некоторых районах Англии считают, что розмарин зацветает в новогоднюю полночь по старому стилю, и это доказательство священности, которую оно разделяет с гластонберийским терновником. Англичане убеждены, что розмарин растет хорошо только у праведниц или, по другой традиции, у женщин, которые хорошо управляют не только домом, но и своим мужем.

Календула лекарственная

Старинная русская легенда так объясняет происхождение названия «ноготки».

Давным-давно родился в бедной семье мальчик. Рос он слабым и болезненным, и потому назвали его Заморышем. С детства любил он собирать травы и цветы, а когда подрос, научился с их помощью лечить людей. Со всех деревень, и близких и дальних, приходили к Заморышу больные. Но его славе позавидовала злая ворожея. В праздник угостила она юношу отравленным вином. Ничего не подозревая, тот выпил, а когда почувствовал, что умирает, понял, кто в этом виноват, и завещал закопать после его смерти ноготок со своей

руки под окном отравительницы. Так и сделали. Вырос на том месте золотистый цветок, который назвали ноготком. Лечит цветок-ноготок от многих болезней, за что люди всегда помнят Заморыша.

Занятие 4

Тема:« Ядовитые растения Геленджика».

Цель: Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе**;** опасных для здоровья человека; помочь запомнить некоторые из них. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе.

Задачи:

1.Познакомить детей с многообразием ядовитых для человека растений Геленджика, особенностями их строения.

2. Учить детей узнавать самые распространенные ядовитые растения Геленджика и правильно их называть

3. Познакомить детей с презентацией ядовитых растений, их биологическими особенностями.

4. Обеспечение в ходе занятия развития познавательной самостоятельности, интереса к исследовательской деятельности.

5. Способствовать формированию духовно-нравственной , экологической культуры через эколого-субкультурную практику познания и самостоятельного учения , экологического творчества.

6. Продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах живой природы на примере профессии « биолог».

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие .

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением ядовитых растений, интерактивный стол уникум - 2, изображения лекарственных растений, письмо в конверте для детей с легендой о необычном растении.

I Формирование внутренней мотивации у детей к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей /Примечание
Воспитатель встречает детей. -Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть. Представляете, ребята вчера во дворе мы	Вы тоже прекрасно выглядите! Здорово!

нашли капсулу с ребятами, в которой был старый листок пергамента, а на нем такая древняя легенда: «Отведавший это растение Может совсем не страшиться Любого зловредного зелья, И ни один из зверей Не дерзнет его тронуть укусом. По старинному преданию многие годы в дупле могучего дерева жил старик-кудесник со своим верным другом – чёрным вороном, которого он выучил предсказывать будущее. Когда старик умер, стал ворон летать каждый день над лесом, оплакивая волшебника, и там, где роняла птица на землю свои слёзы, каждую весну вырастал цветок». **Приложение 1**	*Если дети умеют читать:* -Ребята ,какие есть предположения? Что это за растение? *Если дети не умеют читать:* -Помощь нужна? Если дети не отвечают: Ребята, я дам вам подсказку, в названии этого растения есть название птицы долгожителя, любимец многих сказок , связанных с лесом и бабой Ягой. Если не догадываются, показываю две картинки « Ворона», «глаз» Верно, это вороний глаз. *Включаем ритуал.* *Даем все свои пятерочки, хлопаем по ладошке*.

II этап : способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / Примечание
- Вот так сюрприз! Какое красивое растение, как вы думаете ,ребята ,какие правила существуют поведения возле таких растений? - У Артема интересное предложение, повтори, пожалуйста.	*Ответы детей*. *Если дети отвечают верно* .-Согласна, это важно, а еще? - *Если дети не догадываются:* - Ребята, какие растения бывают, по отношению к человеку? *(ядовитые, лекарственные)* Чтобы ознакомиться с растениями, куда можем обратиться? - Отличное предложение взять посмотреть книгу или спросить

	у взрослых, обратиться к интерактивному столику.

III этап : Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ Примечание
<u>Задание № 1:</u> - Молодцы, ребята! Вы получили первое задание. Как думаете ,что нужно сделать, чтобы его выполнить? Есть предложения? Что нам поможет?	*Воспитатель присоединяется к группе детей, поддерживая их и при необходимости показывая им.* - Отличная идея! Давайте пройдем к нашему интерактивному столу и ознакомимся с ядовитыми растениями Геленджика, берем с собой блокноты, все юные ученые всегда делают заметки в своем дневнике наблюдений - Здорово! Молодец! Ребята, кому-то нужна моя помощь? Поднимите руку, пожалуйста!
<u>Задание № 2:</u> - Ребята, у нас на столе лежат предметы: Аптечка, ядовитые растения (изображения и человек картинка) Что-нибудь напоминает? Какие есть идеи? А давайте все правила поведения и опасности запишем с вами на большой лист и сразу составим памятку нашим коллегам, вот такое предложение поступило от наших девочек.	-Верно , ребята, нам с вами предстоит выяснить ,почему же эти растения ядовитые для человека?
-Как вы думаете, как можно уберечься от ядовитых растений? Ядовитые растения нельзя брать в рот, трогать руками и вдыхать их аромат. -Что мы должны сделать, если контакт	- Меры предосторожности и действия при контакте с ядовитым растением. Верно, ребята, нужно

с ядовитым растением состоялся? Поступило предложение провести экскурсию по ядовитым растениям Геленджика, можно даже сделать выставку? Какие есть идеи? **Приложение 3**	вымыть руки, прополоскать рот, прочистить желудок, вызвать скорую помощь или самим обратиться к врачу. -Верно, нужно позвать или выбрать экскурсовода и главного хранителя музея и эксперта, который будет помогать ребятам.
Ребята, давайте посмотрим фильм ,как же наши братья меньшие отличают ядовитые растения от лекарственных . Смотрим отрывок фильма	
<u>Задание № 3:</u> -Здесь спрятаны разные растения? Вы юные биологи, какие предложения? **Приложение 2**	- Верно, нужно разложить картинки на 3 группы, лекарственные, комнатные и ядовитые растения.

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ Примечание
Воспитатель садится напротив детей. -Ребята, внимание, внимание! Всех приглашаю на отчетное совещание юных биологов! -Предлагаю обсудить, что нового мы узнали сегодня о ядовитых растениях в ходе нашего исследования!	Вы замечательно поработали ,друзья! Прекрасно справились с заданием.
- С какими сложностями столкнулись при работе?	Замечательно, вы очень старательны!
-Как вы думаете, нужно ли нам еще раз собраться в лаборатории и изучать природу?	Я была уверена, что вы захотите продолжать исследования, ведь вы такие любознательные!
Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!!!	Ура! Я очень рада.
А сейчас я хотела бы вам предложить дома, рассказать вашим мамам и папам о	

ядовитых растениях, посмотреть не растут ли они возле вашего дома и напомнить о правилах поведения рядом с ними и подготовить к следующему занятию небольшой доклад ввиде рисунка..	

Приложения

Приложение 1

Легенда

«Отведавший это растение
Может совсем не страшиться
Любого зловредного зелья,
И ни один из зверей
Не дерзнет его тронуть укусом.

По старинному преданию многие годы в дупле могучего дерева жил старик-кудесник со своим верным другом – чёрным вороном, которого он выучил предсказывать будущее. Когда старик умер, стал ворон летать каждый день над лесом, оплакивая волшебника, и там, где роняла птица на землю свои слёзы, каждую весну вырастал цветок»

Приложение 2

Вороний глаз.

Вороний глаз – это очень запоминающееся растение, его можно узнать, даже если никогда ранее его не видели. На высоком стебле прикреплены близко друг к другу крест-накрест четыре широких листика, а из середины выступает один зеленовато-жёлтый цветок, превращающийся затем в чёрную ягоду, очень похожую на чёрный, блестящий глаз вороны. Это растение поэтому так и называется: *«вороний глаз»*. У него ядовиты и ягода, и стебель, и листья, и корневище. Признаки отравления: головная боль, головокружение, тошнота, рвота, боли в животе, понос, сильно расширяются зрачки.

Волчье лыко.

Волчье лыко – кустарник, который цветёт мелкими душистыми розово-красными цветками, прикреплёнными прямо к коре. Поэтому его ещё называют *«лесная сирень»*. Позже на месте цветков появляются ярко-красные ягоды. Это опасное растение. В его ягодах содержатся сильные яды. Даже несколько ягод могут оказаться смертельными для человека. У пострадавшего возникает жжение во рту, ему становится трудно глотать, появляются боль, слюнотечение, рвота, понос, судороги, головокружение, общая слабость.

Ландыш.

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется, его задень,-
Он тихо зазвенит,
И этот звон услышит луг,
И птицы, и цветы вокруг.

Е. Серова.

Ландыш – очень красивый, всем известный лесной цветок. Однако не все знают, что его ягоды – красно-оранжевые горошины – очень ядовиты. Всё растение ядовито**.**

Вороний глаз - ядовиты все части растения. Особо опасны плоды - ягоды. Вызывет рвоту, понос, влияет на работу сердца.

Лютик едкий - ядовит сок лютиков, который вызывает сильнейшее раздрожение слизистой рта, горла, носа. Признаки отравления - слезотечение, насморк. першение в горле, кашель до удушья, спазмы мышц гортани.

Наперстница пурпурная - Привлекает детей красивыми цветами. Все части растения ядовиты, даже капля. Признаки отравления как и ландышем.

Белена черная - Особо ядовито при цветении. Признаки - сухость во рту, растройство речи, расщирение зрачков, покраснение кожи, бред, галлюцинации, повышается температура, судороги.

Дурман Обыкновенный - Признаки - сухость во рту, растройство речи, расщирение зрачков, покраснение кожи, бред, галлюцинации, повышается температура, судороги.

Белладона или красавка - Особо опасен плод. Часто дети путают её с вишней. Сильнейшее отравление.

Приложение 3

Презентация по ядовитым растениям

Приложение 4

Информация для родителей по теме « Ядовитые растения Геленджика»

Ядовитые растения содержат яды, которые вызывают расстройства в состоянии здоровья человека (а иногда и смерть) при разнообразных формах контакта с ними. Отравление ядовитыми растениями наиболее часто встречается у детей в возрасте 6-11 лет, в теплое время года (дачный сезон), чаще среди городских детей, так как они плохо знают растения.

Случаи отравления происходят главным образом из-за сходства ядовитых растений с неядовитыми. Так, нередко дети отравляются вехом ядовитым (цикутой), сходным со съедобной петрушкой, ягодами белладонны, похожими на вишню, семенами белены, имеющими некоторое сходство с семенами мака. Сильные ожоги причиняет борщевик, из стеблей которого дети вырезают дудочки.

Клиническая картина при отравлении ядовитыми растениями не имеет каких-либо специфических симптомов, по которым можно было бы установить вид растения, вызвавшего отравление.

Практически при всех отравлениях одними из первых симптомов являются тошнота, рвота, боли в животе, нередко – жидкий стул. Многие ядовитые растения оказывают нейротоксическое действие, кардиотоксический эффект и др.

О том, каким ядовитым растением отравился ребенок, можно узнать, расспросив его: как выглядело растение, где, на каком месте оно было сорвано. В рвотных массах нередко можно обнаружить части растения, что помогает точно установить его название

Борщевик – растение из семейства зонтичных. Ядовиты все части растения, так как содержат ядовитые вещества, оказывающие местное раздражающее действие). При соприкосновении с растением, особенно с волосками стеблей и листьев, при попадании сока растения на кожу развиваются воспалительные явления, эритема, дерматиты.

Первая помощь.

Обмыть кожу водой, смазать пораженные участки спиртовым раствором метиленового синего, нанести мазь с гидрокортизоном, анестезином.

Белена черная - ядовитое растение из семейства пасленовых. Относится к разряду сорняков. Распространена белена повсеместно. Она растет в садах, огородах, на пустырях, на полях, вблизи жилья. Это растение с крупными цветками, с воронкообразным грязно-белым венчиком, покрытым мелкими фиолетовыми прожилками. Цветет белена все лето, имеет неприятный запах. Плоды появляются в июне-августе. Семена белены располагаются в двухгнездной коробочке, расширяющейся книзу. Семена засухоустойчивы и выносливы.

Первая помощь. При отравлении беленой уже через 30-40 минут у пострадавшего появляется сухость во рту, жажда, двигательное возбуждение, нарушение зрение, дыхания, головокружение и общая слабость. Часто наблюдаются расстройства со стороны центральной нервной системы. Больной в этих случаях ведет себя как буйнопомешанный. «Белены объелся», - говорят в народе. В тяжелых случаях наступает потеря сознания, появляются судороги и может наступить смерть от паралича дыхательного центра. Средством первой помощи является промывание желудка, прием активированного угля, белка куриного яйца или молока.

Волчье лыко (волчеягодник) - широко распространен на Кавказе. Цветет в апрелемае душистыми розовыми трубчатыми цветками, которые сидят на безлистых стволиках и веточках по 2-3 соцветия. Это прямостоячий кустарник. Плоды – ярко-красные сочные костянки – в июле-августе покрывают стволик и веточки ниже листьев. Ядовито все растение. При

приеме внутрь сока или ягод наблюдается острое воспаление слизистой желудочно-кишечного тракта с последующим изъязвлением. Больной жалуется на боли в области горла, желудка, головокружение, судороги, рвоту.

Первая помощь. Промывание желудка с последующим приемом яичного белка с водой, прием активированного угля (3-5 г) трех- кратно в течение часа, глубокая клизма чистой теплой водой.

Белладонна (красавка)– многолетнее травянистое растение, высотой 1,5-2 метра. Листья крупные яйцевидные и заостренные. Цветы крупные, одиночные, трубчато - колокольчатые коричнево-фиолетового или темно-пурпурного цвета. Цветет в июнеавгусте, плодоносит в сентябре. Ядовиты все части растения. Чаще отравляются дети, которых привлекают блестящие, похожие на вишню ягоды белладонны. Достаточно 3-5 ягод, чтобы вызвать тяжелейшее отравление.

Первая помощь. Появляются сухость во рту, охриплость голоса, тошнота, головокружение, жар, покраснение лица, частый пульс. В тяжелых случаях возникают судороги, галлюцинации. Если больному не оказать помощь, может наступить кома и смерть. До приезда врача нужно промыть желудок (лучше слабозаваренным чаем), дать несколько таблеток активированного угля.

Майский ландыш-это лекарственное растение, популярное у сердечников. В тоже время это ядовитое растение. Ядовиты все его части. Особенно тяжелые отравления развиваются у детей после приема в пищу ягод ландыша. Известны случаи смертельных отравлений после того, как была выпита вода, в которой стоял букет цветков ландыша. При отравлении в первую очередь страдает сердце. Появляется брадикардия, экстрасистолия, остановка сердца. При несильных отравлениях дело ограничивается тошнотой и рвотой.

Первая помощь заключается в промывании желудка, постановке очистительной клизмы. Паслен горько-сладкий– ядовиты ягоды, особенно незрелые, и трава. Симптомы отравления: головокружение, расширение зрачков, шаткость походки, тахикардия, понос, психомоторное возбуждение, галлюцинации. Первая помощь. До вызова врача: промывание желудка, солевое слабительное, мочегонные средства в терапевтических дозах. **Спорынья**– иногда на ржаном поле можно заметить, что на некоторых колосьях вместо зерен торчат темно- фиолетовые, слегка изогнутые выросты – рожки спорыньи. Спорынья представляет собой гриб, паразитирующий на дикорастущих злаках и ржи. Употребление в пищу муки с примесью спорыньи ведет к тяжелому заболеванию, которое в народе называется «злой

корчей», а в официальной медицине – эрготизмом. Эрготизм проявляется в двух видах: судорожной и гангренозной. Отравление обычно сопровождается сильными болями, судорогами и часто заканчивается смертью пострадавшего.

Первая помощь. При отравлении спорыньей больной должен быть срочно направлен в ближайшее лечебное учреждение

Чистотел – одно из самых популярных лекарственных растений средней полосы и юга России. Используют его как противовоспалительное, противоаллергическое, противомикробное средство. Чистотел и препараты из него хорошо заживляют раны, справляются с грибковыми заболеваниями. Иногда настой или водный отвар чистотела применяют в микродозах при лечении болезней желудочно-кишечного тракта. Однако чистотел – сильный судорожный яд. При передозировке наступает паралич чувствительных нервных окончаний. При сильном отравлении наступает смерть от паралича сердечной мышцы. При местном воздействии препараты чистотела вызывают воспаление, гиперемию. Отравление чистотелом проявляется рвотой, болями в животе. Иногда возникают судороги.

Первая помощь при отравлении чистотелом – промывание желудка и внутривенное введение жидкостей.

Цикута (вех ядовитый) растет во влажных местах, по берегам болот, рек и озер. Цветки ее белые, мелкие, расположены в виде зонтика. Ядовиты все части растения. При отравлении появляются головокружение, чувство жажды, судороги, затруднение дыхания, паралич языка. Смерть наступает в течение одного часа от паралича дыхательного центра.

Первая помощь при отравлении заключается в раннем и интенсивном промывании желудка 0,1%-ным раствором марганцовки, постановке высоких очистительных клизм. В качестве противоядия используют черный кофе, слабую уксусную кислоту. Обязательно нужно применять рвотные средства, чтобы освободить организм от яда.

Дурман обыкновенный. Дурман - растение пустырей. Отравление наступает от съеденных семян и вдыхания запаха цветущего растения. Цветение с середины июня по сентябрь. Плод - коробочка шаровидной формы, покрыта шипами. Созревшая коробочка открывается четырьмя створками, внутри которой находятся почковидные черные семена.

Признаки отравления, дурманом обыкновенным : расширение зрачков с потерей реакции на свет, сухость слизистых. Чем сильнее ребенок разжевывал растение, тем сильнее покраснение слизистых рта и зева.

Первая помощь такая же как и у белладонны (До приезда врача нужно промыть желудок (лучше слабозаваренным чаем), дать несколько таблеток активированного угля.)

Занятие 5

ТЕМА: «МИР НАСЕКОМЫХ**».**

Цель: формирование представлений детей о насекомых Краснодарского края, их роли в жизни людей.

Задачи:

1. Познакомить детей с многообразием, мира насекомых Краснодарского края, особенностями их строения.
2. Учить детей узнавать самые распространенные виды насекомых и правильно их называть,
3. Познакомить детей с видами наблюдения за насекомыми, развивать исследовательские навыки, любознательность
4. Создать условия для развития познавательной самостоятельности, воспитывать чувство бережного отношения к природе.
5. Способствовать формированию духовно-нравственной, экологической культуры через эколого-субкультурную практику познания и самостоятельного учения, экологического творчества на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.
6. Продолжать формировать первичные представления о себе, других людях, объектах живой природы на примере профессии « энтомолог», «экскурсовод».

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Оборудование и материалы: дидактический материал «насекомые», макет улея для пчел, чашки Петри, пинцеты, лупы, соты, мед, бабочки, картины с бабочками, настоящий осиный улей, презентация по теме: «Насекомые», интерактивный стол Уникум – 2 (презентация насекомые).

I Формирование внутренней мотивации у детей к деятельности:

Содержание	Обратная связь на высказывания детей /Примечание
Воспитатель встречает детей. -Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть.	Отлично!
Предлагаю немного подвигаться, чтобы согреться и поиграть в менялки! Кто за?	Здорово!

Игра «Менялки» Меняет свое место тот, кто сегодня в красной одежде, тот, кто любит макароны, тот у кого есть дома домашнее животное. Друзья, предлагайте свои варианты: кто сейчас будет меняться? *В заключении воспитатель:* Меняются те, кто любит ходить в музей и узнавать что-то новое, интересное!	Вот как у нас много любителей музея!
Я так давно не была в музее… вот бы сходить… Что бы нам придумать?	Если дети предлагают поиграть в «музей»: -Хорошая идея! Я так рада! С удовольствием! Если дети не предлагают поиграть в «музей»: - А если нам с вами сейчас отправиться в «музей»? Как вам идея?

II этап : способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / Примечание
Представляете, ребята к нам сегодня приехала замечательная гостья - Елена Григорьевна, она приглашает нас с вами ребята на экскурсию в увлекательное путешествие - в мир бабочек. Ребята садятся на стульчики. -Уважаемые ребята, представьте сейчас, что вы находитесь в биологическом музее, наше путешествие в мир познания природы бабочек и удивительных предметов искусства на земле начинается.	- *Воспитатель проводит ребят в музыкальный зал, где выставлена экспозиция коллекции бабочек со всего мира.*
Ребята, чтобы наше путешествие было интересным и плодотворным, увлекательным, давайте придумаем игру, в ходе которой будем задавать вопросы, и изучать все вместе!	- Ребята, есть предложения? Отличная идея выбрать капитана нашей команды. *Если дети не догадываются выбрать капитана:* -Ребята, чтобы пройти испытание, мы должны быть одной…? -А какая команда без …?

	Капитан и название команды, выбирается по предложению детей (по желанию или считалочкой)
Ребята выбирают капитана, для того, чтобы после проведенной беседы с Еленой Григорьевной команды могли соревноваться в приобретении знаний и выиграть главный приз - бабочек застежек за правильный ответ.	

III этап : Способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей / Примечание
Друзья, у нас все готово? Мы с вами находимся в музее. Ребята, напомните мне, пожалуйста, правила посещения музея. Ребята, правильно ли я поняла, что в музее нельзя громко разговаривать, бегать, шуметь, баловаться, брать в руки экспонаты.	Если дети перечисляют правила: Я очень рада, что мы их друг другу напомнили. Если дети затрудняются: Ребята, скажите, пожалуйста, как нужно вести себя в музее? Можно ли брать в руки экспонаты, громко разговаривать, можно ли бегать в музее?
Ребята, Елена Григорьевна Авдеева, врач, преподаватель медицинского колледжа и коллекционер, сегодня она будет нашим экскурсоводом.	Приветствие детей.
Далее краткая экскурсия по коллекции бабочек и особенностях строения и жизни бабочек ***Приложение 3***	
А сейчас , ребята, начинается самое интересное - соревнование команд в приобретенных знаниях. Капитаны подойдите к столу и возьмите задание для команды.	
<u>Задание № 1:</u> **На столе карточки с изображениями** Игра для команд на соответствие Найти, кто где живет у насекомых Игра разложи картинки **Приложение 1**	*Воспитатель присоединяется к группе детей, поддерживая их и при необходимости показывая им.* - Отличная идея! Нужно выбрать необходимые картинки и сопоставить. Здорово! Молодец! Ребята, кому-то нужна моя помощь? Поднимите руку, пожалуйста!
<u>Задание 2</u>	-*Ребята, вы догадались* ,что нужно сделать с этими

На столе лежат предметы: соты, лупа, чашка Петри, бабочка, оса, пчела, мед, карточка подсказка бумажная. **Приложение 2**	предметами , какими приборами их можно исследовать?
<u>Задание № 3:</u> Ребята представьте, что вы в огромном музее на конференции посовещайтесь с капитанами команд и задайте по 2 вопроса от команды Елене Григорьевне.	*Почему так думаете? Объясните!*

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ Примечание
Воспитатель садится напротив детей. -Ребята, внимание, внимание! Всех приглашаю на отчетное совещание юных биологов! -Предлагаю обсудить, что нового мы узнали сегодня о насекомых. -Ребята, я предлагаю вам дома нарисовать любую понравившуюся вам бабочку и сделать в группу свою экспозицию бабочек из ваших работ.	Вы замечательно поработали, друзья! Прекрасно справились с заданием.

Приложение 1

Игра для команд: найти ответ, кто где живет у насекомых, чем питается

Оса и улей

Пчела и улей

Жук и земля, растения

Мокрица

Муравей

Слизень и огород

Приложение 2

На столе лежат предметы: соты, лупа, чашка Петри, бабочка, оса, пчела, мед, карточка подсказка бумажная.

Ход игры: командир берет первый предмет, совещается с командой и находит нужный соответствующий предмет, объясняя воспитателю его значение, н-р: пчела- соты с медом делает, оса- живет в серых сотах без меда, бабочка на листьях, цветках или летает и т. д.

Приложение 3

Беседа «Насекомые, их роль в жизни человека»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведения занятий по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста посредством реализации эколого-субкультурных практик у детей совершенствуются индивидуальные способности, формируются такие качества, как : интерес к природе и проблемам ее охраны; знания о природных объектах и способах их охраны, защиты живого; нравственные и эстетические чувства по отношению к природе; **экологически** грамотная деятельность по отношению к природной среде совместно со взрослыми; практическая деятельность в применении своих экологических знаний и умений.

Умело организованные занятия в соответствии с уровнем активности, здоровья, развития, интереса детей, их подготовленности способствуют активизации всех сфер развития ребенка.

В заключении хотелось бы сказать, что формирование экологической культуры детей необходимо начинать с дошкольного возраста именно в

детском саду, тогда с полной уверенностью можно будет в будущем сказать , что в детстве мы сделали все верно и заложили надежный фундамент для развития настоящей нравственно и духовно развитой личности.

Приложение

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29 декабря 2012 года № 273-ФЗВ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «ОБ утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер № 30384).

4. Зебзеева В.А. Экологическая субкультура детства как источник и фактор развития личности: [Монография] / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

5. Иванов А.В. Культурная педагогическая среда образовательного учреждения как условие развитие личности ребенка. – М.: АПКиППРО, 2005.

6. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки // Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». 2015. № 5.

7. Моисеева, Л.В. Экологическая субкультура детства: проблемы становления и развития: [Монография] / Л.В. Моисеева, В.А. Зебзеева, Е.В Михеева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009.