Принято
на педагогическом совете
Протокол от «28» 08 2020г №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с №15 «Ласточка»
_____ Е.В. Гудь

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №15 «Ласточка»
муниципального образования
город-курорт Геленджик

Геленджик
2020 год

Структура и содержание основной образовательной программы МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»

Общие сведения о ДОУ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
Цель и задачи реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с №15 «Ласточка» (далее программа) 4
Принципы и подходы к формированию Программы. 4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. 14
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. 14
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: 15
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, методически пособия, обеспечивающие реализацию Программы. 21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 34
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога) 43
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 44
2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. 52
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 54
3.1. Режим дня. 54
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 69
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 69
3.5. Описание материально-технического обеспечения программы, *в том числе формируемой участниками образовательных отношений.* 75
Краткая презентация Программы. 92
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа 92
4.2 Перечень используемых примерных и вариативных программ, методик 92
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. 93

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Наименование Учреждения:
полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик
сокращенное - МБДОУ д/с № 15 «Ласточка»
Место нахождения: 353 460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик.
Почтовый адрес 353 460, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Островского,67
Телефон: 8(86141)3-28-45, 8(86141)3-15-46
Эл. Адрес:ds15gel@mail.ru
Официальный сайт: http://lastochka15.ru
Заведующий: Рудь Елена Витальевна

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная Программа МБДОУ д/с №15 «Ласточка» (далее ООП) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом промерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
1.Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	*1.Модифицированная программа «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.* *2.Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной/* *3. Парциальная программа «Юный эколог» /Автор Н.Н.Николаева/* *4.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Автор И.Каплунова/*

Образовательная программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. **Объем обязательной части- не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.**

Программ реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №15 «Ласточка»-10 часов в день;

- в дежурной группе-12 часов вдень.

Режим работы детского сада-пятидневный, выходные -суббота и воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

Программа может быть пересмотрена и дополнена к следующему учебному году в связи с изменениями в нормативно-правовой базе дошкольников организаций и возможностями учреждения.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в программе текстом *«курсив»*

Цель и задачи реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с №15 «Ласточка» (далее программа)

Целью программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1.Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

3.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития формирования Программ различной направленности с учётом и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9.Воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление в условиях групп кратковременного пребывания.

10. *Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города-курорта Геленджик (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и быта).*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. С позиции гуманно-личностного отношения к ребенку программа направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей. Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ д/с №15 «Ласточка», обусловлен

наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) Программа построена на следующих принципах:

1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Сотрудничество ДОУ с семьёй;

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

9.Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

10.Построение образовательного процесса с учётом комплексно - тематической направленности.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельности, личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

2.Развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

3.Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.

4.Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.

5.Ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его

позитивного развития.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2-х до 7 лет. Функционируют 8 групп общеразвивающей направленности.

№ п/п	Группа	Количество групп
1	Первая младшая (2-3 года)	1
2	Вторая младшая (3-4 года)	2
3	Средняя группа (4-5 лет)	2
4	Старшая группа (5-6 лет)	1
5	Подготовительная (6-7 лет)	2
6	Группа кратковременного пребывания 3 часа (2-7 лет)	1
7	Группа кратковременного пребывания 4 часа (2-7 лет)	2

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста представлены в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика синтез ст.245-254

группа раннего возраста

(от двух до трех лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова, нога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя

ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами-индивидуальными единицами восприятия, переходят к сенсорным эталонам- культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринты задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч

рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического

мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображении человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В наше время родители все больше приходят к пониманию, что образование сегодня – это основа успешности растущего человека в его взрослой жизни. Наибольшее число родителей определяют в качестве своего социального заказа не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его личностное развитие, которое обеспечит не только хорошую учебу на всех последующих ступенях образования, но и заложит основу для личностного роста и жизненного успеха человека. Согласно социальному заказу родителей, а также требований современной жизни, ФГОС ДО, при условии систематического посещения им образовательного учреждения, к семи годам ребенок – физически здоровая и социально-активная личность, обладающая познавательными и художественно - эстетическими интересами, способная успешно обучаться и общаться.

Это ребенок, гармонично взаимодействующий с окружающим миром, обладающий следующими основными качествами, характеризующими наиболее существенные стороны развития.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и р.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению ср взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Владеет активной, включенной в общение; понимает речь взрослых, может общаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- Развита крупная моторика, (с удовольствием двигается-ходит, бегает в разных направлениях), стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край – Кубань, города – Геленджик, улиц.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к дому, детскому саду микрорайоне, но и на центральных улица города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятным датам и местам, включается в проектную деятельность, коллекционирование, создание мини-музеев.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа (русской, кубанской, казачьей, культурой этносов, населяющих Кубань и наш город и Россию). Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале народной культуры, фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы (национальности) населяющие Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремится к знакомству с их культурой.*
- *Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Система оценки результатов освоения Программы:

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми,
- игровой деятельности,
- познавательной деятельности,
- проектной деятельности,

- художественной деятельности,
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой детей.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексное, углубленное решение приоритетных задач МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» и задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, по всестороннему воспитанию, обогащению развития на основе организации разнообразных видов творческой детской деятельности, представлено ***вариативной частью программы, построенной с учетом парциальных программ:***

№ п/п	Ранний возраст
1	*«Цветные ладошки» парциальная программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир», ТЦ «Сфера», 2015*
	Дошкольный возраст
1	*«Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста — И. Каплунова , И .Новосельцева, СП 2015г.*
2	*«Ты ,Кубань, ты наша Родина» - материалы из опыта работы районных и методических служб дошкольных образовательных учреждений»*
3	*«Юный эколог» С.Н. Николаева М-С-2016 год*
4	*«Безопасность: учебное пособие по безопасности жизни деятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.В. Стеркина; СП: Издательство «Детство-Пресс» 2015 г.*

Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, а также методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова.

Региональный компонент предусматривает:

1.Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

2.Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края, города Геленджика. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Геленджика и Геленджикского района.

3.Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения.

МБДОУ №15 имеет лицензию на образовательную деятельность (18.07.2013г. № 05708) и реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с №15 «Ласточка» в группах общеразвивающей направленности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ д/с №15 «Ласточка», обусловлен наличием социального заказа, требованиям ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В содержательном разделе представлены:
описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательной развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержательный раздел Программы соответствует программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева 2015г.

Вариативную часть представляют программы:

Ранний возраст	
Основная образовательная программа «От рождения до школы»	*Часть формируемая участниками образовательных отношений*
Основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой:- М:Мозайка -синтез 2015г.	*«Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста — И. Каплунова , И. Новосельцева, СП 2015г.*
	«Цветные ладошки» парциальная программа художественного воспитания , обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир», ТЦ «Сфера», 2015
Дошкольный возраст	
Основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой:- М:Мозайка -синтез 2015г.	*«Ладушки» парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста — И. Каплунова , И. Новосельцева, СП 2015г.*
	«Ты ,Кубань, ты наша Родина» - материалы из опыта работы районных и методических служб дошкольных образовательных учреждений»

	«Юный эколог» С.Н.Николаева М-С-2016 год
	«Безопасность: учебное пособие по безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста» и-Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.В. Стеркина; СП: Издательство «Детство-Пресс» 2015 г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, методически пособия, обеспечивающие реализацию Программы.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях(социально-коммуникативное, познавательное, речевое , художественно- эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 48-65.**

Основные задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстникам;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Региональный компонент

Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):

- экскурсии: младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средние группы – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшие и подготовительные – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей;

- беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»

- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты родителей.

Ознакомление с прошлым родного края:

- организация этнографического уголка в ДОУ;

- встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;

- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.

Духовность и культура Кубани:

- беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Геленджике; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;

- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю «Яблочный спас», «Пасха» и др.;

- празднование всех государственных и региональных праздников «80-лет Краснодарскому краю», «День города».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015 г.;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.;
- Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр» (6-7 лет), 2015г.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в авторской вариативной

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 65-92.**

Основные задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек -часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления ФЭМП в ДОУ:

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи ФЭМП:

- Формировать представления о числе
- Формировать геометрические представления
- Формировать представления о преобразованиях 9временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- Развивать сенсорные возможности
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «Форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст)
- Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст)
- Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст)
- Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст)
- Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Региональный компонент

Ознакомление с природой:

- беседы, компьютерные мини-презентации,

мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарем;

- сбор гербариев, коллекций;

- опытническая и экспериментальная работа;

- проектная деятельность, акции.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2015 г.;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);
- Шиян О.А., Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2-3 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015 г.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 92-103.**

Основные задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря:

- Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи:

- Развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- Различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

1. Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

3. Практические:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Региональный компонент

-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;

-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Козел и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»);

-выставки тематические, посвященные творчеству Кубанских писателей, поэтов.

-игры-инсценировки;

-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;

- показ всех видов театров (теневой, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);

-оформление уголков ряжения (предметов кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;

-встречи с артистами театров.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2016г.;
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», 2016 г.;

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 103-130**

Основные задачи в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природу
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия от разнообразия красоты природы
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о том, что все люди трудятся
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
- воспитывать бережное отношение окружающему предметному миру
- формировать интерес к окружающим к предметам

- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета
- различать эмоциональное состояние людей.

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- дать элементарные представления об архитектуре
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
- развивать воображение, творческие способности
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)

<u>Основные задачи в старшем дошкольном возрасте:</u>

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- формировать знания о Родине, Москве, Краснодарском крае, Геленджике
- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства

- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- развивать представления детей об архитектуре
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- развивать эстетические чувства
- учить создавать художественный образ
- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- развивать художественное творчество детей
- учить передавать животных, человека в движении

Региональный компонент

Приобщение к искусству:

- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;

- беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Теплый вечер»)

- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов

Музыкально-художественная деятельность:

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;

- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова);

- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;

- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;

- использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;

- оформление музыкального уголка.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2015 г.;

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2015г.;
- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015г.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д. Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 130-138**

Основные цели и задачи:

1. Оздоровительные:
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

2. Образовательные:
- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

3. Воспитательные:
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:
- систематичность и последовательность
- развивающее обучение
- доступность
- воспитывающее обучение
- учет индивидуальных и возрастных особенностей

- сознательность и активность ребенка
- наглядность

2. Специальные:
- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

3. Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок
- рациональность чередования деятельности и отдыха
- возрастная адекватность
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития:

1. Наглядный:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

2. Словесный:
- объяснения, пояснения, указания
- подача команд, распоряжений, сигналов
- вопросы к детям
- образный сюжетный рассказ, беседа
- словесная инструкция

3. Практический:
- повторение упражнений без изменения и с изменениями
- проведение упражнений в игровой форме
- проведение упражнений в соревновательной форме

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методы физического развития:
- Физкультурные занятия
- Закаливающие процедуры
- Подвижные игры

- Физкультминутки
- Утренняя гимнастика
- Корригирующая гимнастика
- Гимнастика пробуждения
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Региональный компонент

- беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара;

- беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;

- широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи мое место», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»;

- проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад «Папа, мама, я – спортивная семья», «богатырская силушка».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы)

- беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»

- экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку

- проектная деятельность, акции

- опыты и экспериментирование

- устройство в группе уголка здоровья, здорового питания

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2016г.
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»2016г.
- Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет» 2016г.
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5лет.» 2016г.
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6лет 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 2016г.
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М, Мозаика- Синтез, 2016г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 г.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. «Особенности общей организации образовательного пространства» прописаны на стр. 138., «Роль педагога в организации психолого-

педагогических условий» стр. 139 программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

-развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

-развития игровой деятельности;

-развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая 41 внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить

конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребёнок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если…, то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед

ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими

разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие словопонятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник,

прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию

эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-становления у детей ценностей здорового образа жизни;

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей *(работа психолога)*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психологического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог- психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовывать индивидуальный путь развития, стремясь достигнуть своей базовой цели-охраны и укрепления психологического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1.Гуманизация-предполагающая веру в возможности ребенка.

2.Системный подход- основанный на понимании человека как целостный.

3.Комплексный подход к сопровождению развития ребенка.

4.Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития).

5.Принцип ведущей деятельности.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2.Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

4.Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.

5.Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.

6.Оказание помощи детям группы «риска».

7.Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

8.Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

В МБДОУ д/с №15 «Ласточка» ведет постоянную работу с детьми узкий специалист педагог-психолог. Он сопровождает детей и их родителей вовремя воспитательно -образовательного процесса, помогает им в решении возникших проблем по индивидуальны вопросам. Одной из важных задач этого специалиста является ранняя диагностика проблем в развитии ребенка и коррекция его

поведения и развития, а также корректировка работы педагогического состава с детьми с ограниченными возможностями.

В МБДОУ детском саду №15 «Ласточка» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Разработано положение о ПМПк, основной целью которой является определение и организация в рамках ДОУ адекватных условиях развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка.

В состав консилиума входят: педагог-психолог, старший воспитатель, медицинская сестра.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые проводятся на следующие темы:

-адаптация детей к новым условиям ДОУ;

-психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению;

-определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (на основании результатов диагностики и рекомендации ПМПк).

При работе ПМПк заключается двухсторонние договора с родителями (законными представителями), а также договор взаимодействии с городской ПМПк.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Появляясь в современном обществе, ребенок входит в совершено другие взаимоотношения, он сталкивается с самыми разнообразными трудностями. Поэтому главной и основной задачей взрослых является помощь в овладении определенными знаниями, которые ему понадобятся в самостоятельной жизни, то есть овладение определенными навыками социализации.

Основными функциями детского сада в процессе социализации можно считать следующие:

- приобщение человека к культуре общества;
- создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностных ориентации;
- автономизация подрастающих поколений от взрослых;
- дифференциации воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

В детском саду как в социально контролируемой социализации воспитательные организации играют ведущую роль, ибо именно в них ребенок в большей или меньшей мере приобретает институализированные знания, нормы, опыт, т. е. именно в них осуществляется социальное воспитание.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе: содействия ребенку в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения; стимулирования саморазвития.

Индивидуальная помощь — это сознательная попытка содействовать человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения его потребностей.

Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. Он должен стремится не подавлять, а направлять инициативу ребят; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление.

Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками является одним из важнейших факторов психического развития с первых дней жизни ребенка.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы *общения ребенка со взрослым*: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное и три формы *общения со сверстниками*: эмоционально-практическое, ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое (М. И. Лисина).

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения, формируется один из компонентов психологической готовности к обучению в школе — коммуникативный. Ребенок избирательно относится ко взрослым, постепенно начиная сознавать свои отношения с ними: как они к нему относятся и что от него ждут, как он к ним относится и что от них ожидает. Интерес к сверстнику проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослому. Общение ребенка со сверстниками складывается' в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Группа детского сада - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются дружеские взаимоотношения и конфликтные, выделяются дети, испытывающие трудности в общении. С возрастом изменяется отношение дошкольников к сверстникам, которых оценивают не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным. Это связано с развитием представлений детей о нормах морали, углублением в понимании содержания нравственных качеств.

Социальные статусы детей:

предпочитаемые – те дети, которые находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за внешние данные, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность без колебаний брать на себя ответственность, не бояться риска;

принятые – особенно не выделяются, простые и открытые для общения, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя никакими сверх способностей они не обладают;

Пренебрегаемые – непринятые в игру, они часто чувствуют равнодушие или неприязнь одно группников. Чаще всего это драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого;

Изолированные – это тихони, которых не видно и не слышно, они не участвуют в общих играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

Показатели взаимодействия и общения со сверстниками.

Игровое взаимодействие:

Ранний возраст. Действия со сверстником как с игрушкой. Причем эти действия отличаются бесцеремонностью. При этом сопротивление «игрушки» вовсе не интересует малыша, ребенок может схватить ровесника за волосы, потрогать за нос, похлопать по лицу. Очень часто конфликты возникают из-за игрушки. И, тем не менее, интерес к сверстнику постепенно растет. 3-й год жизни. На третьем году общение между детьми активизируется. Они уже вступают в совместную игровую деятельность, которая доставляет им большое удовольствие. Большинство совместных игр основано на стремлении детей подражать друг другу.

3—4 года. Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.

4—5 лет. Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

5—6 лет. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

6—7 лет Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Общение:

Ранний возраст. К концу первого года жизни у детей появляется довольно устойчивое стремление к общению со сверстниками: они любят бывать среди других детей, хотя еще не играют с ними. Со второго года общение со сверстниками расширяется. Однако об устойчивости выбора партнера для общения у маленьких детей говорить не приходится.

3—4 года Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

4—5 лет Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети 118 адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.

5—6 лет Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

6—7 лет. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.

Взаимодействие детей на занятиях:

Ранний возраст. Совместная деятельность становится предметной, т. к. мотив этой деятельности заключается в самом предмете и способе его употребления.

3—4 года. Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4—5 лет. Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5—6 лет. Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6—7 лет. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных

видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то такое и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные способности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры может определяться тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяются детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную этическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
-привлекать детей к планированию жизни группы на неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Детский сад «Ласточка» проводит мастер-классы с родителями, как современная форма работы с семьей по вовлечению ее в педагогический процесс. «Мастер-классы для родителей» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал

свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем.

Цель работы:

1.Повышение уровня педагогической культуры родителей.
2.Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через созданную систему сотрудничества и партнерства.
3.Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы:

1. Установление единства в воспитании детей.
2. Педагогическое просвещение родителей.
3. Изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.
4. Ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.
5. Популяризация деятельности МБДОУ среди населения микрорайона.
6.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
7.Возрождение традиций семейного воспитания.
8.Изучение, обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
9.Повышение педагогической культуры родителей.

Ожидаемые результаты.

1.Участие родителей в воспитательном образовательном процессе детского сада.
2.Повышение педагогической культуры родителей.
3. Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах воспитания и развития детей в условиях детского сада.
4.Активизация родителей:
-повышение регулярного участия родителей в планировании образовательного процесса;
-повышение уровня участия в организации образовательной деятельности;
-участие в оценке результатов педагогической деятельности учреждения;
-посещение родительских собраний, участие в праздниках и развлечениях, проектной деятельности;
-снижение числа родителей – наблюдателей;
-повышение количества родителей – лидеров;
-повышение количества родителей-исполнителей.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

-Родительские собрания;
-Групповые консультации;
-Первичное знакомство, беседа анкетирование;
-Наглядная информация для родителей;

-Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
-Мастер- классы для родителей;
-Семинары - практикумы для родителей.
-Инструктаж.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок

-Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
-Изучение семей, их трудностей и запросов;
-Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Практический блок

-Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, инструктаж).
-Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями чувствами

Контрольно-оценочный блок

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагается:
-Оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
-Групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
-Анкетирование.

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос -«Почта предложений и пожеланий»	-2 раза в год -по мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании РППС; -оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	-участие в работе Попечительского комитета, -Совета ДОУ;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки), семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, матер-классы; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Участие в¶ творческих¶ выставках, смотрах-конкурсах	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.*Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, а также методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова.*

Региональный компонент предусматривает:

1.Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

2.Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края, города Геленджика. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Геленджика и Геленджикского района.

3.Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

2.Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной/.

Задачи парциальной программы:

1.Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;

2.Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;

3.Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;

4.Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения;

5.Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на формирование основ безопасности дошкольников;

6.Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце года.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды, созданной в группе, которая включает:

- *уголок безопасности;*
- *познавательно–агитационные материалы;*
- *иллюстративные стенды для детей и взрослых;*
- *подборка литературы;*
- *подборка иллюстрационного материала;*
- *информационный уголок для родителей;*
- *проведение фотосессий.*

3. Парциальная программа «Юный эколог» /Автор Н.Н.Николаева/.

Задачи программы:

1.Формировать интерес к изучению природы родного края.

2.Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное.

3.Углублять уже имеющихся знаний о родном крае.

4.Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы.

5.Формировать представления о природных сообществах области.

6.Формировать представления об охраняемых территориях России и Родного края.

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Автор И. Каплунова, И. Новоскольцева/.

Задачи парциальной программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Методы и формы работы по парциальным программам:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;

- поисково-исследовательская деятельность;

- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектующихся групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

Контроль за соблюдением режимов осуществляет медицинская сестра и административный состав ДОУ.

Режим дня при 12-часовом пребывании детей
первой младшей группы «Бусинка» (2-3 года)
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, культура поведения за столом	08.20 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	09.30 -10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «БУСИНКА»
01.06.2021 года по 31.08.2021 года

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе, самостоятельная	7.00-8.15

деятельность	
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Гигиенические процедуры (полоскание полости рта), самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка (Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.30
Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.30 - 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45- 12.00
Обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная и самостоятельная деятельность самостоятельная деятельность, уход домой Прием в дежурную группу, игры	16.00-17.30 17.30-19.00

Режим дня при 10-часовом пребывании детей
второй младшей группы «Смешарики», «Пчелки»
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр	07.30 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 09.00
Образовательная деятельность Индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность	09.00 -10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд, совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная игровая деятельность, тематические беседы	15.30- 16.30

Образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность	15.40-15.55 16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная игровая деятельность	16.30 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «СМЕШАРИКИ», «ПЧЁЛКИ»

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.55
Гигиенические процедуры (полоскание полости рта), самостоятельная деятельность	8.55-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.35
Прогулка (Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.35-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Гигиенические процедуры, воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50-17.30

Режим дня при 10-часовом пребывании детей
средней группы «Зайчики», «Стрекозки»
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр.	07.30- 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -09.00
Образовательная деятельность Индивидуальная работа, совместная игровая деятельность	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья (стопотерапия), дыхательные упражнения	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Образовательная деятельность Индивидуальная работа, совместная и самостоятельная игровая деятельность, тематические беседы	15.30- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная игровая деятельность	16.30 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЗАЙЧИКИ», «СТРЕКОЗКИ»

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием на свежем воздухе, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.55
Гигиенические процедуры (полоскание полости рта), самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Подготовка к прогулке	9.10-9.20
Прогулка (Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.20-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.50
Гигиенические процедуры, воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.50-17.30

Режим дня при 12-часовом пребывании детей
старшей группы «Ягодка»
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)
с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр. Совместная игровая деятельность детей, дежурство.	07.00- 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -09.00
Образовательная деятельность Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей	09.00-10.30
Второй завтрак	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, наблюдения, труд, совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья (стопотерапия), дыхательные упражнения	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Образовательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность, тематические беседы, игры по интересам	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная игровая деятельность	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЯГОДКА»

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.30- 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Подготовка и выход на прогулку	8. 55 - 9.10
Прогулка, игровая деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	9.10 – 12.15
Второй завтрак	10.00- 10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка	15.30 - 15.40

здоровья, дыхательные упражнения	
Полдник	15.40 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность	15.55 - 17.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.30-19.00

Режим дня при 10-часовом пребывании детей подготовительной группы «Бабочки», «Одуванчик» (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД) с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр. Совместная игровая деятельность детей, дежурство.	7.30-8.20
Утренняя и дыхательная гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей	9.00-11.10
Второй завтрак	11.10-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40-12.50
Обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры по интересам, самостоятельная игровая деятельность, тематические беседы	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-17.30

РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «БАБОЧКИ», «ОДУВАНЧИК»

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе, самостоятельная	7.30-8.15

деятельность	
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Гигиенические процедуры (полоскание полости рта), самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка (Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.15-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Гигиенические процедуры, воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40-17.30

Режим дня группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания)
на период с 01.09.2019 года по 31.05.2020 года

8.30-08.45	Прием детей
8.45-09.00	Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие
09.00-09.30	Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)
09.30-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00.-11.30	Прогулка с двигательной активностью
11.30	Возвращение с прогулки, уход детей домой.

Примерный режим дня группы кратковременного пребывания
«Прогулочная» (3-х часового пребывания)
на период с 01.06.2020 года по 31.08.2020 года

8.30-08.45	Прием детей на воздухе
8.45-09.00	Индивидуальная минутка общения, игры на приветствие
09.00-09.10	Образовательные развивающие ситуации (на участке)
09.10-11.30	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей
11.30	Возвращение с прогулки, уход детей домой.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПРИ 4-Х ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «РАЗВИТИЕ 1»

(на теплый период года)

Первая половина дня

Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная деятельность. Дыхательная гимнастика	8.30-8.55
Интеграции в постоянные группы	8.55-9.00
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, обливание ног, самостоятельная деятельность, уход домой	11.20-11.30

Вторая половина дня

Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная деятельность. Дыхательная гимнастика	15. 00 - 15. 30
Интеграции в постоянные группы	15. 30 - 15. 40
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	15. 40 - 18. 45
Возвращение с прогулки, обливание ног, самостоятельная деятельность, уход домой	18. 45 - 19. 00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ПРИ 4-Х ЧАСОВОМ ПРЕБЫВАНИИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «РАЗВИТИЕ 2»

(теплый период)

Первая половина дня

Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная деятельность. Дыхательная гимнастика	8.30-8.55
Интеграции в постоянные группы	8.55-9.00
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	9.00-11.20
Возвращение с прогулки, обливание ног, самостоятельная деятельность, уход домой	11.20-11.30

Вторая половина дня

Режимные моменты	
Прием детей, самостоятельная деятельность. Дыхательная гимнастика	15. 00 - 15. 30
Интеграции в постоянные группы	15. 30 - 15. 40
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд) Воздушные и солнечные ванны	15. 40 - 18. 45
Возвращение с прогулки, обливание ног, самостоятельная	18. 45 - 19. 00

деятельность, уход домой	

Адаптационный режим

№	**Мероприятия и рекомендации**	**Детский сад (адаптация)**	**Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)**
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДОУ. согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие либо противопоказания - наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	
6.	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическая терапия	По назначению врача-комплекс витаминов	

Карантинный режим

№	**Основное заболевание**	**Инкубационный период**	**Профилактические мероприятия**	**Сроки карантина**
	Ветряная оспа	11-21 дня.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция,	21 дня.

			проветривание, влажная уборка.	
–	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дн.
–	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина.	14 дн.
–	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дн.
–	Краснуха коревая	11-24 дней.	Ежедневный осмотр, изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
–	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	17 дн.
–	Эпидемический паротит	10-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 дн.
–	Грипп	1-2 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, повышенная неспецифическая резистентность.	7 дн.
–	Гепатит «В»	60-180 дн.	6 мес.	

Оздоровительный режим

Формы работ	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура (непрерывная образовательная деятельность)	1.В помещении	2 раза в неделю		2 раза в неделю	
		15-20	20-25	25-30	30-35
	2.На улице	1 раз в неделю			
		15-20	20-25	25-30	30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	1.Утренняя гимнастика	Е ж е д н е в н о			
		5-6	6-8	8-10	10-12
	2.Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Е ж е д н е в н о 2 раза (утром и вечером)			
		15-20	20-25	25-30	30-40
	3.Физкультминутка (в середине статического занятия)	3-5	3-5	3-5 ежедневно в зависимости от вида НОД	
	4.Точечный массаж	Ежедневно в 1-ю половину дня			
Активный отдых	1.Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
		20	20	35-45	40
	2.Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.		
	3.День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная активность	1.Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно			
	2.Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно			
ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С – 35 мг/50мг в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично					

Двигательный режим
детей раннего возраста (2 – 3 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	пн.	вт.	ср.	чт.	пт.	всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25
2	Физкультурные занятия	10		10		10	30

3	Музыкальные занятия		10		10		20
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40мин
6	Гимнастика после сна	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	25
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8	Физкультурные досуги	15 минут один раз в месяц					
Итого в неделю		50м	50м	50м	50м	50м	4ч 10м

Двигательный режим
детей (3 – 5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	п-к	вт.	ср.	чт.	пт.	всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	5/8	5/8	5/8	5/8	5/8	25/40
2	Физкультурные занятия	15/20		15/20		15/20	50/60
3	Музыкальные занятия		15/20		15/20		30/40
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40мин
6	Гимнастика после сна	5/8	5/8	5/8	5/8	5/8	25/40
7	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
8	Физкультурные досуги	15/20 минут один раз в месяц					
Итого в неделю							4ч

						30м

Двигательный режим
детей (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	пн	вт.	ср.	чт.	пт.	всего
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика	10/12	10/12	10/12	10/12	10/12	50/60
2	Физкультурные занятия	25/30		25/30		25/30	75/90
3	Музыкальные занятия		25-30		25-30		50-60
4	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч 30мин
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7	Физкультурные досуги	30/40 минут один раз в месяц					
8	Физкультминутки	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	10
Итого в неделю							6ч 9м/ 7ч 6м

Распределение образовательной деятельности (ОД) в течение недели представлено таким образом:

Группа	**ОД в неделю: кол-во/объем образовательной нагрузки**	**Длительность занятий**	**Длительность перерыва между ОД не менее**
Раннего возраста	10/1,5 часа	8-10 мин проводится в I и II половину дня	10 мин.
Младшая	11/2 часа 45 мин.	10-15 мин	10 мин.
Средняя	12/4 часа	15-20 мин.	10 мин.
Старшая	15/6 часов 15 мин	20-25 мин	10 мин.
Подготовительная	17/8,5 часов	25-30 мин.	10 мин

Планирование образовательной деятельности

ОД	
Базовый вид	**Периодичность**

деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежеднев-но	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиеничес-кие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художествен-ной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно по желанию детей	ежедневно по желанию детей	ежедневно по желанию детей	ежедневно по желанию детей	ежедневно по желанию детей
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельн	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ая деятельность детей в центрах (уголках) развития					

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность-важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях дошкольного учреждения.

Традиции направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием, памятью о добрых делах.

Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действий.

Традиционные мероприятия нашего детского сада:

- «Праздник Осени»;
- праздничные мероприятия в преддверии Нового года;
- музыкально-спортивные развлечения ко Дню Защитника Отечества
- концерты дошкольников к Международному женскому дню 8 марта
- выпускные вечера подготовительных групп.

В различных формах ежегодно планируется ряд мероприятий к следующим календарным датам:

- «День города Геленджика» (август)
- «День знаний» (1 сентября)
-Досуг «День дошкольного работника»
- «День матери» (последнее воскресенье ноября)
- «Масленица»
- «День Победы» (9 мая)
- «Детский карнавал» (июнь)
- «День защиты детей» (1 июня)
- «День памяти и скорби» (22 июня)
- «День семьи, любви и верности» (8 июля
- «Яблочный спас» (19 августа)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая среда в ДОУ –комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОУ – обеспечить систему условий, необходимых для разнообразных видов детской деятельности

Основные требования к организации среды.

В соответствии с положением ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории для прогулок; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №15 «Ласточка»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

В детском саду «Ласточка» оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающие, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<u>В качестве центров выступают:</u>

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализации и ряженья;
- литературный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр отдыха и уединения;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр спортивных игр;
- экспериментальный центр (игр с песком, и др. материалом);
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду «Ласточка» выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды мы учитываем, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное

воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области организовано следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивных залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ д/с №15 "Ласточка", а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Выделены помещения (спортивный зал) и зоны (спортивная площадка) для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. РППС стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Территория МБДОУ д/с №15 "Ласточка" оборудована спортивной площадкой с необходимым спортивным оборудованием.

Игровое пространство (как на площадках, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В МБДОУ д/с №15 "Ласточка" имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС в МБДОУ д/с №15 "Ласточка" обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в МБДОУ д/с №15 "Ласточка" располагающая, почти домашняя. Дети имеют возможность быстро освоиться в ней, свободно выражать свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

РППС в МБДОУ д/с №15 "Ласточка" обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

РППС в МБДОУ д/с №15 "Ласточка" обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения и зоны, оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В МБДОУ д/с №15 "Ласточка" организованы мини-музеи: «Кубанское подворье», «Кубанский быт».

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ д/с №15 "Ласточка" и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения (музыкальный зал) и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ д/с №15 "Ласточка" созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В методическом кабинете и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры) Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ д/с №15 "Ласточка" используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ д/с №15 "Ласточка", который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с

Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ д/с №15 "Ласточка" в целях поддержки индивидуальности детей.

3.5. Описание материально-технического обеспечения программы, *в том числе формируемой участниками образовательных отношений.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ 8 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

1. музыкальный зал;
2. физкультурный зал
3. медицинский кабинет;
4. изолятор;
5. кабинет психолога и учителя-логопеда;
6. методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того, в МБДОУ имеется следующая техника:

-мультимедийный проектор;

-компьютер;

-ноутбук;

-принтеры лазерные цветные формата А-4;

-сканеры.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием.

Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию образовательной программы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- учет половых и возрастных особенностей;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы пристраиваем среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первых младших групп мы включаем горки со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекатывать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Учет половых и возрастных различий детей создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Перечень оборудования и технических средств, необходимых для образовательного процесса

Направления развития	**Помещения и их оснащения**
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка, оснащена спортивным оборудованием 5. Прогулочные участки оснащены оборудованием для подвижной деятельности и гимнастики 6. Медицинский блок включает: прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор на различные инфекции. Медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием, инструментарием и мебелью.
Социально-коммуникативное развитие.	1.Игровые зоны для самостоятельной деятельности 2.Атрибутика для игровой деятельности 3.Кабинет психолого-педагогического сопровождения 4. Уголки трудовой деятельности, дежурства
Познавательное, речевое развитие	1. Зона образовательной деятельности в каждой группе

	2.Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в информационно-методическом кабинете. 4.Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5.Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Уголки патриотического воспитания.
Художественно-эстетическое развитие	1. 2 музыкальный зал. 2. Уголки творчества во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Костюмерная. 5.Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 6. ТСО (магнитола) с комплектом СД дисков. 7. Наборы музыкальных инструментов.

Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы
Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексная программа	**Основные цели**	**Парциальная программа**	**Технологическое, методическое обеспечение**
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.	Развитие речи		Гербова В.В. «Развитию речи в детском саду» первая младшая группа, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная. Методическое пособие М.: Журова Л.Е, Кузнецова И.Н. «Обучение дошкольников грамоте» М. – 2016

Васильевой, Мозаика-Синтез, 2015г.	Художественная литература		Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года \ сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2011г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года \ сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2011г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года \ сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2015г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа	**Основные цели**	**Парциальная программа**	**Технологическое, методическое обеспечение**
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2015г.	Изобразительная деятельность	Цветные ладошки И.А.Лыкова М.: ИД «Цветной мир», ТЦ «Сфера»,2015	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: ИД «Цветной мир», 2015 Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности М. Мозаика-Синтез младшая 2016г., средняя 2015г., старшая 2015г. подготовительная 2015г.
	Конструктивно-модельная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. 2012 Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная) Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду)

	Музыкально-художественная деятельность	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» Санкт Петербург 2015г.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» Санкт Петербург 2015г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа; 2015 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа 2015г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа 2015г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа 2015г. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» М.Б. Зацепина «Дни воинскогй славы» 2015г. Суворова Т.И. Санкт-Петербург 2014 год. Танцевальная ритмика» для детей всех возрастных групп

Образовательная область «Познавательное развитие

Комплексная программа	**Основные цели**	**Парциальная программа**	**Технологическое, методическое обеспечение**
Примерная образо-вательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2015г.			
	Формирование элементарных математических представлений		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.. – М.: Мозаика – Синтез, (1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная)
	Приобщение к социокуль-турным ценностям		Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением». 2-ой младшей, средней, старшей, подготовительной группе Методическое пособие. – М.: 2015 Мозаика-Синтез
	Ознакомление с природой в детском саду	С.Н. Николаева программа «Юный эколог» от «Рождения до школы» М-с – 2016 год в подготовительной к школе группе	О.А. Соломенникова (1-я младшей, 2-я младшей, средний, старший)

Образовательная область «Физическое развитие»

Комплексная программа	**Основные цели**	**Парциальная программа**	**Технологическое, методическое обеспечение**
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2015г.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа Методическое пособие. – М.: 15 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» 2015г М.М.Борисова «Малоподвижная игры и игровые упражнения» 3-7 лет 2015г

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Комплексная программа	**Основные цели**	**Парциальная программа**	**Технологическое, методическое обеспечение**
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2015г.	Формирование основ безопасности	Безопасность Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016	«Формирование основ безопасности» у дошкольников 2-7 лет: К.Ю. Белая 2015г Саулина Т.Ф Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» -М. Мозаика-Синтез 2015г.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2015;

Комплексная программа, используемая в МБДОУ д\с № 15 «Ласточка»

Название программы	**Авторы**	**Выходные данные**
«От рождения до школы» под редакцией	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	М. – Мозаика-Синтез, 2015г.

Парциальные программы, используемые в МБДОУ д\с № 15 «Ласточка»

№ п\п	**Название программы**	**Авторы**	**Выходные данные**
1	Безопасность	Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	СП.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011
2	Ладушки	И.Каплунова, И.Новоскольцева	СП 2011
3	Цветные ладошки	И.А.Лыкова	М.: ИД «Цветной мир», ТЦ «Сфера», 2011
4.	«Юный эколог»	С.Н. Николаева	Г. Москва, 2016г.

Список программного обеспечения

Возрастная группа	**Основная программа**	**Парциальная программа**	**Вариативная часть**
Первая младшая группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. -Т.С. Комарова Развитие художественных способностей

			дошкольников.
Вторая младшая группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева «Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	-Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. -Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. - Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.
Средняя группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева «Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические -Развитие игровой деятельности. --Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Н.Ф.Губанова -Игровая деятельность в детском саду. -Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. -Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность. -
Старшая группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева «Безопасность»	--В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы -Т.Ф.Саулина

	М.А.Васильевой.	Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения -Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду - Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. --Н.Е.Веракса,, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность.
Подготовительная группа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева «Безопасность» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Юный эколог» С.Н.Николаева	-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы -Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения -Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. -Н.Е.Веракса,, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность.

Периодическая литература

Литература	периодичность
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	Ежемесячно
Журнал «Музыкальная палитра»	Ежемесячно
Журнал «Справочник музыкального руководителя»	Ежемесячно
Журнал «Справочник педагога-психолога»	Ежемесячно
Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	Ежемесячно
Журнал «Инструктор по физкультуре»	Ежемесячно
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	Ежемесячно
«МК на Кубани»	Ежемесячно
Городская газета «Прибой»	Ежемесячно
Краевая газета «Кубанские новости»	Ежемесячно
Краевая газета «Кубанские новости» еженедельная	еженедельно
Журнал «Нормативные документы	Ежемесячно
Краевая газета «Вольная Кубань»	Ежемесячно

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» В МБДОУ д/с №15 «Ласточка

Методические пособия.

-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 года)

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 года)

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа (5-6 года)

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (6-7 года)

-Веракса А.Н. Индивидульная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет

-Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

.-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

-Куцакова Л.К. Трудовое воспитание в детском саду: Доя занятий с детьми 3-7 лет.

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

-Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

-ШиянО.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа (4-5 года).-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет).

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа (2-3 года).

. -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года).

. -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).. -Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

. -Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).

. –Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года).

. –Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года).

. –Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
. –Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 года).
. –Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (2-3 г).
-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 г).
-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 л).
-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 л).
-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 л).
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года).
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).
-Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
-Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подотовительная группа (6-7 лет).
-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года).
-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.
-Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 года.
-Голубева Л.Г. Для занятий с детьми от рождения до 3 лет. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет).
-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет).
-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года).
-Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»
-Система работы в подготовительной группе 6-7 лет.
-Гербова В.В., Ильчук Н.П.Хрестоматия в детском саду и дома.

-Гербова В.В. Книга для чтения.
-Зацепина М.Б**.** Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия.

-Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Младшая группа.
-Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Средняя группа.
-Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Старшая группа.
-Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков. Подготовительная группа.
-Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки 4-7 лет.
-Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». «Как наши предки шили одежду», «Государственные символы России»; «День Победы», «Животные жарких стран», «животные домашние питомцы», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Высоко в горах», «Рептилии и амфибии», «Птицы домашние», «Животныеи средней полосы», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды садовые», «Морские обитатели», «Насекомые».
-Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «В деревне», «Кем быть?», Мой дом», «Профессии», Колобок», «Курочка Ряба», «Распорядок дня» «Осень», «Зима», «Лето», «Времена года», «Весна», «Птицы».
-Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «О рабочих инструментах», «О транспорте», «Об олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх», «О космосе», «О музыкальных инструментах», «О драгоценных камнях», «О специальных машинах», «О космонавтике», «О хлебе», «О домашних птицах», «О морских обитателях», «О животных жарких стран», «О птицах», «О насекомых», «О фруктах», «О грибах», «Об овощах», «О деревьях», «О садовых ягодах».
-Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Три медведя», «Репка»
-Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» 2-4 года.
-Пособие «Развитие речи в детском саду»4-6 лет.
-Пособие «Правильно или неправильно» 2-4 года.
-Народное искусство детям «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Лепим народную игрушку», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Похлов майдан», «Лубочные картинки», «Мезенская роспись», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Узоры северной двины», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Детский портрет», «Полхов майдан», «Дымковская игрушка», «Портрет», «Пейзаж», Сказка в русской живописи», «Натюрморт», «Животные в русской графике».

Краткая презентация Программы.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» в своей деятельности организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетными направлениями: художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

МБДОУ д/с № 15 «Ласточка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2-х до 7 лет. Функционируют 8 групп общеразвивающей направленности.

В МБДОУ № 15 «Ласточка» функционирует 3 группы кратковременного пребывания до 4-х часов для детей 3 – 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, которая реализует основную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей его получения при подготовке детей к обучению в школе.

№ п/п	Группа	Количество групп
1	Первая младшая (2-3 года)	1
2	Вторая младшая (3-4 года)	2
3	Средняя группа (4-5 лет)	2
4	Старшая группа (5-6 лет)	1
5	Подготовительная (6-7 лет)	2
6	Группа кратковременного пребывания 3 часа (2-7 лет)	1
7	Группа кратковременного пребывания 4 часа (2-7 лет)	2

Функционирует 2 - 12-ти часовая дежурная группа: разновозрастная, досуговая, что полностью удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду.

Детский сад работает 5 дней в неделю. Суббота-воскресенье, праздничные дни – выходные дни.

В ДОУ в дополнение к основной учебной программе используется ряд парциальных программ, что помогает углубить и расширить знания детей в направлении нравственно-патриотического воспитания, экологического, безопасности, эстетического воспитания.

4.2 Перечень используемых примерных и вариативных программ, методик

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – синтез.

Объем обязательной части Программы составляет 59,5% от ее общего объема.

Иные 39,5% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Также предусмотрена работа адаптационной группы на базе многофункционального интерактивного развивающего комплекса ДОО коммуникативно-личностной направленности.

Парциальные программы, используемые ДОО:

3.Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

4. Парциальная программа «Юный эколог» /Автор Н.Н. Николаева/

5.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Автор И. Каплунова

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, одним из которых п.3.2.1.8 ФГОС является: поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В связи с этим отбор эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников в ДОО направлен на решение очень важной задачи – формирование педагогической компетентности родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе ДОО, так как именно родители, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом.

В целях удовлетворения социального заказа семьи взаимодействие педагогов ДОО с родителями воспитанников осуществляется как внутри ДОО, так и за ее пределами.

В ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- активно работает родительский комитет
- родители имеют возможность присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)

– организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)
– используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (круглые столы, деловые игры, семинары, вечера вопросов и ответов)
– используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).
– опросы и анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения о работе ДОО.
– На сайте ДОО также представлена обширная педагогическая информация, которая может быть полезна родителям.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В работу с семьями введена нетрадиционная форма общения: просмотр видеофильмов, показ презентаций из жизни детей группы, привлечение к участию в конкурсах, изготовление дидактических пособий, организация творческих вернисажей и др. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки

Работа с социально-неблагополучными семьями и семьями – опекунами

В ДОО работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:
– диагностика тревожности;
– диагностика коммуникативных навыков;
– диагностика психического развития;
– коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
– образовательная деятельность в соответствии с Программой ДОО.
– с родителями (опекунами) социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:
– посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
– анкетирование;
– мониторинг детско-родительских отношений;
– беседы с родителями (опекунами) на темы детско-родительских отношений;
– консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
– вовлечение родителей (опекунов) в образовательную деятельность ДОО через выполнение поручений, заданий педагогов и родительского комитета;
– родительские собрания в соответствии с годовым планом работы ДОО

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.