КРИТЕРИЙ 1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка

Синтюрина Олеся Карекиновна, воспитатель МБДОУ №15 «Ласточка» в своей деятельности применяет как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии: информационно-коммуникативные, игровые, технология проектирования, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология ТРИЗ.

Технология проектирования. Олеся Карекиновна умело направляет самостоятельную деятельность детей (исследовательскую, познавательную, продуктивную), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

За пять лет были реализованные проекты «Я исследователь», «Лего-конструирование».

Игровая технология.

Педагог считает, что важной особенностью применения игровой технологии, является то, что её можно интегрировать во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Технология разноуровневого обучения. Олеся Карекиновна старается продумать работу детей на занятиях так, чтобы дать возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на уровне его развития, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Здоровьесберегающие технологии.

Их использование помогает детям овладеть набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья,

увеличению резервов здоровья. Это и применение гимнастики для глаз, дыхательной гимнастика, артикуляционной, пальчиковой гимнастик, динамических пауз и т.д.

Технология ТРИЗ (технология решения изобретательских задач).

Данная технология позволяет педагогу научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения, мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитывать у них качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Технология развивающего обучения.

Используя данную технологию, воспитатель ориентируется на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое, чему способствует грамотно организованная предметно - пространственная среда в группе и применение инновационных программ.

Технология проблемного обучения в детском саду.

Олеся Карекиновна стремится поддержать у детей интерес к новой теме, создает проблемную ситуацию, побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучает не бояться допускать ошибки. Для педагога очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Олеся Карекиновна уверена, что интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Воспитатель умело интегрирует и комбинирует различные технологии программы, решает поставленные задачи средствами разных видов деятельности из различных областей развития, что способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса. Для Олеси Карекиновны важно не только усвоение определенных знаний детьми, но и развитие эмоциональной отзывчивости. Используя разнообразные

педагогические технологии, рационально интегрируя их, учитывает личностные особенности ребёнка, индивидуальную логику его развития, детские интересы и предпочтения.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно - пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе воспитателя информативная, безопасная, полифункциональная, доступная, многофункциональная. Она обеспечивает психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности. В группе выделены определенные зоны. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать полифункциональность.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Есть здесь и игры, которые интересны, в первую очередь, мальчикам. Это центр «Безопасность движения». Он оснащен необходимыми ролевыми атрибутами и материалами для закрепления знаний правил дорожного движения. В группе имеются дополняющие друг друга строительный центр и центр «Юный изобретатель».

Их содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально; развернуть строительство на ковре или на столе.

В центре «Сказки» размешается, маски сказочных персонажей, персонажи кукольного, пальчикового и настольного театра. Играя в театр, дети объединяются интересной идеей, демонстрируют неожиданные грани своего характера.

Центру «Искусство» отведено особое место в группе: Здесь дети рисуют в свободное время, лепят, выполняют аппликационные работы.

Неизменной популярностью у детей пользуется центр науки или исследовательский центр. На полочках для детского экспериментирования

размещается разнообразный природный материал: песок, глина, мел и другое Микроскоп, глобус мерная посуда – все, это вызывает общий интерес. Для познавательного развития подобраны специальные детские энциклопедии.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данной группы. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

В центре грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки. Речевая развивающая среда-это, особым образом, организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Центр экологии включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит все различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых. Оформлен макет доисторической жизни (динозавры).

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

В игровой зоне для девочек находится «Домик Барби», оснащённый куклами обоих полов, мебелью, бытовой техникой.

Для реализации гендерных подходов в воспитании детей при создании развивающей предметно – пространственной среды воспитатель учитывает интересы мальчиков и девочек. В развивающей предметно - пространственной

среде имеются разработанные и изготовленные Олесей Карекиновной дидактические пособия.

Созданная в группе благоприятная среда развития детей способствует положительному отношению к миру, развитию воображения, умению выражать свои мысли, любознательности, выносливости.

Педагог создает условия для установления правил взаимодействия, предоставив детям возможность работать в подгруппах, в парах, решая задачи в совместно распределенной деятельности.