**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (тема) | Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством реализации эколого-субкультурных практик. |
| 2 | Автор  проекта | Торопова Светлана Сергеевна,  воспитатель |
| 3 | Руководитель проекта в ДОУ | Рудь Елена Витальевна, заведующий МБДОУ детский сад  № 15 «Ласточка» |
| Участники проекта | Дети старшей группы, педагоги, родители, партнеры. |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта | Реализация эколого-субкультурных практик в ДОУ, позволяющих сформировать экологическую культуру дошкольников. |
| Особенности проекта | Социально-значимый, познавательный, долгосрочный проект, рассчитанный на 2 года. |
| 5 | Актуальность проекта и практическая значимость проекта | Чрезвычайно сложные и многогранные экологические проблемы современного мира зависят от специфики субкультуры нового поколения, и пока мы живем в потребительском обществе, которое ничего не отдает природе, экологическая обстановка будет в серьезной опасности. Обществу в целом необходимо меняться и становиться экологически ответственным.  Решение экологических проблем в России очень сложный вопрос. Одной из самых актуальных в ряду приоритетных направлений современной системы образования в России является проблема экологического образования подрастающего поколения. Поэтому воспитывать экологическую культуру и экологическую ответственность необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.  Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры и культуры рационального природопользования, поэтому возникла необходимость непрерывного экологического образования на всех ступенях от дошкольной до высшей профессиональной.  Учитывая проект закона «Об экологической культуре» (2000), в данном документе Статья 6 посвящена дошкольному экологическому воспитанию, где определена причина, по которой работу с ребенком по воспитанию основ экологической культуры следует начинать с раннего детства: «В период дошкольного детства закладываются основы духовного развития личности – любовь к природе, нормы и правила поведения; начинает формироваться базовая система ценностей и нравственного отношения к окружающему миру».  Возможность внедрения в другие ДОУ разработки комплекса занятий по организации эколого-субкультурных практик для формирования экологической культуры дошкольника.  Реализация эколого-субкультурных практик в данном ДОУ приведет к возникновению фенологического парка с аллеей лекарственных трав, созданию цветочных клумб по проектам, облагораживанию экологической тропы и тропы здоровья, к разработке дополнительных занятий по формированию экологической культуры и разработке программы дополнительного образования. |
| 6 | Основная идея предлагаемого инновационного проекта | Связана с актуализацией личностного отношения дошкольников к экологической культуре и ценностному отношению к объектам живой и неживой природы, к собственному здоровью, что обусловлено деятельностным подходом в формировании у ребенка экологической культуры через эколого-субкультурные практики. |
| 7 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | 1. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации эколого-субкультурных практик для формирования экологической культуры детей в системе дошкольного образования.  2. Разработать план развития экологической культуры дошкольников посредством реализации эколого - субкультурных практик  3. Способствовать экологизации предметно-развивающей среды и организовать экологическое пространство в ДОУ.  4. Осуществить педагогическое сопровождение процесса становления экологической культуры детей через реализацию эколого-субкультурных практик.  5. Внедрить систему мониторинга оценки экологической культуры личности дошкольника и критериально-оценочного аппарата.  6. Создать условия для включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ.  7. Установить сетевое взаимодействие с партнерами для достижения поставленной цели с образовательными учреждениями МО город-курорт Геленджик:  - ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Геленджике,  - Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края. |
| 8 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | 1.Конституция РФ. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании».  2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 №1155).  3.«Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» . (Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939. С изменениями и дополнениями от 30 декабря  2016 г.)  4.Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ.  5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 –р.  6. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №15 г.Геленджика  7. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. № 2423-р.  8. Закон Краснодарского края от 26.12.2012 г. 2630-КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» (принят ЗС КК 19.12.2012 г.).  9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ  10.Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13, СанПин 2.4.1.3147 -13)  11. Устав МБДОУ детского сада №15 г. Геленджика. |
| 9 | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Необходимость решения приоритетных задач в сфере экологического образования, интеграция различных видов эколого-субкультурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности в ДОУ. |
| 10 | Концепция | **Эколого-субкультурные практики -**  ( термин по В.А. Зебзеевой) - ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
|  | I этап: | Подготовительно-информационный |
|  | Задачи | - изучение нормативно-правовой базы и теоретических основ по теме проекта;  - изучение опыта применения эколого-субкультурных практик ДОУ;  - поиск способов повышения мотивации педагогов к реализации проекта;  - поиск и/или разработка системы мониторинга оценки уровня сформированности экологической культуры личности дошкольника, диагностического инструментария сопутствующих параметров;  - изыскание способов привлечения родителей учащихся к инновационному проекту;  - поиск партнёров сетевого взаимодействия по теме проекта;  - разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по теме проекта;  - разработка методических занятий для дошкольников по теме проекта,  -установление контактов с возможными партнёрами |
|  | II этап: | Диагностический |
|  | Задачи | проведение мониторинговых исследований по теме проекта и сопутствующих параметров:  -входного среза, промежуточного, итогового |
|  | III этап: | Реализационный |
|  | Задачи | -насыщение образовательной среды ДОУ по теме проекта - повышение качества публичных выступлений на мероприятиях разного уровня и масштаба;  - реализация эколого-субкультурных практик для развития субъективного опыта детей дошкольного возраста;  - создание условий для организации взаимодействия с партнерами;  - введение курса занятий за счет внеурочной деятельности в старшей группе ДОУ;  - разработка совместных проектов с сетевыми партнёрами;  - разработка и проведение комплекса методических занятий для педагогов и родителей по теме проекта; |
|  | IV этап: | Заключительный |
| . | Задачи | - проведение итоговых срезов комплекса мониторинговых исследований;  - рефлексия, анализ и обобщение результатов;  - обобщение опыта работы по теме проекта;  - обобщение опыта сетевого взаимодействия, анализ проведения совместных проектов и программ;  - оформление полученных результатов |
| 12 | Эффективность реализации проекта | * у дошкольников: * позитивные изменения в повышении уровня экологической культуры личности дошкольника * включение ребенка в решение проблемных экологических ситуаций развития через познавательно-исследовательскую деятельность; * 5) организация межвозрастного взаимодействия дошкольников * - повышение количества и качества публичных выступлений на мероприятиях разного уровня и масштаба; * - повышение авторитета и степени уважения к педагогам ДОУ, * создание индивидуального образовательного маршрута * родителей (законных представителей * - активное включение в образовательную деятельность ДОУ * - педагогов: * -расширение пространства культурных практик в образовательной и самостоятельной деятельности; * - освоение технологий и методик, использования разных форм экологического- субкультурных практик в комплексе для формирования экологической культуры у детей * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации эколого-субкультурных практик * распространение опыта среди ДОУ. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в образовательных организациях края | Представление продукта и трансляция результатов деятельности ДОО на открытых площадках (Фестивали, конференции). |
| 14 | Статус инновационной площадки | Присвоен статус инновационной площадки. |
| 15 | Интеллектуальное ресурсное обеспечение инновации | Партнёрство в рамках данной инновационной работы  - ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Геленджике,  - Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края |