**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (тема) | Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством реализации эколого-субкультурных практик. |
| 2 | Авторпроекта | Торопова Светлана Сергеевна,воспитатель |
| 3 | Руководитель проекта в ДОУ | Рудь Елена Витальевна, заведующий МБДОУ детский сад № 15 «Ласточка» |
| Участники проекта | Дети старшей группы, педагоги, родители, партнеры. |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта | Реализация эколого-субкультурных практик в ДОУ, позволяющих сформировать экологическую культуру дошкольников. |
| Особенности проекта | Социально-значимый, познавательный, долгосрочный проект, рассчитанный на 2 года.  |
| 5 | Актуальность проекта и практическая значимость проекта | Чрезвычайно сложные и многогранные экологические проблемы современного мира зависят от специфики субкультуры нового поколения, и пока мы живем в потребительском обществе, которое ничего не отдает природе, экологическая обстановка будет в серьезной опасности. Обществу в целом необходимо меняться и становиться экологически ответственным.Решение экологических проблем в России очень сложный вопрос. Одной из самых актуальных в ряду приоритетных направлений современной системы образования в России является проблема экологического образования подрастающего поколения. Поэтому воспитывать экологическую культуру и экологическую ответственность необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры и культуры рационального природопользования, поэтому возникла необходимость непрерывного экологического образования на всех ступенях от дошкольной до высшей профессиональной. Учитывая проект закона «Об экологической культуре» (2000), в данном документе Статья 6 посвящена дошкольному экологическому воспитанию, где определена причина, по которой работу с ребенком по воспитанию основ экологической культуры следует начинать с раннего детства: «В период дошкольного детства закладываются основы духовного развития личности – любовь к природе, нормы и правила поведения; начинает формироваться базовая система ценностей и нравственного отношения к окружающему миру». Возможность внедрения в другие ДОУ разработки комплекса занятий по организации эколого-субкультурных практик для формирования экологической культуры дошкольника. Реализация эколого-субкультурных практик в данном ДОУ приведет к возникновению фенологического парка с аллеей лекарственных трав, созданию цветочных клумб по проектам, облагораживанию экологической тропы и тропы здоровья, к разработке дополнительных занятий по формированию экологической культуры и разработке программы дополнительного образования. |
| 6 | Основная идея предлагаемого инновационного проекта  | Связана с актуализацией личностного отношения дошкольников к экологической культуре и ценностному отношению к объектам живой и неживой природы, к собственному здоровью, что обусловлено деятельностным подходом в формировании у ребенка экологической культуры через эколого-субкультурные практики. |
| 7 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | 1. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность реализации эколого-субкультурных практик для формирования экологической культуры детей в системе дошкольного образования.2. Разработать план развития экологической культуры дошкольников посредством реализации эколого - субкультурных практик 3. Способствовать экологизации предметно-развивающей среды и организовать экологическое пространство в ДОУ.4. Осуществить педагогическое сопровождение процесса становления экологической культуры детей через реализацию эколого-субкультурных практик.5. Внедрить систему мониторинга оценки экологической культуры личности дошкольника и критериально-оценочного аппарата.6. Создать условия для включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ.7. Установить сетевое взаимодействие с партнерами для достижения поставленной цели с образовательными учреждениями МО город-курорт Геленджик:- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Геленджике, - Геленджикским филиалом ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края.  |
| 8 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта  | 1.Конституция РФ. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании». 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013 №1155).3.«Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» . (Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939. С изменениями и дополнениями от 30 декабря 2016 г.) 4.Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ.5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 –р.6. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №15 г.Геленджика7. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. № 2423-р. 8. Закон Краснодарского края от 26.12.2012 г. 2630-КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» (принят ЗС КК 19.12.2012 г.).9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ10.Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13, СанПин 2.4.1.3147 -13)11. Устав МБДОУ детского сада №15 г. Геленджика. |
| 9 | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Необходимость решения приоритетных задач в сфере экологического образования, интеграция различных видов эколого-субкультурных практик, которая расширяет возможности дошкольника в образовательной деятельности в ДОУ.  |
| 10 | Концепция  | **Эколого-субкультурные практики -** ( термин по В.А. Зебзеевой) - ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми  |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
|  | I этап: | Подготовительно-информационный |
|  | Задачи | - изучение нормативно-правовой базы и теоретических основ по теме проекта;- изучение опыта применения эколого-субкультурных практик ДОУ;- поиск способов повышения мотивации педагогов к реализации проекта;- поиск и/или разработка системы мониторинга оценки уровня сформированности экологической культуры личности дошкольника, диагностического инструментария сопутствующих параметров;- изыскание способов привлечения родителей учащихся к инновационному проекту;- поиск партнёров сетевого взаимодействия по теме проекта;- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по теме проекта;- разработка методических занятий для дошкольников по теме проекта,-установление контактов с возможными партнёрами |
|  | II этап: | Диагностический |
|  | Задачи | проведение мониторинговых исследований по теме проекта и сопутствующих параметров:-входного среза, промежуточного, итогового |
|  | III этап: | Реализационный |
|  | Задачи | -насыщение образовательной среды ДОУ по теме проекта - повышение качества публичных выступлений на мероприятиях разного уровня и масштаба;- реализация эколого-субкультурных практик для развития субъективного опыта детей дошкольного возраста;- создание условий для организации взаимодействия с партнерами;- введение курса занятий за счет внеурочной деятельности в старшей группе ДОУ;- разработка совместных проектов с сетевыми партнёрами;- разработка и проведение комплекса методических занятий для педагогов и родителей по теме проекта; |
|  | IV этап: | Заключительный |
| . | Задачи | - проведение итоговых срезов комплекса мониторинговых исследований; - рефлексия, анализ и обобщение результатов;- обобщение опыта работы по теме проекта;- обобщение опыта сетевого взаимодействия, анализ проведения совместных проектов и программ;- оформление полученных результатов |
| 12 | Эффективность реализации проекта | * у дошкольников:
* позитивные изменения в повышении уровня экологической культуры личности дошкольника
* включение ребенка в решение проблемных экологических ситуаций развития через познавательно-исследовательскую деятельность;
* 5) организация межвозрастного взаимодействия дошкольников
* - повышение количества и качества публичных выступлений на мероприятиях разного уровня и масштаба;
* - повышение авторитета и степени уважения к педагогам ДОУ,
* создание индивидуального образовательного маршрута
* родителей (законных представителей
* - активное включение в образовательную деятельность ДОУ
* - педагогов:
* -расширение пространства культурных практик в образовательной и самостоятельной деятельности;
* - освоение технологий и методик, использования разных форм экологического- субкультурных практик в комплексе для формирования экологической культуры у детей
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации эколого-субкультурных практик
* распространение опыта среди ДОУ.
 |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в образовательных организациях края | Представление продукта и трансляция результатов деятельности ДОО на открытых площадках (Фестивали, конференции).  |
| 14 | Статус инновационной площадки  | Присвоен статус инновационной площадки. |
| 15 | Интеллектуальное ресурсное обеспечение инновации | Партнёрство в рамках данной инновационной работы- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Геленджике,- Геленджикский филиал ГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Краснодарского края |