Психологические особенности детей 2-3 лет.

В **2-3** годика ребенок - это уже **маленькая личность**!
Он сознательно произносит "**я**": **"Я хочу/не хочу, я буду/не буду**!". Он узнает себя в зеркале и на фотографии. Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит от того, что его не поняли, оскорбили. Нельзя наказывать несправедливо ребенка, т.к. он становиться обидчивым.
Этот период жизни психологи **называют кризисным.** Тем не менее, у ребенка повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость. Малыш иногда может сдерживать свои эмоции и не плакать, даже если ему больно. Он становится более терпеливым и может дольше заниматься одним делом без отвлечений. Теперь ему трудно переключаться с одного вида деятельности на другой. Например, сразу прекратить игру, чтобы пойти поесть, или быстро ответить даже на хорошо знакомый вопрос. Успокоить ребенка этого возраста отвлечением его внимания становиться трудно.
Двигательное развитие качественно улучшается: появляется большая **согласованность** в умении управлять своим телом.
Обратите внимание: на третьем году жизни активно **развивается мелкая моторика,** что позволяет ребенку самостоятельно одеться, раздеться, умыться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.
Словарный запас к двум годам от 200 до 400 слов, к концу третьего года достигает от 800 до 1000 слов.
Период от года до трех лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребёнка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними, обобщает по сходным признакам. Однако способность понимать обобщенное значение слов, развита еще недостаточно.
Основным **развивающим видом деятельности** ребенка является **игра.**
Младшие дошкольники играют еще, как правило, в одиночку. В своих предметных и конструкторских играх они совершенствуют восприятие, память, воображение, мышление и двигательные способности.
Сюжетно-ролевые игры детей этого возраста обычно воспроизводят действия тех взрослых, за которыми они наблюдают в повседневной жизни.
Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая маму, папу, воспитательницу детского сада, и в точности повторяет характерные им позы, жесты, мимику, речь. Ролевая игра в жизни любого ребенка - показатель новой ступени в умственном развитии.

Мышление ребенка данного возраста носит **наглядно-действенный характер**. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим

типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Внимание, память непроизвольны.

Среди **мыслительных операций** важными являются:

- выделение основных свойств предмета (форма, размер, цвет);
- сравнение по цвету, форме, размеру;
- формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния.

В общении со взрослым, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок должен все более обогащать свои представления о мире и получать знания:

- *о явлениях природы - светит солнце, идет снег, дождь, гремит гром, на небе тучи; сегодня тепло, холодно, жарко и др.;*
- *о животном мире - не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные представления о них;*
- *о растительном мире - различает и называет цветок, дерево, траву, лист и др.;*
- *о некоторых трудовых действиях - пилить дрова, копать землю, мыть посуду, пылесосить ковер и т.д.*

Ребенок трех лет **запоминает** и правильно **выполняет четыре-пять действий** подряд, названных взрослым *(подойти к столику, взять карандаш, принести его и положить на стол)*. Так же хорошо отвечает на вопросы, повторяет фразу из 6-7 слов, а также повторяет три цифры подряд.

Следует заметить, что в три года успехи малыша в **рисовании** очень сильно зависят от обучения: если ребенок никогда раньше не видел карандаш, он вряд ли выполнит задание что-то нарисовать.

Не забывайте, что в общении со взрослыми ребенок трех лет **должен здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность**. Проявлять внимание, сочувствие к другим детям (отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему), т.е. развиваться воспитанным малышом.

Так что же необходимо **принять родителям во внимание**, чтобы обеспечить ребенку психическое и физическое благополучие на третьем году жизни?:

- **предоставляйте р**ебенку посильную самостоятельность во всем, что ребенок может выполнять без лишней опеки взрослого;
- **относитесь** к самостоятельным действиям ребенка с **полной серьезностью;**
- **избегайте негативных высказываний** в адрес ребенка, стремящегося самостоятельно, пусть неумело, выполнить то или иное действие;
- проявляйте терпение к становлению какого-либо навыка или умения, нужно просто дать время на его отработку;
- **доверяйте ребенку**, выражайте уверенность в том, что малыш справиться с заданием и у него все получиться;
- **поддерживайте и чаще хвалите** ребенка;
- дайте почувствовать малышу, что результат его действий вам не безразличен. Если малыш выполнил свою задачу, необходимо отметить это, выразить радость;
- если у ребенка что-то не получается, попытайтесь облегчить условия выполнения, помочь, если он просит, но добиться, чтобы хотя бы частично выполнил что-то сам;
- **формируйте** у ребенка **установку на преодоление трудностей**, стремитесь приводить действия ребенка к положительному результату;
- при возможности **исключайте** из практики ситуации, в которых ребенок заранее выступает в роли **неудачника;**
- старайтесь не завышать и не занижать самостоятельные возможности ребенка;
- хвалите ребенка только по заслуженному поводу, **похвала** должна быть **адекватна результату действия**;
- продолжайте **формировать интерес** к играм, занятиям, показам, демонстрациям, в которых ребенок получал бы образцы положительного поведения;
- **активизируйте малыша**, побуждая к творчеству и самостоятельности;
- **формируйте** у ребенка особый **интерес** к человеку (людям), их деятельности и действиям, миру человеческих отношений;
- если малыш увлечен игрой, а у вас другие планы (обед, поездка и т.п.), постепенно и плавно переводите ребенка на необходимость сменить род деятельности.